



1. Contexte institutionnel

Des tests de positionnement en début de première année de préparation au CAP sont proposés par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) depuis 2020. L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences des élèves afin d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements, notamment dans la mise en œuvre des dispositifs d'**accompagnement personnalisé et de fonctionnement en groupes à effectif réduit**.

2. Les tests

2.1. Numératie

Chaque élève est évalué en **numératie**.

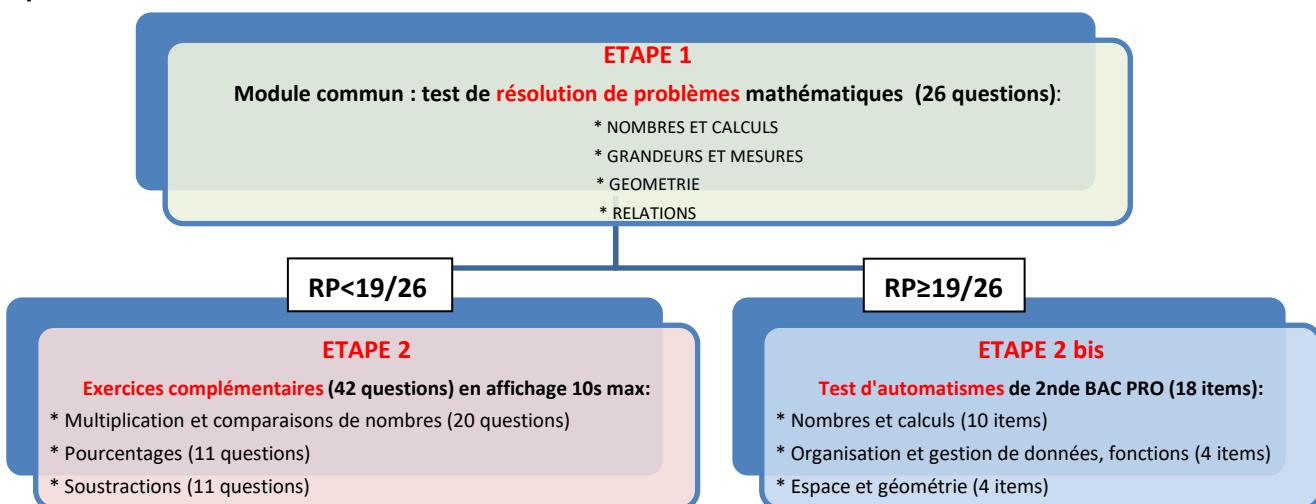
Le terme de numératie est un néologisme emprunté à l'anglais. Ce concept recouvre les **compétences mathématiques utilisées dans la vie quotidienne**.

La numératie est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel. Elle aide les individus à connaître le rôle que jouent les mathématiques dans le monde et à prendre les décisions et les jugements bien fondés dont ont besoin les citoyens constructifs, engagés et réfléchis du XXI^e siècle.

2.2. Description générale du test¹

Les 26 exercices de la première série de questions composent le **module commun** et vérifient la maîtrise des compétences élémentaires en **Résolution de problèmes**. Ce test est **adaptatif**. En fonction de son score en résolution de problèmes, l'élève est ensuite dirigé vers une seconde série d'exercices (exercices complémentaires ou test d'automatisme). Les élèves ayant répondu correctement à moins de 19 questions du module commun en résolution de problèmes sont orientés vers des exercices complémentaires d'automatismes, susceptibles de permettre le diagnostic des causes précises des difficultés diagnostiquées. Les élèves qui ont répondu correctement à 19 questions ou plus sont orientés vers le test d'automatismes proposé en début de seconde professionnelle pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise dans ce domaine.

Durée de passation : 40 min



¹ Livret Eduscol «[Tests de positionnement - Classe de 1re année de CAP- Numératie / Septembre 2025](#)».



2.3. Compétences évaluées

Les compétences visées par le test de positionnement en numératie font référence à celles décrites dans le programme de CAP. La résolution de problèmes issus autant que possible de situations professionnelles ou de la vie courante est un cadre privilégié pour développer et mobiliser une ou plusieurs des compétences suivantes : **s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer.**

Compétences	Indicateurs
S'approprier	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher extraire et organiser l'information • Traduire des informations, des codages
Analyser / Raisonner	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir une méthode de résolution
Réaliser	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter (tableau, graphique, etc.) • Calculer • Mettre en œuvre des algorithmes
Valider	<ul style="list-style-type: none"> • Critiquer ou évaluer un résultat (signe, ordre de grandeur, identification des sources d'erreur)
Communiquer	

2.4. Domaines mathématiques évalués

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux **attendus de fin de cycle 3 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)** afin de vérifier la maîtrise des compétences de base. Les domaines ne se limitent pas aux **nombres et opérations** mais s'étendent à la **géométrie**, aux **grandeurs** et à leurs **relations**. Ils sont présentés ci-dessous ainsi que les sous-domaines qui les composent.

Domaines	Sous-domaines
Nombres et calculs	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux • Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers, des fractions simples (sans calcul sur les fractions), des nombres rationnels
Grandeur et mesures	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle • Utiliser le lexique, les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs ; • Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux. <p><i>Le cercle ou disque est exclu des figures géométriques pour lesquelles la grandeur peut être calculée. De plus la connaissance des formules de grandeur n'est pas requise et on favorisera les méthodes d'estimation ou de comptage.</i></p>
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> • (se) repérer et (se) déplacer dans le plan en utilisant ou en élaborant des représentations (plans, cartes, etc.).
Relations	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes en utilisant la proportionnalité en incluant les pourcentages.

2.5. Exercices complémentaires en automatismes (RP<19/26)

Les automatismes sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer, ne demandant aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits.

Dans l'évaluation de la numératie en début de CAP, au niveau des exercices complémentaires, les automatismes sont évalués à travers 42 questions dans le **domaine mathématique des nombres et calculs**.



RÉGION ACADEMIQUE LA RÉUNION

Liberté
Égalité
Fraternité

En 2025	Sous-domaine	Nombre de questions
	Série 1 – multiplications et comparaisons de nombres	20
	Série 2 - pourcentages	11
	Série 3 - soustractions	11

2.6. Test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle (RP≥19/26)

18 exercices composent le test spécifique. Ils relèvent d'un domaine interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Ces automatismes s'expriment dans les trois domaines du test de positionnement de début de seconde professionnelle : « nombres et calculs », « espace et géométrie » et « organisation et gestion de données, fonctions ».

En 2025	Domaine	Nombre de questions
	Nombres et calculs	10
	Espace et géométrie	4
	Organisation et gestion de données, fonctions	4

3. Restitutions de la DEPP

3.1. Items de résolution de problèmes

Le test de positionnement de début de première année de CAP contient 26 items de résolution de problèmes mathématiques.

Ces items sont donnés dans le livret Eduscol. Ils sont accompagnés de leur classification dans le cadre d'évaluation (domaine, sous-domaine, compétence, capacité...) ainsi que d'un **descriptif de la tâche** et d'une analyse des **distracteurs** (options de réponses en dehors de la réponse correcte).

Contextes de situation :

Hormis pour l'évaluation du calcul mental, tous les supports inscrivent chaque situation d'évaluation dans un des contextes suivants :

- Familiar (sport, outils numériques, transport quotidien, argent...)
- Social/citoyen
- Professionnel

Question 1 – Résolution de problèmes

Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques

Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

Lyon

Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

L-11
 M-11
 L-10
 L-10

Réponse attendue	L-11
Descriptif de la tâche	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage.
Analyse des distracteurs	I-5 : L'élève n'a pas localisé Lyon sur la carte. M-11 : L'élève a décalé sa lecture de l'abscisse. L-10 : L'élève a décalé sa lecture de l'ordonnée.



RÉGION ACADEMIQUE LA RÉUNION

Liberté
Égalité
Fraternité

3.2. Les niveaux

Numéro	Domaine et sous-domaine	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel Résolution de problèmes (RP)	Nombre d'items réussis	
			Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
5	Numératie	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	11 au maximum	de 12 à 26 items réussis
7	Numératie	Automatismes Pourcentages concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	13 au maximum	de 14 à 20 items réussis
3	Numératie	Automatismes Soustractions concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	4 au maximum	de 5 à 11 items réussis
9	Numératie	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	4 au maximum	de 5 à 11 items réussis
0			À besoins	Fragile
1	Numératie	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	3 au maximum	Satisfaisant
			de 4 à 11 items réussis	de 12 à 18 items réussis

Niveau de test CAP si RP <19/26 -> Automatismes CAP sur les nombres et calculs

Domaine et sous-domaine		Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
DOMAINE Résolution de problème (RP)		$\leq 11/26$ réponses correctes Grande difficulté en mathématiques identifiée, accompagnement ciblé nécessaire sur les compétences non acquises.	$\geq 12/26$ réponses correctes Pas de grande difficulté identifiée, Les niveaux de maîtrise « partielle » et « totale » ne réclament pas de renforcement spécifique ; les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement dans les apprentissages .
AUTOMATISMES	Série 1 – multiplications & comparaisons de nombres	13 réponses correctes maxi sur 20	14 à 20 réponses correctes maxi sur 20
	Série 2 – pourcentages	4 réponses correctes maxi sur 11	5 à 11 réponses correctes maxi sur 11
	Série 3 – soustractions	4 réponses correctes maxi sur 11	5 à 11 réponses correctes maxi sur 11

Niveau de test 2^{nde} bac pro si RP≥19/26 -> Automatismes de niveau 2nde PRO

Domaine	Niveau à besoins	Niveau fragile	Niveau satisfaisant
Automatismes niveau 2de PRO	3 réponses correctes ou moins sur 18. L'élève gagnerait à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement ciblé sur les compétences insuffisamment acquises	4 à 11 réponses correctes sur 18 Il gagnerait à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé pour un renforcement sur les compétences insuffisamment acquises	12 réponses correctes ou plus sur 18 Les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

3.3. Les différentes restitutions téléchargeables sur la plateforme

3.3.1. Restitution globale établissement

A	B	C	D	E	F	G	H
Classe	Prénom élève	Nom élève	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel Résolution de problèmes (RP)	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	Automatismes Pourcentages concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	Automatismes Soustractions concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19
2	200L	01D974	01D974	Maîtrise partielle ou totale	Fragile	non concerné	non concerné
3	200L	02D974	02D974	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante
1	200L	03D974	03D974	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante



RÉGION ACADEMIQUE LA RÉUNION

Liberté
Égalité
Fraternité

3.3.2. Restitution individuelle pour les élèves

RP<19

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES **CAP**

Rapides - CP au CM2 Evaluation - D⁺ Evaluation - D⁻ Evaluation - D⁺ Evaluation - D⁻ Test de positionnement - CAP - 2⁺

200L Année scolaire 2024 - 2025

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP. Durée du test: 40 min. Test passé sur ordinateur. Questionnaire à choix multiples.

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel

Résolution de problèmes: Maîtrise insuffisante (Besoin de travailler les compétences élémentaires en mathématiques) ou Maîtrise partielle ou totale.

Automatismes

Multiplications et comparaisons de nombres, Pourcentages, Soustractions: A besoins (Mobiliser directement des procédures et des connaissances) ou Fragile (Satisfaisant).

Les automatismes ont été proposés aux élèves ayant répondu correctement à moins de 19 questions sur 26 en résolution de problèmes.

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

RP≥19

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES **CAP**

Rapides - CP au CM2 Evaluation - D⁺ Evaluation - D⁻ Evaluation - D⁺ Evaluation - D⁻ Test de positionnement - CAP - 2⁺

200L Année scolaire 2024 - 2025

En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

Test passé par tous les élèves de première année de CAP. Durée du test: 40 min. Test passé sur ordinateur. Questionnaire à choix multiples.

Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel

Résolution de problèmes: Maîtrise insuffisante (Besoin de travailler les compétences élémentaires en mathématiques) ou Maîtrise partielle ou totale.

Test d'automatismes de seconde professionnelle

Multiplications et comparaisons de nombres, Pourcentages, Soustractions: A besoins (Mobiliser directement des procédures et des connaissances) ou Fragile (Satisfaisant).

Le test d'automatismes de seconde professionnelle a été proposé aux élèves ayant répondu correctement à 19 questions ou plus en résolution de problèmes.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

3.3.3. Restitution par classe à destination des enseignants

a) Des groupes de maîtrise par classe

A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Classe	Prénom élève	Nom élève	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel	Automatismes concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 19	Automatismes Pourcentages concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19	Automatismes Soustractions concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 19
2	200L	Prénom1	NOM1	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
3	200L	Prénom2	NOM2	Maîtrise partielle ou totale	À besoins	non concerné	non concerné	non concerné
4	200L	Prénom3	NOM3	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale

b) Des réponses détaillées et des scores des élèves au test de RP et au test spécifique.

➤ Feuille Scores et réponses au test de RP

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Classe	NOM	PRENOM	Score d réponse	Problèmes Q1 -	Problèmes Q1 - score	Problèmes Q2 - réponse	Problèmes Q2 - score	
2	200L	NOM1	PRENOM1	17	L-11		1	Image DD	1
7	200L	NOM2	PRENOM2	13	L-11		1	Image GG	0

➤ Feuille des scores et réponses au test d'automatismes 2nde BAC PRO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Classe	NOM	PRENOM	Score des Q1 -	Automatismes Q1 -	Automatismes Q1 -	Automatismes Q2 -	Automatismes Q2 -	Automatismes Automatismes
11	200L	NOM1	PRENOM1	0		0		0	0
12	200L	NOM2	PRENOM2	10	100 000	1 2/3	1 14	1 14	0



RÉGION ACADEMIQUE LA RÉUNION

Liberté
Égalité
Fraternité

➤ Copies de réponses des élèves aux tests RP et automatismes en 2DE BAC PRO

Copie élève au test de RP

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2024
Résolution de problèmes

Élève : [REDACTED] Classe : 2OOL
Groupe de l'élève : Maitrise partielle ou totale

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case griseée).

1/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?
 L-11
 I-5
 M-11
 L-10

2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?
 « Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré »

3/ Où va se trouver le piéton après les indications
 3 heures
 5 heures
 6 heures
 30 heures

4/ Un robot est tourné vers le haut. Il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :

5/ Combien d'axes de symétrie a cette figure ?
 1
 2
 3
 4

6/ Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone.
 Combien d'heures cela fait-il ?
 3 heures
 5 heures
 6 heures
 30 heures

Copie élève au test d'automatismes de 2^{NDE} BAC PRO

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2024
Automatismes

Élève : [REDACTED] Classe : 2OOL
Groupe de l'élève : Fragile

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case griseée).

1/ $10^3 = \dots$
 50
 10 000
 100 000
 500 000

2/ Quelle est l'abscisse du point A ?

 0,2
 $\frac{2}{3}$
 $\frac{3}{2}$
 2

3/ $7^2 = \dots$
 14
 9
 49
 72

4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$
 -8
 6
 -6
 8

8/ 0,7 s'écrit aussi...
 $\frac{1}{7}$
 $\frac{7}{10}$
 $\frac{3}{4}$
 $\frac{0}{7}$

9/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$
 $\frac{4}{15}$
 $\frac{6}{10}$
 $\frac{8}{25}$
 $\frac{60}{15}$

10/ Un matin, la température est de -4°C .
 En début d'après-midi, elle est de 10°C .
 De combien la température a-t-elle augmenté ?
 6°C
 10°C
 14°C
 16°C

11/ On donne le tableau suivant :