

1. Contexte institutionnel

Des tests de positionnement en début de seconde BAC PRO sont proposés par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) depuis 2018. L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'indicateurs standardisés sur certaines compétences des élèves afin d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements, notamment dans la mise en œuvre des dispositifs d'**accompagnement personnalisé et de fonctionnement en groupes à effectif réduit**.

2. Les tests

2.1. Description générale du test ¹

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent **aux attendus de fin de cycle 4** (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) afin de vérifier la maîtrise des compétences de base. Les résultats de ce test de positionnement proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions du domaine des mathématiques. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en classe de seconde.

Le test de positionnement à l'entrée en classe de seconde comprend deux parties :

- une première partie appelée « **test spécifique** », interrogeant le domaine « **automatismes** » et pour laquelle **la calculatrice n'est pas autorisée**,
- une seconde partie constituée de trois domaines, pour laquelle une calculatrice est disponible dans l'environnement de passation.

Le test ne porte que sur des questions fermées, dont la correction est automatisée. Les propositions de réponses sont mélangées de manière aléatoire et seule l'action de cliquer est autorisée.

Durée de passation : 50 min

Test spécifique d'automatismes (18 items):

- * Nombres et calculs (10 items)
- * Organisation et gestion de données, fonctions (4 items)
- * Espace et géométrie (4 items)

Test sur les domaines (39 items):

- * Nombres et calculs (14 items)
- * Organisation et gestion de données, fonctions (13 items)
- * Espace et géométrie (12 items)

2.2. Compétences évaluées

Les compétences mathématiques du lycée professionnel sont décrites dans le programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel ([BO spécial n° 5 du 11 avril 2019](#)).

¹ Livret Eduscol « [Tests de positionnement - Classe de 2de – Voie Professionnelle / Septembre 2025](#) ».

La résolution de problèmes issus autant que possible de situations professionnelles ou de la vie courante est un cadre privilégié pour développer et mobiliser une ou plusieurs des compétences suivantes : **s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer**.

Compétences	Indicateurs
S'approprier	• Rechercher extraire et organiser l'information • Traduire des informations, des codages
Analyser / Raisonner	• Émettre des conjectures. • Proposer une méthode de résolution. • Choisir un modèle ou des lois pertinentes. • Élaborer un algorithme. • Évaluer des ordres de grandeur.
Réaliser	• Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. • Représenter, changer de registre. Calculer. • Mettre en œuvre des algorithmes. • Expérimenter. Faire une simulation. • Effectuer des procédures courantes.
Valider	• Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. • Valider ou invalider un modèle en argumentant. • Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. • Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.
Communiquer	

Les compétences de lycée sont travaillées en continuité avec celles de cycle 4.

2.3. Domaines mathématiques évalués

a. Test spécifique d'automatisme

La première partie du test de positionnement en mathématiques comprend 18 exercices qui constituent le « **test spécifique** ». Ces exercices relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde. Ils s'expriment dans les domaines « Nombres et calculs », « Organisation et gestion de données, fonctions » et « Espace et géométrie » du test de positionnement.

Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, **sans calculatrice**.

b. Test sur les domaines

La seconde partie du test de positionnement en mathématiques est structurée autour des trois domaines précédents : « Nombres et calculs », « Organisation et gestion de données, fonctions » et « Espace et géométrie ».

Ces trois domaines sont subdivisés en sous-domaines, sur le modèle des attendus du programme, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le test de positionnement.



Domaine	Nombres et calculs (24 items)		
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité	Utiliser le calcul littéral
Types de tâches	- passer d'une représentation d'un nombre à une autre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes	modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.)	- mettre un problème en équation en vue de sa résolution - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre, ...) par une expression algébrique - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique
Domaine	Organisation et gestion de données, fonctions (17 items)		
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	- lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) - calculer des effectifs, des fréquences - calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue)	- reconnaitre une situation de proportionnalité ou de non proportionnalité - calculer une quatrième proportionnelle - utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) - résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction)	- passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre - déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction - déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction - modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) - résoudre des problèmes modélisés par des fonctions
Domaine	Espace et géométrie (16 items)		
Sous domaines	Représenter l'espace	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	
Types de tâches	- repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère - reconnaitre des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule)	- mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées - effectuer des conversions d'unités (longueur, aire, volume, capacité)	

2.4. Types de questions

En référence au document d'accompagnement aux Programmes de mathématiques de cycle 4 : « Types de tâches » (MEN, 2016), le test de positionnement identifie deux types d'exercices : les questions « flash » et les tâches intermédiaires.

a. Questions « flash »

La pratique de questions « flash » vise à renforcer la mémorisation de connaissances et l'automatisation de procédures afin de faciliter un travail intellectuel ultérieur par leur mise à disposition immédiate.

Une tâche de ce type relève d'une activité mentale attendue sur un temps court (**environ 20 secondes**). Elle peut mobiliser une connaissance, un savoir-faire, un traitement automatique ou réfléchi.

b. Tâches intermédiaires

Intermédiaires entre les questions flash et les activités avec prise d'initiative et posées sous forme explicite, les tâches intermédiaires permettent de vérifier le niveau d'acquisition de savoirs et de savoir-faire mobilisés dans des raisonnements comportant au maximum deux à trois étapes. Une tâche de ce type relève d'une activité attendue sur un temps plus long qu'une question « flash » (**1 à 2 minutes**).

3. Restitutions de la DEPP

3.1. Les trois niveaux de maîtrise par domaine et en automatismes

La restitution individuelle indique pour chaque domaine le groupe de maîtrise de l'élève :

- Les élèves du groupe « **à besoins** » sont ceux pour lesquels on peut considérer qu'**un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est nécessaire**.
- Les élèves du groupe « **fragile** » sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.
- Les élèves du groupe « **satisfaisant** » sont ceux pour lesquels **les prérequis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Mathématiques	Espace et Géométrie	4 au maximum	5 à 9 items réussis	10 à 16 items réussis
Mathématiques	Nombres et calculs	7 au maximum	8 à 13 items réussis	14 à 24 items réussis
Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	4 au maximum	5 à 10 items réussis	11 à 17 items réussis
Mathématiques	Automatismes	3 au maximum	4 à 11 items réussis	12 à 18 items réussis
Notes				
L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50% des items du domaine concerné.				

a. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise du test spécifique d'automatismes

Le test spécifique est composé de 18 questions.

Niveau	Indicateurs
« A besoins » 3 réponses correctes ou moins - Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	L'élève est capable de : - appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplications) - effectuer une lecture graphique dans un cas simple Il éprouve des difficultés pour : - mettre en œuvre des procédures automatisées nécessitant de repérer et d'analyser l'information utile et contextualisée
« Fragile » 4 à 11 réponses correctes - Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	- L'élève est capable de : - répondre aux questions du groupe précédent - appliquer certains automatismes en contexte, notamment dans les champs numérique et géométrique - avoir une lecture directe et automatisée d'un diagramme circulaire - opérer des changements de cadre (géométrie/organisation et gestion de données, fonctions) et de registres (langagier/numérique, écriture fractionnaire/écriture décimale)

« Satisfaisant » • 12 réponses correctes ou plus • Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	L'élève : • est capable de répondre aux questions du groupe précédent • a acquis nombre d'automatismes du cycle 4 dans les champs numérique, géométrique et dans des situations de proportionnalité • maîtrise des procédures propres au calcul algébrique (factoriser dans un cas simple, substituer dans une expression algébrique, déterminer la structure d'une expression) • maîtrise les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes en classe de 2de BAC PRO
--	--

b. Seuils et descriptif des groupes de maitrise du test sur les 3 domaines

Caractérisation des groupes de maitrise en « Nombres et calculs » - 24 questions	
Groupe « à besoins » 7 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Les élèves de ce groupe peuvent maîtriser des calculs élémentaires mettant en jeu des nombres entiers et effectuer un produit de fractions simples. Ils sont susceptibles de traiter un problème à une étape, lié à un contexte de la vie réelle.
Groupe « fragile » 8 à 13 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles, dans des cas très simples, d'utiliser la définition de puissance d'exposant entier naturel, de déterminer un produit de nombres relatifs ou encore de substituer dans une expression littérale.
Groupe « satisfaisant » 14 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent, y compris dans des cas où le choix des variables didactiques engendre des difficultés supplémentaires. Ils sont en plus susceptibles de déterminer des ordres de grandeurs et de résoudre des équations. Ils ont davantage de dextérité de calcul, peuvent être amenés à mettre en œuvre des changements de registre et sont capables de résoudre des problèmes nécessitant une mise en équation.
Caractérisation des groupes de maitrise en « Organisation et gestion de données, fonctions » - 17 questions	
Groupe « à besoins » 4 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire	Les élèves de ce groupe peuvent effectuer des lectures graphiques et répondre à une question simple dans un contexte de la vie réelle. Ils sont susceptibles d'appliquer la règle de trois lorsqu'un tableau de proportionnalité est donné.
Groupe « fragile » 5 à 10 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles d'avoir des connaissances en statistiques (moyenne, fréquence) et peuvent être capables de prise d'initiative dans des situations faisant intervenir des nombres simples.
Groupe « satisfaisant » 11 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent, y compris dans des cas où le choix des variables didactiques engendre des difficultés supplémentaires. Ils sont en plus susceptibles de faire preuve de plus d'autonomie et peuvent être capables de résoudre des problèmes à plusieurs étapes faisant intervenir des notions de fin de cycle 4.
Caractérisation des groupes de maitrise en « Espace et géométrie » - 16 questions	
Groupe « à besoins » 4 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire	Les élèves de ce groupe peuvent reconnaître des solides usuels et sont susceptibles de connaître le vocabulaire lié à des figures planes simples.
Groupe « fragile » 5 à 9 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles d'abstraction pour changer de registre de représentation (description en français utilisant le vocabulaire mathématique / figure) et de mener des raisonnements mobilisant des propriétés liées aux angles et aux positions relatives de droites.
Groupe « satisfaisant » 10 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages	Les élèves de ce groupe répondent potentiellement aux exercices du groupe précédent. Ils sont en plus susceptibles de se repérer dans le plan et dans l'espace, de mener un raisonnement abstrait en une ou plusieurs étapes et impliquant des notions de cycle 4 telles que section d'un cône par un plan parallèle à sa base ou homothétie.

3.2. Les différentes restitutions téléchargeables sur la plateforme

3.2.1. Restitution globale établissement

	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie	Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs Utiliser le calcul littéral	Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction
1							
2	2GATL2	02B974	02B974	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins
3	2GATL2	03B974	03B974	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
16	2GATL1	62B974	62B974	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
17	2GATL1	63B974	63B974	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant

3.2.2. Restitution individuelle pour les élèves

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

TEST DE POSITIONNEMENT MATHÉMATIQUES 2^{de} professionnelle

Rapports - CP au CM2 Évaluation - 6^e Évaluation - 5^e Évaluation - 4^e Évaluation - 3^e Test de positionnement - CAP - 2^{de}

2GATL2 Année scolaire 2024 - 2025

En début d'année de seconde professionnelle, vous avez passé un test de positionnement en français et en mathématiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 2^{de} Durée du test 50 min
Test passé sur ordinateur Questionnaire à choix multiples

Automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances

Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie

Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs Utiliser le calcul littéral

Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction

À besoins Fragile Satisfaisant

Scanner le QR Code pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

3.2.3. Restitution par classe à destination des enseignants

a. Des groupes de maîtrise par classe

	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie	Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs Utiliser le calcul littéral	Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction
1							
2	2GATL2	Prénom1	NOM1	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
3	2GATL2	Prénom2	NOM2	Fragile	Fragile	À besoins	À besoins
11	2GATL2	Prénom 3	NOM3	Fragile	pas de restitution	Fragile	pas de restitution

b. Des réponses détaillées et des scores des élèves au test spécifique.

- Fichier Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Classe	NOM	PRENOM	Score	Automatismes Q1 - réponse	Autom	Autom	Autom	Autom	Automatisme	Automatisme
2	2GATL2	Prénom1	NOM1	9	10 000	0	3/2	0	49	1	-8
3	2GATL2	Prénom2	NOM2	8	100 000	1	0,2	0	14	0	-6

- Fiche individuelle de passation du test d'automatismes

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Automatismes

Élève : [] Classe : 2GATL2

Groupe de l'élève : Fragile

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ 10⁵ = ...

☐ 50 ☒ 10 000 ☐ 100 000 ☐ 500 000

2/ Quelle est l'abscisse du point A ?

☐ 0,2 ☐ 2/3 ☒ 3/2 ☐ 2

8/ 0,7 s'écrit aussi...

☒ 1/7 ☐ 7/10 ☐ 3/4 ☐ 0/7

9/ 2/5 x 2/3 = ...

☒ 4/15 ☐ 6/10 ☐ 8/25 ☐ 60/15