

TESTS DE POSITIONNEMENT - GUIDE D'UTILISATION DU TABLEAU ACADEMIQUE DE SUIVI DES NIVEAUX DE MAÎTRISE –

ANNÉE SCOLAIRE 2025/2026 - EN SECONDE BAC PRO

Comme les deux années précédents, les restitutions renvoyées par la DEPP se font uniquement par domaines et non plus par compétences. Il conviendra donc de prendre en compte les domaines et/ou les compétences pour consolider les fondamentaux chez les élèves. Pour la remédiation des difficultés constatées, trois approches peuvent être envisagées :

- (1) Une entrée par domaine insuffisamment maîtrisé, dans ce cas il faudra retenir « Toutes les compétences » pour chacun des domaines ciblés.
- (2) Une entrée par compétence insuffisamment maîtrisée, dans ce cas il faudra retenir « Tous domaines » pour chacune des compétences ciblés.
- (3) En complément de ces deux approches, on pourra retenir une entrée par les automatismes, dans ce cas il faudra retenir la compétence « Réaliser ».

a. Présentation du contenu des menus déroulants du tableau

Colonne E

Intitulé DOMAINE ciblé
Tous domaines
Espace et géométrie
Nombres et calculs
Organisation et gestion de données, fonctions
Automatismes

Colonne F

Intitulé COMPÉTENCE ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé	Niveau intermédiaire n°1 (décembre 2023)
S'approprier	0	3	0
Analyser Raisonner	1	4	1
Réaliser	2		2
Valider			3
Communiquer			4
Toutes compétences			

Recommandations générales :

1- Si vous ciblez un domaine précis colonne E, il faut sélectionner « Toutes compétences » colonne F

1-bis Si vous ciblez « Tous domaines » colonne E, il faut cibler 1 compétence (création d'une ligne) ou 2 compétences (création de deux lignes au nom de l'élève) à travailler colonne F.

2- Si vous ciblez une compétence colonne F, il faut sélectionnez « Tous domaines » colonne E

3- Si vous ciblez « Automatismes » colonne E, il faut sélectionner la compétence « Réaliser » colonne F.

Colonnes
G à K

Niveaux de maîtrise de compétence	Numéro associé
Absence de réponse	0
Peu de maîtrise ("A besoins")	1
Maîtrise insuffisante (fragile)	2
Maîtrise satisfaisante	3
Très bonne maîtrise	4

Niveau initial

Niveau initial

Niveau initial

Niveau visé

Niveau visé

Pour chaque élève bénéficiant du suivi spécifique,

nous recommandons la création de 1 à 3 lignes au maximum

b. Exemples de positionnement des cibles pour un élève

Exemple de restitution renvoyé par la DEPP pour un élève avec des objectifs cibles arrêtés

Automatismes

Mobiliser directement des procédures et des connaissances

A besoins Fragile

Satisfaisant

✓

DOMAINE

Espace et géométrie

Connaître et utiliser des notions de géométrie

✓

Nombres et calculs

Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs Utiliser le calcul littéral

pas d'évaluation possible : trop peu de réponses

Organisation et gestion de données, fonctions

Connaître et utiliser des données et la notion de fonction

✓

Le travail effectué avec cet élève depuis le début de l'année et les résultats du test diagnostique de rentrée, vous ont permis de cibler d'une part les domaines non maîtrisés et d'autre part les compétences non maîtrisées.

1. Approche par compétences

Nom Prénom	Intitulé DOMAINE ciblé	Intitulé COMPÉTENCE ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé
Elève 1	Tous domaines	S'approprier	2	4
Elève 1	Tous domaines	Réaliser	1	3
Elève 1	Automatismes	Réaliser	1	3
Elève 2				

2. Approche par domaines

Nom Prénom	Intitulé DOMAINE ciblé	Intitulé COMPÉTENCE ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé
Elève 1	Nombres et calculs	Toutes compétences	0	3
Elève 1	Organisation et gestion de données, fonctions	Toutes compétences	2	3
Elève 1	Automatismes	Réaliser	1	3
Elève 2				

Pour les élèves de première année de CAP, la DEPP renvoie une restitution globale du test de résolution de problèmes. Une analyse des résultats permettrait d'identifier le ou les domaines, et la ou les compétences insuffisamment maîtrisées par les élèves. En complément, vous pouvez également vous appuyer sur le test diagnostique de début d'année pour repérer les points à travailler avec les élèves en grande difficulté. Point de vigilance : la DEPP renvoie le détail par sous-domaines pour le test d'automatismes. Pour autant les automatismes seront traités de manière globale dans le tableau de suivi. Pour la remédiation des difficultés constatées, quatre approches peuvent être envisagées :

- (1) Une entrée privilégiant la « Résolution de problèmes – Tous domaines », dans ce cas il faudra cibler une ou deux compétences en regard
- (2) Une entrée par domaine non-maîtrisé, dans ce cas il faudra retenir « Toutes les compétences » pour chacun des domaines ciblés.
- (3) Une entrée par compétence non maîtrisée, dans ce cas il faudra retenir « Tous domaines » pour chacune des compétences ciblées.
- (4) Une entrée par les automatismes, dans ce cas il faudra retenir la compétence « Réaliser ».

a. Présentation du contenu des menus déroulants du tableau

Colonne E

Intitulé DOMAINE ciblé
Résolution de problèmes
Géométrie
Grandeurs et mesures
Nombres et calculs
Relations
Automatismes

Colonne F

Intitulé COMPETENCES ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé	Niveau intermédiaire n°1 (décembre 2023)
S'approprier	0	2	0
Analyser Raisonner	1	3	1
Réaliser			2
Valider			3
Communiquer			
Toutes compétences			

Colonnes
G à K

Niveaux de maîtrise de compétence	Número associé
Absence de réponse	0
Maîtrise insuffisante	1
Maîtrise partielle	2
Maîtrise totale	3

Niveau initial
Niveau initial
Niveau visé
Niveau visé

Recommandations générales :

1- Si vous ciblez « Résolution de problèmes - Tous domaines » colonne E, il faut cibler 1 compétence (création d'une ligne) ou 2 compétences (création de deux lignes au nom de l'élève) à travailler colonne F.

2- Si vous ciblez un « domaine » précis colonne E, il faut sélectionner « Toutes compétences » colonne F. Vous pouvez également cibler deux domaines à travailler plus particulièrement (il faudra créer deux lignes au nom de l'élève)

3- Si vous ciblez une compétence colonne F, il faut sélectionner « Tous domaines » colonne E

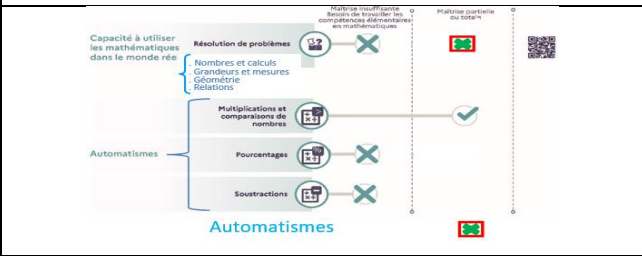
4- Si vous ciblez « Automatismes » colonne E, il faut sélectionner la compétence « Réaliser » colonne F.

Pour chaque élève bénéficiant du suivi spécifique,

nous recommandons la création de 1 à 3 lignes au maximum

b. Exemples de positionnement des cibles pour un élève

Exemple de restitution renvoyé par la DEPP pour un élève avec des objectifs cibles arrêtés



Le travail effectué avec cet élève depuis le début de l'année et les résultats du test diagnostique de rentrée, vous ont permis de cibler d'une part les domaines non maîtrisés et d'autre part les compétences non maîtrisées.

1. Approche par compétences

Nom Prénom	Intitulé DOMAINE ciblé	Intitulé COMPETENCES ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé
Elève 1	Résolution de problèmes	S'approprier	1	3
Elève 1	Résolution de problèmes	Communiquer	1	2
Elève 1	Automatismes	Réaliser	1	3
Elève 2				

2. Approche par domaines

Nom Prénom	Intitulé DOMAINE ciblé	Intitulé COMPETENCES ciblée	Niveau initial identifié	Niveau visé
Elève 1	Nombres et calculs	Toutes compétences	1	2
Elève 1	relations	Toutes compétences	1	3
Elève 1	Automatismes	Réaliser	1	3
Elève 2				