

Exploitation des tests de positionnement réalisés en classes de seconde professionnelle et de première année de CAP

Stratégie académique 2025 – 2026

Rappel du cadre de référence

Objectifs du test de positionnement :

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des ressources propres à chaque enseignant, de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences de chaque élève en français et en mathématiques, **première étape de l'accompagnement personnalisé et du fonctionnement en groupe à effectifs réduits.**
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements et enrichir les outils de pilotage académique.

Cette note vise à préciser les recommandations pédagogiques académiques pour la démarche académique d'exploitation des tests de positionnement réalisés en classes de seconde professionnelle et de première année de CAP. La stratégie repose sur l'exploitation des fiches bilans renvoyées par la DEPP à la suite de la passation des tests. Ces bilans donnent lieu, pour chaque élève, à une fiche synthèse pour le test en Français (Exemple en annexe 1) et pour le test en Mathématiques (Exemple en annexe 2). **Ils peuvent être ajustés par les professeurs de Français et de Mathématiques pour tenir compte d'autres éléments d'évaluation donnés en début d'année scolaire.**

1. Identification des élèves à suivre en priorité

À la suite des tests, le professeur de français d'une part, et le professeur de mathématiques d'autre part, repèrent les élèves les plus fragiles présentant une ou plusieurs compétences absentes ou peu maîtrisées.

2. Arrêt des objectifs cibles de formation

Pour chacun des élèves précédemment identifiés, le professeur de français et le professeur de mathématiques arrêtent des **objectifs cibles** en fixant, pour les compétences insuffisamment développées, un niveau de maîtrise à atteindre au plus tard en fin d'année (matérialisé avec des croix vertes en annexes 1 et 2).

3. Contractualisation

Les objectifs cibles sont expliqués et communiqués aux élèves concernés ainsi qu'aux familles. **Il conviendrait que cette présentation soit assurée conjointement par le professeur de français et de mathématiques afin d'afficher la mobilisation de l'ensemble de l'équipe pédagogique dans la prise en charge des besoins des élèves.**

Ce temps fort dans la relation école-famille doit permettre de présenter un plan d'accompagnement adapté et d'en expliquer le sens et les modalités. Il s'agit d'amener les élèves et leurs parents à dépasser le simple constat des résultats en entrant dans une démarche d'action et de progrès pour atteindre les objectifs fixés.

4. Finalité de la stratégie

La finalité de la démarche pour chaque élève concerné par le repérage consiste en **l'atteinte des objectifs cibles, au plus tard en fin d'année scolaire.**

5. Opérationnalisation de la stratégie en établissement

Nous recommandons que les professeurs de Français et de Mathématiques présentent le bilan général des tests, le repérage des élèves les plus fragiles et les objectifs cibles **à tous les professeurs de l'équipe pédagogique.** Cette présentation gagne à être prolongée par une réflexion collective sur la façon dont **l'ensemble des disciplines et spécialités peuvent contribuer à l'atteinte de ces objectifs cibles.** En effet, chaque professeur est invité à porter une attention particulière aux élèves concernés, pendant ses enseignements ou dans le cadre d'actions spécifiques. **Le tableau de croisements des compétences produit par le corps d'inspection contribue à aider les enseignants de chaque discipline ou filière au développement des compétences visées.**

L'exploitation des tests doit conduire à une réflexion sur la constitution des groupes de besoins et sur les stratégies pédagogiques à développer, en Français et en Mathématiques.

Toutes les heures de la discipline peuvent être utilisées pour travailler sur les cibles pédagogiques. Cependant, **en CAP, l'accompagnement renforcé (AR) sur les heures dédiées à la « consolidation des acquis » sera privilégié.**

En seconde BAC PRO, il conviendra plus particulièrement d'exploiter les heures allouées au travail en groupes à effectifs réduits et les moyens du Pacte mobilisés pour accompagner la consolidation des savoirs fondamentaux.

Le ministère met un ensemble de ressources à la disposition des enseignants de Français et de Mathématiques, utiles pour la construction de la stratégie pédagogique et des actions de formation.

➤ <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

➤ <https://www.education.gouv.fr/le-test-de-positionnement-en-debut-de-lycee-7454>

6. Suivi de la construction des compétences cibles

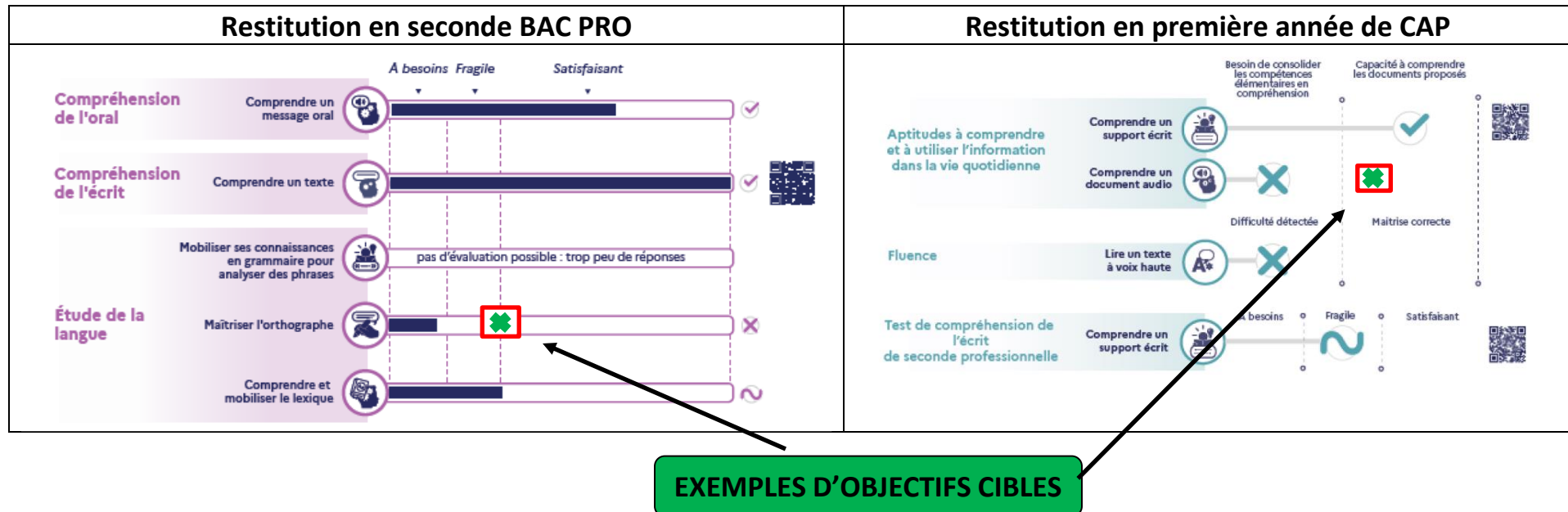
Le professeur de la discipline assure, de façon régulière, un suivi des compétences ciblées. Ce suivi peut reposer sur des évaluations au fil de l'eau, des évaluations diagnostiques spécifiques, l'exploitation des évaluations formatives et sommatives. L'enjeu consiste à ne pas alourdir la charge de travail et donc à mobiliser les modalités les plus souples et les plus adaptées pour assurer ce suivi et l'évaluation des progrès. Les **tableaux académiques de positionnement des niveaux de maîtrise** feront l'objet de deux remontées académiques :

- une première, en début d'année scolaire, à la suite du repérage des élèves
- une seconde, en fin d'année scolaire, afin de faire le bilan sur l'atteinte des objectifs cibles.

Les membres de l'équipe pédagogique seront informés sur l'avancement des élèves concernés par cette démarche, par exemple à l'occasion des conseils de classe. D'autre part, une mention au bulletin scolaire sur ces résultats pourra être proposée.

Point de vigilance : cette stratégie vise plus particulièrement à accompagner les élèves les plus fragiles. Il convient toutefois de rappeler que l'accompagnement personnalisé et la consolidation des fondamentaux ont pour vocation de répondre aux besoins identifiés chez **tous les élèves.**

ANNEXE 1 : FRANÇAIS



TABEAU ACADÉMIQUE DE SUIVI DES COMPÉTENCES

Eleve			Français						
Classe	Nom	Prénom	Intitulé compétence ciblée	Objectif(s) cible(s)	Niveau initial identifié	Niveau visé	Niveau interm.n°	Niveau en fin d'année	bilan
Classe ex	exemple 1	ex 1	Compréhension de l'écrit	Résumer les idées essentielles d'un texte	1	4	2	4	Cible atteinte
Classe ex	exemple 2	ex 2	Compréhension de l'écrit	Produire des inférences à partir des textes narratifs	1	4	2	3	Pas atteint
Classe ex	exemple 3	ex 3	Compréhension de la langue	Identifier les constituants d'une phrase simple	0	3	2	3	Cible atteinte

ANNEXE 2 : MATHEMATIQUES

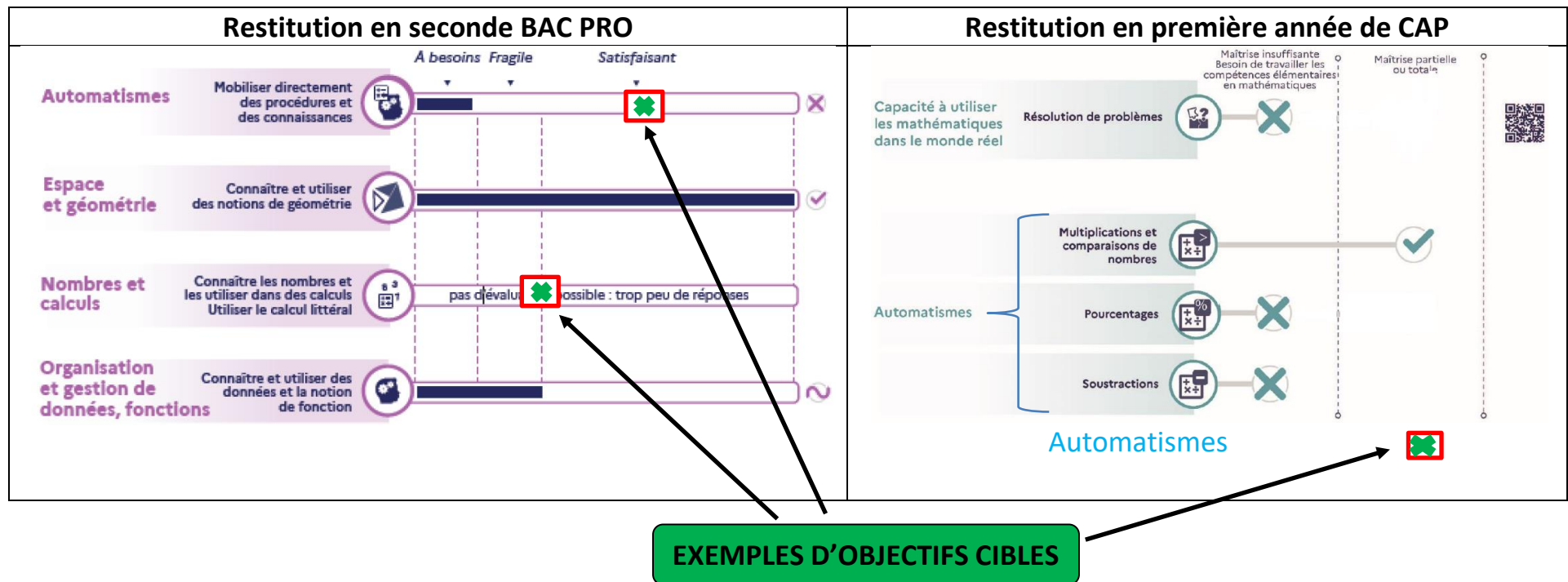


TABLEAU ACADÉMIQUE DE SUIVI DES NIVEAUX DE MAÎTRISE

Classe			Eleve		Mathématiques										
Nom établissement	Niveau de classe : CAP ou 2de PRO (utiliser le menu déroulant)	Nom de la Classe	Nom	Prénom	Intitulé domaine disciplinaire ciblé	Intitulé compétence ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé	Niveau intermédiaire n°1 (Décembre 2025)	Niveau intermédiaire n°2 (Mars 2026)	Niveau en fin d'année (Mai 2026)	bilan	Décrochage Si oui, indiquer le mois	mathématiques début d'année scolaire (avant vacances de Toussaint)	Note de mathématiques fin d'année scolaire
XXXX	2de PRO	C0000	Nom1	Alpha1	Tous domaines	Analyser Raisonner	1	3				Pas atteint			
XXXX	2de PRO	C0000	Nom2	Alpha2	Automatismes	Réaliser	2	3				Pas atteint			
XXXX	2de PRO	C0000	Nom3	Alpha3	Nombres et calculs	Toutes compétences	0	3				Pas atteint			
												Cible atteinte			