



Saint-Denis, le 14 septembre 2026

Rectorat

Secrétariat des inspecteurs

Bureau : 238

2026-2027

Affaire suivie par :

Lionel VARICHON

IEN Mathématiques- Sciences

Tél : 0262 48 14 31

Mél : lionel.varichon@ac-reunion.fr

Emilie PERRINE

Chargée de mission

Mél : emilie.perrine@ac-reunion.fr

24 Avenue Georges Brassens CS 71003

97743 ST DENIS CEDEX 9

L'I.E.N. Enseignement Général

Mathématiques-Sciences

à

Mesdames et Messieurs les enseignants de

mathématiques- sciences

S/c Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : Exploitation des tests de positionnement en classes de seconde professionnelle et de première année de CAP par les enseignants de mathématiques-sciences pour **l'année scolaire 2026-2027**

Les tests de positionnement prévus à l'occasion de cette rentrée scolaire pour les élèves des classes de seconde professionnelle et de première année de CAP ont été réalisés sur la période allant du **7 septembre au 26 septembre 2026**.

1. Objectifs et contenus des tests

Ces tests, l'un en français et l'autre en mathématiques, poursuivent trois ambitions :

- **à l'échelle de la classe**, permettre aux enseignants, en complément de leurs propres dispositifs d'évaluation, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève ;
- **à l'échelle de l'établissement**, doter les équipes de direction d'indicateurs leur permettant de mieux connaître les résultats des élèves et mettre en œuvre un pilotage pédagogique plus efficace des modules de consolidation et d'accompagnement personnalisé ;
- **à l'échelle de l'académie et du national**, mieux mesurer les performances de notre système éducatif.

Les tests en mathématiques sont conçus pour interroger le niveau de maîtrise des élèves sur les **domaines** suivants :

- **En CAP** : « Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures », « Géométrie » et « Relations ».
- **En BAC PRO** : « Nombres et calculs », « Organisation et Gestion de données – fonctions » et « Espace-Géométrie ».

Caractéristiques des tests :

- **En CAP** : le test débute par des questions de numératie visant à vérifier la capacité à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une grande variété de contextes du monde réel. Le test de numératie en CAP est adaptatif : en fonction du nombre de réponses correctes au test de résolution de problèmes, l'élève est envoyé vers le test d'automatismes de la seconde professionnelle ou vers un ensemble d'exercices complémentaires permettant de diagnostiquer d'éventuelles difficultés. Ces exercices complémentaires portent sur des automatismes.

Les résultats individuels sont mis à disposition des équipes pédagogiques selon **deux niveaux de maîtrise** : « **maîtrise insuffisante** » et « **maîtrise partielle ou totale** ».

- **En 2nd BAC PRO** : le test de mathématiques comporte une partie spécifique consacrée aux automatismes. Cette partie est réalisée sans calculatrice. Les résultats individuels sont mis à disposition des équipes pédagogiques selon **trois niveaux de maîtrise** : « **À besoins** », « **Fragile** » et « **Satisfaisant** ».

2. Stratégie académique d'exploitation des tests

Le collège des inspecteurs de la voie professionnelle partage un triple constat :

- les compétences testées présentent un **caractère transversal** qui ne se limite pas à la discipline de référence : leur maîtrise est dans l'ensemble attendue dans toutes les disciplines et spécialités,
- **l'ensemble des champs disciplinaires et professionnels** peut, tout ou partie, contribuer au développement de ces compétences,
- le **développement** des compétences est **renforcé** lorsqu'il est **travaillé dans plusieurs champs disciplinaires**.

La démarche académique d'exploitation des tests de positionnement développée les années scolaires précédentes dans tous les lycées professionnels est reconduite en 2026-2027. Cette démarche collaborative, pilotée par le chef d'établissement, doit naturellement être adaptée au contexte de fonctionnement et aux modalités déjà proposées dans chaque LP et SEP.

Dans ce cadre, le **professeur de mathématiques de la classe** :

- **identifie les élèves à suivre en priorité en mathématiques** en prenant appui sur les bilans individuels renvoyés par la DEPP, au besoin ajustés par les positionnements qu'il aura déjà réalisés (**au maximum ¼ des élèves d'une classe**) ;
- **arrête des objectifs cibles** en repérant, pour les compétences ou domaines insuffisamment maîtrisés, un niveau de maîtrise constaté en début d'année et un niveau de **maîtrise visé** qui est à atteindre au plus tard en fin d'année ;
- **investit les différents temps dédiés à la formation** pour développer les compétences visées chez les élèves bénéficiant du repérage spécifique (prioritairement : consolidation des acquis en CAP et groupes à effectifs réduits en 2de BAC PRO, dispositifs alloués pour accompagner la difficulté scolaire dans le cadre du Pacte, et plus généralement tous les enseignements disciplinaires statutaires) ;
- **veille**, lorsque cela est possible, à la constitution des groupes de besoin et il déploie les activités et les stratégies pédagogiques adaptées ;
- **assure le suivi des progrès attendus chez les élèves à l'aide du tableau académique de positionnement des niveaux de maîtrise. Quatre positionnements sont à réaliser en cours d'année :**
 - le positionnement initial fait en début d'année,
 - un premier bilan intermédiaire en décembre 2026,
 - un second bilan intermédiaire en mars 2027 et
 - un bilan final en fin d'année scolaire 2027 – à cette occasion, les élèves bénéficiant du suivi spécifique repasseront tout ou partie du test proposé en septembre (les modalités précises seront communiquées ultérieurement¹) ;
- **utilise** ce tableau pour les deux remontées suivantes :
 - **Remontée initiale** (élèves repérés, compétences cibles identifiées, niveaux initiaux et niveaux visés, note de mathématiques en début d'année) : **pour le vendredi 30 octobre 2026**
 - **Remontée finale** (vérification de l'atteinte des objectifs cibles, note de mathématique en fin d'année, éventuellement : mois de décrochage scolaire) : **pour le vendredi 21 mai 2027**

3. Les ressources

- **Ressources académiques (toutes sont accessibles depuis le site académique maths-sciences : https://www.ac-reunion.fr/mathematiques-et-sciences-dans-la-voie-professionnelle-126074#TP_ressaca) :**
- ➔ Stratégie académique d'exploitation des tests de positionnement dans la voie professionnelle en 2026-2027 – document cadre (**en PJ**),
- ➔ Livret synthèse : « Le TEST DE POSITIONNEMENT DE MATHÉMATIQUES en 1ère année de CAP - Année 2026 »,
- ➔ Livret synthèse : « Le TEST DE POSITIONNEMENT DE MATHÉMATIQUES en 2de BAC PRO - Année 2026 »,
- ➔ Tableaux de suivi des niveaux de maîtrise (un pour niveau CAP et un pour niveau seconde BAC PRO), outils utilisés pour le suivi des élèves et pour les remontées (**en PJ**),
- ➔ Guide d'utilisation des tableaux de suivi en 2nde BAC PRO et 1ère année de CAP Tests sept 2026 (en PJ),
- ➔ Tableau académique de croisement des compétences entre avec les autres disciplines : mise regard des tâches ou activités mobilisables dans les différentes disciplines/filières avec les quatre compétences testées en mathématiques,
- ➔ Descriptif des échelles de maîtrise par compétences et par domaines en seconde BAC PRO,
- ➔ Les ressources académiques AP/consolidation (en [CAP](#) et en [BAC PRO](#)).
- ➔ [Le livret automatismes](#) (proposé par l'équipe pédagogique maths-science du LP Patu de Rosemont)
- ➔ [Le livret d'aide aux devoirs](#) (proposé par l'équipe pédagogique maths-science de la SEP du LPO Jean Hinglo)

¹ Mesure nouvelle mise en place cette année

➡ Ressources nationales

Le ministère propose de nombreuses ressources :

- Tests de positionnement de seconde et de CAP : des outils pour les professeurs
- Diaporama de présentation des tests de positionnement en 2nd Bac Pro (Sept 2026)
- Tests de positionnement – présentation du cadre- Classe de 2nd Bac Pro (Sept 2026)
- Le test spécifique d'automatismes (2nd Bac Pro)
- Exploitation pédagogique du test de positionnement en mathématiques à l'entrée en 2nd Bac Pro
- Tests de positionnement – présentation du cadre- Classe de 1ère année de CAP – Numératie
- [Diaporama de présentation des tests de positionnement en CAP \(Sept 2026\)](#)
- Le test de positionnement- résolution de problèmes (CAP)

En complément, des ressources pédagogiques continueront à être élaborées au plan académique, en soutien du travail conduit auprès des élèves bénéficiant de cet accompagnement spécifique.

Nous restons disponibles auprès de tous les enseignants pour accompagner la mise en œuvre de la démarche académique.

Nous vous remercions par avance pour votre engagement dans ce projet concourant à la consolidation des fondamentaux en mathématiques.

La chargée de mission
Mathématiques-Sciences
Emilie PERRINE



L'I.E.N. Enseignement
Mathématiques-Sciences
Lionel VARICHON

