



Un texte officiel

Cadre d'Usage de l'IA en éducation

Publié en juin 2025, ce cadre doit permettre d'initier une réflexion dans chaque établissement sur l'impact de cette technologie sur les pratiques pédagogiques.

L'usage de l'IA en éducation s'effectue exclusivement au service des apprentissages et des pratiques professionnelles, dans le respect des valeurs de l'École de la République, du cadre légal sur la protection des données à caractère personnel, de la liberté pédagogique et des enjeux environnementaux.



PIX

Intelligence artificielle un parcours dédié pour les élèves

Grande nouveauté de cette rentrée : à partir de janvier 2026, les élèves bénéficieront d'un **parcours d'apprentissage dédié à l'intelligence artificielle**.

Ce parcours sera **obligatoire en classes de 4e, 2nde, et 1ère année de CAP**, et accessible à tous les élèves et enseignants. Les objectifs :

- **donner les clés pour un usage éclairé et raisonné** des IA : les enjeux éthiques, sociaux et environnementaux : biais, fake news, deepfakes, empreinte écologique...
- **mieux comprendre les technologies d'IA** : ce qu'est l'intelligence artificielle et comment elle fonctionne et comment dialoguer avec une IA (prompting).

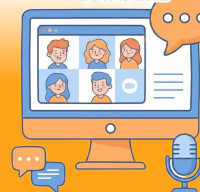
Outils d'IA pour la Sensibilisation

compar:IA & Duck.ai

Compar:IA : permet de comparer des outils IA pour trouver celui qui répond à votre besoin.

Duck.ai : est un outil utilisable sans compte et sans traitement des données personnelles.

WEBINAIRE



WEBINAIRE du GT-IAmaths.re

Date : jeudi 4 décembre 2025

Horaire : 18h - 19h

Thème : Plickers & IA et Didak'bot



APMEP

Le 03 décembre à 14h en R003
au lycée Leconte de Lisle

Conférence

16h-16h45 : L'intelligence artificielle en classe
De l'histoire à la pratique pédagogique.



La semaine du numérique et des sciences informatiques

Du 8 au 13 décembre 2025
Beaucoup d'événements
en lien avec l'IA



Pour contribuer à la réflexion

Vous souhaitez contribuer, partager, nous informer
d'une expérimentation,
d'une ressource,
d'une découverte,
d'une interrogation,
d'une question ...



C'est ICI

Un portrait

Grace Murray Hopper
(1906 - 1992, États-Unis)



Surnommée « queen of software » par les journalistes, Grace Murray Hopper était informaticienne et officier de la marine américaine. Ses travaux lui ont valu l'obtention de plusieurs récompenses, notamment la médaille présidentielle de la liberté, pour la programmation de l'ordinateur "harvard mark".

Un questionnement

Pourquoi intégrer l'IA dans mes pratiques pédagogiques ?

Ce n'est pas une mode : c'est une opportunité (et parfois un défi) pour enrichir, personnaliser et repenser la manière d'enseigner et d'apprendre.

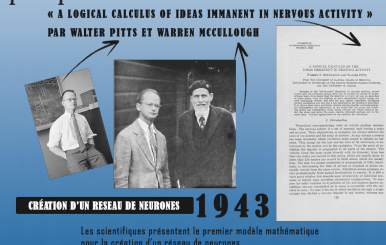
Effets attendus :

- une pédagogie plus inclusive et individualisée ;
- un gain de temps et de créativité ;
- un développement de l'esprit critique.

L'IA ne remplace pas une pédagogie humaine, l'IA est un outil, pas un enseignant.

Une date

L'histoire de l'intelligence artificielle débute en 1943, avec la publication de l'article « A Logical Calculus of Ideas Immanent in Nervous Activity » par Warren McCulloch et Walter Pitts. Dans ce document, les scientifiques présentent le premier modèle mathématique pour la création d'un réseau de neurones.



Un point technique

Un **neurone** (artificiel) est caractérisé par la donnée de trois réels a , b et c , appelés poids synaptiques du neurone. Il peut être assimilé à une fonction qui prend en paramètre d'entrée un point M de coordonnées $(x ; y)$ et qui renvoie la valeur 1 si $ax+by+c \geq 0$ (neurone activé) et la valeur 0 sinon (neurone non activé).

$$\begin{matrix} x & a \\ y & b \\ & c \end{matrix} \rightarrow \begin{matrix} ? \\ z=ax+by+c \end{matrix} \rightarrow w_z = \begin{cases} 0 & \text{si } ax+by+c \geq 0 \\ 1 & \text{si } ax+by+c < 0 \end{cases}$$



Un usage progressif

- ✓ **Primaire** : Sensibilisation aux enjeux de l'IA , mais **PAS de manipulation** directe des IA génératives.
- ✓ **Collège** : Usage pédagogique possible **à partir de la 4ème**. Cet usage doit être **limité, encadré et expliqué** par l'enseignant en classe.
- ✓ **Lycée** : Usage **autonome** possible , mais uniquement dans un **cadre d'apprentissage** explicitement défini par l'enseignant.



Pédagogie & Évaluation

- ✓ Utilisez l'IA uniquement si la **plus-value pédagogique** est claire et avérée.
- ✓ Adaptez vos évaluations pour cibler le **raisonnement** et la **résolution de problèmes**.
- **N'utilisez PAS** de logiciels de **détection d'IA**. Ils ne sont pas fiables et risquent de pénaliser des élèves à tort.
- Sensibilisez les élèves : utiliser l'IA sans autorisation et sans travail personnel d'appropriation constitue une **fraude**.



Gardez l'esprit critique

- ✓ **Vérifiez TOUJOURS** les réponses de l'IA (exactitude, sources, biais). L'IA n'est pas "intelligente", elle est probabiliste et peut "halluciner".
- **Renoncez à l'IA** si vous ne pouvez pas évaluer la fiabilité du résultat.
- ✓ **Privilégiez**, quand c'est possible, les **solutions libres** qui offrent plus de contrôle.



Impact environnemental

- L'IA est énergivore (une requête IA générative consomme en moyenne **10 fois plus** qu'une simple recherche web).
- **Renoncez à l'IA** si une solution moins coûteuse écologiquement (comme une recherche web) peut répondre au besoin.



Zéro donnée sensible !

- **JAMAIS** de données **personnelles** (élèves, collègues) ou **confidentielles** dans les IA "grand public".
- **INTERDIT** de demander aux élèves de se **créer un compte personnel**.
- ✓ **OK** pour les données publiques : textes officiels , ressources éducatives libres , données statistiques anonymisées.

5 points clés du Cadre d'Usage de l'IA