

Baccalauréat professionnel

Mise en place des groupes à effectif réduit en mathématiques

I. Cadre réglementaire

La réforme des lycées professionnels initiée en 2023 est structurée autour de 12 mesures¹. La **mesure 2** a plus spécifiquement pour objet de corriger les fragilités des élèves, notamment celles révélées par les tests de positionnement effectués à l'entrée au lycée. Pour cela, des heures de mathématiques et de français seront proposées en **groupes à effectif réduit en seconde et en première professionnelle**². La mise en œuvre de la **mesure 2** est attendue dans tous les lycées professionnels à la rentrée 2024.

II. Les enseignements aux savoirs fondamentaux en groupes à effectif réduit

Les élèves bénéficient d'un enseignement de mathématiques en groupe à effectif réduit afin de faciliter la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée adaptée pour remédier aux difficultés constatées et consolider les savoirs dans ces domaines.

Ce sont des heures disciplinaires de mathématiques et de français prévues dans la grille horaire élève, bénéficiant d'une pédagogie davantage adaptée aux besoins des élèves grâce aux faibles effectifs	Ce ne sont pas des heures en plus pour les élèves
C'est une opportunité d'accompagner les élèves au plus près de leurs besoins, selon les périodes et les objets travaillés, l'effectif d'un des groupes pouvant être très réduit	Ce n'est pas un cours dédoublé ou une répartition figée des élèves de la classe
C'est un temps d'enseignement répondant aux objectifs des programmes disciplinaires et intégré dans la progression des apprentissages de la classe	Ce ne sont pas des séances entièrement consacrées à la remédiation ou consolidation

Dans ces conditions, **la composition d'un groupe à effectif réduit (GER) doit pouvoir évoluer dans le temps, établie en fonction des besoins identifiés chez les élèves, de l'objectif pédagogique et des modalités du travail engagées.**

Les GER sont plutôt constitués d'un petit nombre d'élèves.

Il conviendra par la suite de bien distinguer :

- les groupes résultant du partage de la classe, généralement appelé dédoublement, souvent réalisé en début d'année, éventuellement en 2 groupes d'effectifs équivalents (ils seront notés : **G1 et G2**).³
- le **GER**, de composition évolutive et spécifique à chacune des disciplines concernées (Mathématiques et Français).

Le professeur de mathématiques qui intervient en GER est celui qui assure l'ensemble des heures de la discipline pour la classe : en classe entière et en groupes (dédoublé et GER).

¹ Les douze mesures de réforme du lycée professionnel annoncées par le président de la République le 4 mai 2023. Voir <https://eduscol.education.fr/2224/reforme-des-lycees-professionnels>

² Texte de référence : [Arrêté du 22 janvier 2024 modifiant l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel](#)

³ Une modification en cours d'année dans la composition des groupes G1 et G2 n'est pas à exclure.

III. Grilles horaires, stratégie académique

1. Cadre académique général

Afin d'accompagner la mise en place des enseignements, un volume complémentaire d'heures-professeur est attribué pour permettre des temps de travail à effectif réduit. La hauteur de ce volume horaire complémentaire est liée à l'effectif de la division ² et la ventilation de ces moyens est propre à chaque établissement. Toutefois, une projection moyenne a été proposée au sein de notre académie avec la production de grilles horaires-types résultant d'une concertation associant secrétariat général, la division des services et des moyens, les chefs d'établissement et le corps d'inspection. Ces grilles-types indiquent, pour chaque discipline, la quotité du volume horaire complémentaire affectée en tenant compte, autant que faire se peut, des contraintes de fonctionnement attachées aux différentes disciplines.

Nous proposons en **annexe** deux grilles-horaires établies, l'une, pour une division de 30 élèves en BAC PRO du domaine des services, et l'autre, pour une division de 24 élèves en BAC PRO du domaine de la production.

Précisions :

- **Ces grilles horaires restent indicatives.** Les établissements peuvent ajuster les moyens délégués au travail à effectif réduit afin de tenir compte de leurs éléments propres de contexte.
- Les moyens délégués par le rectorat permettent la mise en œuvre des enseignements données dans ces grilles.
- **L'horaire élève reste lui non modifiable ².**

2. Groupes à effectif réduit

Dans les grilles présentées en **annexe 1**, les moyens dédiés au fonctionnement des GER sont pris sur le volume complémentaire d'heures-professeur et viennent abonder les moyens dédiés à la discipline.

Ainsi, en mathématiques :

Domaine des services	SECTION	EFF	Projet		Co-I en maths	Maths hors co-intervention						Soutien parcours		
	BAC PRO		GR1	GR2	Div	Div	G1	G2	Nbre heures élève	Nbre heures discipline	Groupe à effectif réduit	Div	G1	G2
	2 ^{de} PRO	30	0	0	0,5	0,5	1,5	1,5	2	3,5	0,5	1		
	1 ^{ère} PRO	30	1,5	1,5	0,5	1	1	1	2	3	0,5	0,5	0,5	0,5
Domaine de la production	SECTION	EFF	Projet		Co-I en maths	Maths hors co-intervention						Physique-chimie		
	BAC PRO		GR1	GR2	Div	Div	G1	G2	Nbre heures élève	Nbre heures discipline	Groupe à effectif réduit	Div	G1	G2
	2 ^{de} PRO	24	0	0	0,5	0,5	1,5	1,5	2	3,5	0,5	0	1,5	1,5
	1 ^{ère} PRO	24	1,5	1,5	0,5	1	1	1	2	3	0,5	0	1,5	1,5
	SECTION	EFF	Projet		Co-I en maths	Maths hors co-intervention						Physique-chimie		
	BAC PRO		GR1	GR2	Div	Div	G1	G2	Nbre heures élève	Nbre heures discipline	Groupe à effectif réduit	Div	G1	G2
	2 ^{de} PRO	24	0	0	0,5	0,5	1,5	1,5	2	3,5	0,5	0	1,5	1,5
	1 ^{ère} PRO	24	1,5	1,5	0,5	1	1	1	2	3	0,5	0	1,5	1,5
	SECTION	EFF	Projet		Co-I en maths	Maths hors co-intervention						Physique-chimie		
	BAC PRO		GR1	GR2	Div	Div	G1	G2	Nbre heures élève	Nbre heures discipline	Groupe à effectif réduit	Div	G1	G2
	2 ^{de} PRO	24	0	0	0,5	0,5	1,5	1,5	2	3,5	0,5	0	1,5	1,5
	1 ^{ère} PRO	24	1,5	1,5	0,5	1	1	1	2	3	0,5	0	1,5	1,5

Moyens supplémentaires attribués à la discipline pour la prise en charge d'un groupe d'élèves à effectif réduit

Les moyens horaires disciplinaires sont augmentés de 0,5 h

Pour l'inscription de ces enseignements à l'EDT,

- il existe **deux alternatives** :
 - (A1) : les GER sont placés en appui du fonctionnement en classe entière (CE)
 - (A2) : les GER sont placés en appui du fonctionnement en groupes G1 et G2
- Il existe **une contrainte** : le groupe d'élèves constituant le GER étant variable dans le temps et spécifique à chacune des disciplines, **il n'est pas envisageable de placer une autre heure d'enseignement pour une partie de la classe sur les créneaux horaires dédiés aux GER.**

IV. Exemples d'opérationnalisation des GER en mathématiques

1. Recommandations institutionnelles

Compte tenu des caractéristiques de fonctionnement des GER, l'inspection générale recommande leur mise en œuvre :

- en début de matinée (M1) ou en fin d'après-midi (S4)
- sur la plage méridienne

2. Modèles alternatifs

Le positionnement des GER au cœur des EDT mérite d'être favorisé afin de proposer une organisation du temps scolaire plus favorable à la lutte contre l'absentéisme et moins stigmatisante. Pour la meilleure exploitation de ce temps scolaire, **la mise en place d'ateliers sur les créneaux horaires dédiés aux GER sont à envisager de telle sorte à proposer des activités aux élèves de la classe hors-GER.**

A titre d'exemples, nous présentons ci-après 4 propositions d'organisation :

- 2 propositions pour le niveau seconde BAC PRO (horaire élève : 2h – horaire discipline avec GER : 4h)
- 2 propositions pour le niveau première BAC PRO (horaire élève : 2h – horaire discipline avec GER : 3,5h)

Celles-ci sont construites sur une plage de deux semaines consécutives. Elles présentent des possibilités parmi les nombreuses organisations qui peuvent être proposées.

Classe :

* **Domaine** : BAC PRO domaine des services

* **Effectifs** : 30 élèves

Gr1 : 15 et Gr2 : 15 dont 7 élèves en GER : 4 élèves du Gr1 et 3 élèves du Gr2

✗ : élève non concerné par le fonctionnement en GER sur la période considérée

✗ : élève concerné par le fonctionnement en GER sur la période considérée

a. Niveau 2de, exemple d'opérationnalisation de type (A1) : en appui de la classe entière (CE)

Semaine A			Semaine B			Moyenne hebdo
CE hors-GER : 1 h	Gr : 1h	Gr : 1 h	CE : 0 h	Gr : 1h	GER : 1 h	
XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXX (exemple : lundi M4)	Gr1 : XXXXX XXXXX XXXXX Gr2 : XXXXX XXXXX XXXXX	Gr1 : XXXXX XXXXX XXXXX Gr2 : XXXXX XXXXX XXXXX		Gr1 : XXXXX XXXXX XXXXX Gr2 : XXXXX XXXXX XXXXX	XXXXX XXXX (exemple : lundi M4)	
Nbre d'heures élèves :	3			1	2	
Nbre d'heures élèves :	2			2	2	
Nbre d'heures discipline :	5			3	4	

Avantages	Inconvénients
2 heures de cours sont impactées par le GER : l'heure CE hors-GER en semaine A et l'heure GER en semaine B. Dans ces conditions, l'heure dédiée au GER (Sem.B) peut avantageusement être positionnée sur le créneau dédié au fonctionnement en classe entière (Sem.A). Cette situation n'impacte qu'un seul créneau horaire par semaine.	Modèle A1 qui oblige en seconde à progresser de façon identique sur la partie cours (développement des contenus des programmes) avec 2 groupes de besoins différents (en GER et hors-GER). Difficile articulation cohérente entre progressions pédagogiques élèves GER et hors-GER. Hors cas spécifiques liés à classe ou à l'objet pédagogique travaillé, ce fonctionnement n'est pas le plus souhaitable.
Les élèves relevant du GER sont systématiquement pris en charge que dans le cadre d'un fonctionnement en groupe	Déséquilibre horaire entre semaines A et B pour les élèves hors-GER.

b. Niveau 2de, exemple d'opérationnalisation de type (A2) : en appui des groupes G1 et G2

Semaine A		Semaine B				Moyenne hebdo
CE : 1 h	Gr : 1 h	CE : 0 h	Gr : 1h	Gr hors-GER : 1 h	GER : 1h	
XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX (Lundi M4)	Gr1 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M1 – F en //) Gr2 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M2 – F en //)		Gr1 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M1 – F en //) Gr2 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M2 – F en //)	XXXXX XXXXX X (Mardi S4)	XXXXX XXXX (Lundi M4)	
Nbre d'heures élèves :	2		2	2	2	
Nbre d'heures élèves :	2		2	2	2	
Nbre d'heures discipline :	3		5	4	4	

Avantages	Inconvénients
Modèle A2 le plus adapté pour les apprentissages en seconde car il permet le traitement en très petit groupe d'une activité autre que du cours (automatismes, remédiation, exercice d'application,...), cela dans un cadre plus favorable à la différenciation pédagogique	3 heures de cours impactées par le GER : 2 heures en groupes hors-GER et l'heure GER sur une même semaine.
Horaire élèves équilibré entre semaines A et B	Cette situation bloque 3 créneaux horaires spécifiques pour un faible effectif élèves, cela 1 semaine sur 2.
L'heure dédiée au GER (Sem.B) peut avantageusement être positionnée sur le créneau dédié au fonctionnement en classe entière (Sem.A)	

c. Niveau 1^{ère}, exemple d'opérationnalisation de type (A1) : en appui de la classe entière (CE)

Semaine A		Semaine B				Moyenne hebdo
CE : 1 h	Gr : 1 h	CE : 0 h	Gr : 1h	CE hors-GER : 1 h	GER : 1h	
XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX (Lundi M4)	Gr 1 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M1 – F en //) Gr 2 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M2 – F en //)		Gr 1 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M1 – F en //) Gr 2 : XXXXX XXXXX XXXXX (Jeudi M2 – F en //)	XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXX (Lundi M1)	XX XX XX XX X (Lundi M4)	
Nbre d'heures élèves :	2		2	2	2	2
Nbre d'heures élèves :	2		2	2	2	2
Nbre d'heures discipline :	3		4	4	3,5	3,5

Avantages	Inconvénients
Modèle A1 : rythme d'alternance cours/TD adapté pour les des élèves en première. Positionnement possible des groupes GER et hors-GER sur la même journée	Modèle A1 qui oblige en première à progresser de façon identique sur la partie cours (développement des contenus des programmes) avec 2 groupes de besoins différents (en GER et hors-GER).
L'heure dédiée au fonctionnement en GER (Sem.B) peut avantageusement être positionnée sur le créneau dédié au fonctionnement en classe entière (Sem.A).	
Horaire élèves équilibré entre semaines A et B	

d. Niveau 1^{ère}, exemple d'opérationnalisation de type (A2) : en appui des groupes G1 et G2

Semaine A		Semaine B			Moyenne hebdo
CE : 1 h	Gr : 1 h	CE : 1 h	Gr : 1h	GER : 1h	
XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX (Lundi M4)	Gr 1 : XXXXX XXXXX (Jeudi M1 – F en //) Gr 2 : XXXXX XXXXX (Jeudi M2 – F en //)	XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX XXXXX (Lundi M4)	Gr 1 : XXXXX XXXXX (Jeudi M1) Gr 2 : XXXXX XXXXX (Jeudi M2)	XXXXX XXXX (Jeudi M4)	
Nbre d'heures élèves :	2		2		2
Nbre d'heures élèves :	2		2		2
Nbre d'heures discipline :	3		4		3,5

Avantages	Inconvénients
Modèle A1 : rythme d'alternance cours/TD adapté pour les élèves en première. Horaire élèves équilibré entre semaines A et B	3 heures de cours impactées par le GER : 2 heures en groupes hors-GER et l'heure GER sur une même semaine. Cette situation bloque 3 créneaux horaires spécifiques pour un faible effectif élèves, cela 1 semaine sur 2



Annexe : grilles horaires indicatives produites au plan académique en référence au cadre réglementaire ²

SECTION BAC PRO TERTIAIRE (base : 30 élèves)	Ens Prof.			Projet		Co-interv (*)		PSE			Eco-droit			Français / Hist-Géo / EMC					Maths				LVA			LVB			Arts App. Cult. Art.			EPS		Soutien parcours		
	2de : 12h 1ère : 10,5h Term : 10,5h			2de : 0 h 1ère : 1,5h Term : 1 h		2de : 1 h 1ère : 1 h Term : 0 h		2de : 1 h 1ère : 1 h Term : 1,5h			2de : 1 h 1ère : 1 h Term : 1,5h			2de : 4h hors co-intervention 1ere : 3,5h hors co-intervention Term : 4,5h hors co-intervention					2de : 2 h hors co-intervention 1ere : 2 h hors co-intervention Term : 2,5 h hors co-intervention				2de : 2 h 1ère : 2 h Term : 2,5h			1,5 h			1 h			2de : 2,5 h 1ère : 2,5h Term : 3 h		2de : 1h 1ère : 1 h Term : 1,5 h		
	Div	GR1	GR2	GR1	GR2	EP	EP	Div	GR1	GR2	Div	GR1	GR2	Div	CO-I (*)	G1	G2	Groupe à effectifs réduits (**)	Div	CO-I (*)	G1	G2	Groupe à effectifs réduits (**)	Div	G1	G2	Div	G1	G2	Div	G1	G2	Div	Div	G1	G2
	2de PRO	2,0	10,0	10,0			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	0,5	2,0	2,0	1,0	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	1,0	1,0	1,0		1,5	1,5	1,0			2,5	1,0	
1ère PRO	2,0	8,5	8,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	2,0	2,0	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0			2,5	0,5	0,5	0,5
Term PRO	2,5	8,0	8,0	1,0	1,0			1,0	0,5	0,5	1,0	0,5	0,5	2,5		2,0	2,0		1,5		1,0	1,0		1,5	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0			3,0	0,5	1,0	1,0

SECTION BAC PRO PRODUCTION (base : 24 élèves)	Ens Prof.			Projet		Co-Interv (*)		PSE			Eco-droit			Français / Hist-Géo / EMC				Maths				LVA			Physique - Chimie			Arts App. Cult. Art.			EPS		Soutien parcours			
	2de : 12h 1ère : 10,5h Term : 10,5h			2de : 0 h 1ère : 1,5h Term : 1 h		2de : 1 h 1ère : 1 h Term : 0 h		2de : 1 h 1ère : 1 h Term : 1,5h			2de : 1 h 1ère : 1 h Term : 1,5h			2de : 4h hors co-intervention 1ere : 3,5h hors co-intervention Term : 4,5h hors co-intervention				2de : 2 h hors co-intervention 1ere : 2 h hors co-intervention Term : 2,5 h hors co-intervention				2de : 2 h 1ère : 2 h Term : 2,5h			1,5 h			1 h			2de : 2,5 h 1ère : 2,5h Term : 3 h		2de : 1h 1ère : 1 h Term : 1,5 h			
	Div	GR1	GR2	GR1	GR2	EP	EP	Div	GR1	GR2	Div	GR1	GR2	Div	CO-I (*)	G1	G2	Groupe à effectifs réduits (**)	Div	CO-I (*)	G1	G2	Groupe à effectifs réduits (**)	Div	G1	G2	Div	G1	G2	Div	G1	G2	Div	Div	G1	G2
	2de PRO	2,0	10,0	10,0			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0	0,5	2,0	2,0	1,0	0,5	0,5	1,5	1,5	0,5	1,0	1,0	1,0		1,5	1,5	1,0			2,5	1,0	
1ère PRO	2,0	8,5	8,5	1,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	2,0	2,0	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	1,0		1,5	1,5	1,0			2,5	0,5	0,5	0,5
Term PRO	2,5	8,0	8,0	1,0	1,0			1,5			1,5			2,5		2,0	2,0		1,5		1,0	1,0		1,5	1,0	1,0		1,5	1,5	1,0			3,0	1	0,5	0,5

Organisation des services des enseignants

- Un même professeur assurera pour la classe l'ensemble des heures de la discipline : en classe entière et en groupes.
- 15% du volume complémentaire d'heures-professeur est dédié à l'enseignement du français et des mathématiques en classe de seconde et de première.

(*) La co-intervention : la dotation horaire professeur est égale au double du volume horaire élève. Elle se fait conjointement en classe entière avec deux enseignants. Elle prend appui sur une activité professionnelle issue du référentiel des activités professionnelles de la spécialité considérée.

(**) Les moyens horaires identifiés « Groupe à effectifs réduits » sont utilisés, en appui des besoins des élèves, pour renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux. La composition de ce groupe peut varier en cours d'année.