

EVALUATION DIAGNOSTIQUE DE



Première année de CAP

NOM- Prénom :

CLASSE :

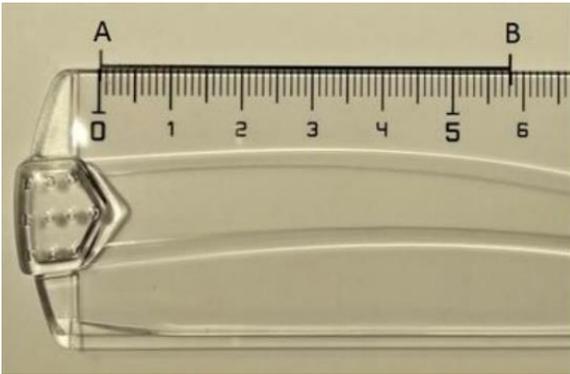
Travail demandé

Répondre aux questions posées directement sur ce document pendant le temps imparti. Ce travail n'est pas un devoir. Il permettra à votre professeur d'identifier vos besoins en vue de vous proposer un accompagnement personnalisé. Il est donc nécessaire de le faire sérieusement.

CALCULATRICE INTERDITE

Question 1

Combien mesure la longueur du segment [AB] ?



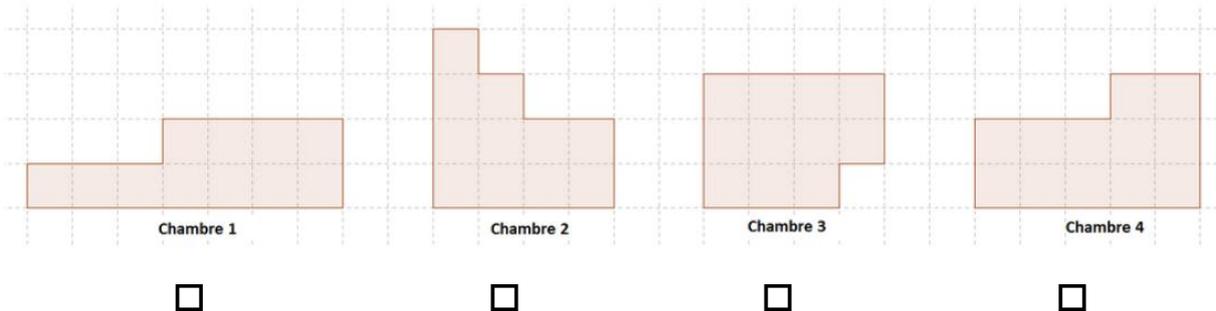
S'approprier			
0	1	2	3

Question 2

Quelle chambre a la plus grande aire (mesure de la surface colorée)?

Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Cocher la bonne réponse.



Question 3

Quelle est la vitesse affichée sur le compteur ?

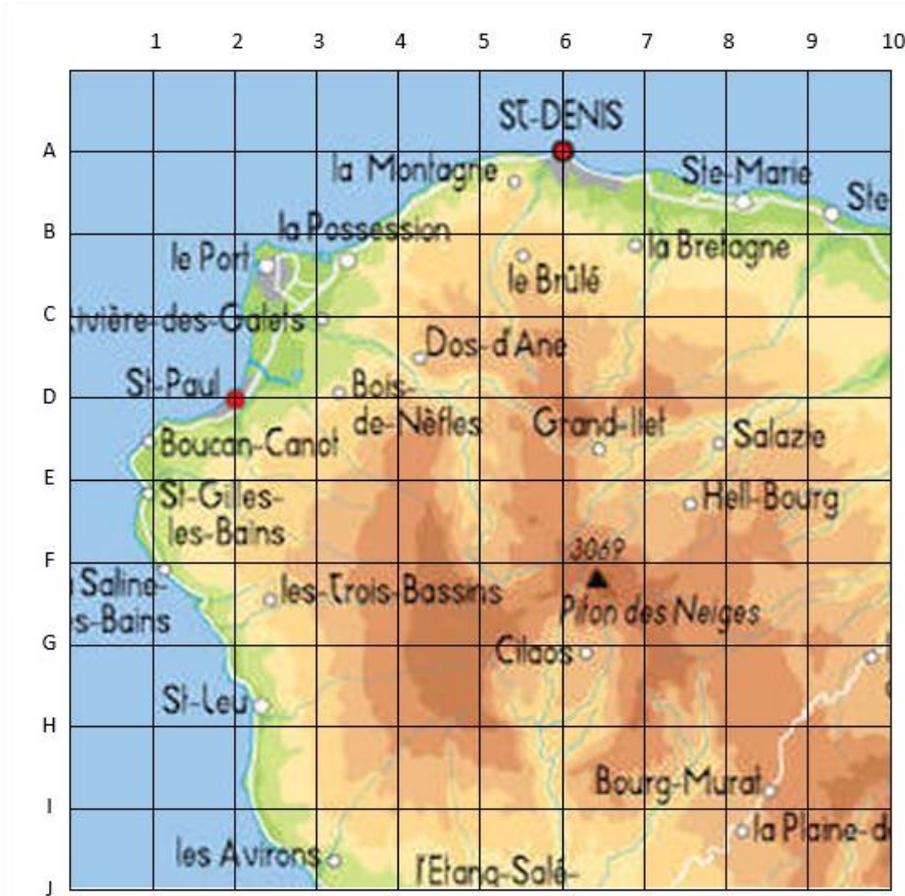


S'approprier			
0	1	2	3

Question 4

Sur la carte ci-dessous sont données les coordonnées de plusieurs endroits de l'île de la Réunion dont la ville de Saint-Denis représentée par les coordonnées (6 ; A).

Les coordonnées (2 ; D) sont associées à quelle ville sur la carte ?

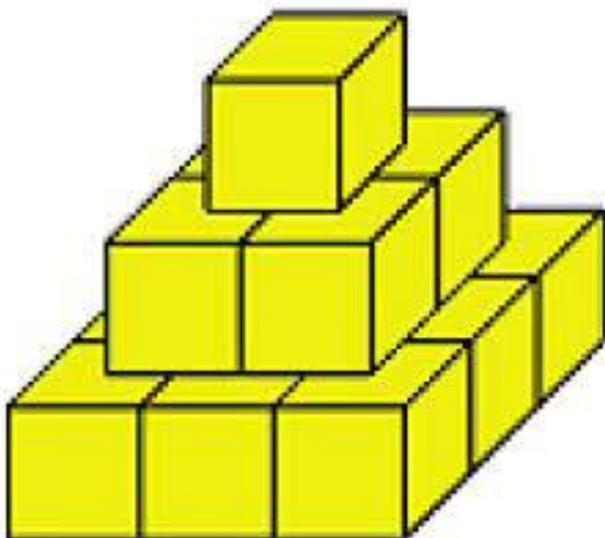


S'approprier
0 1 2 3

Question 5

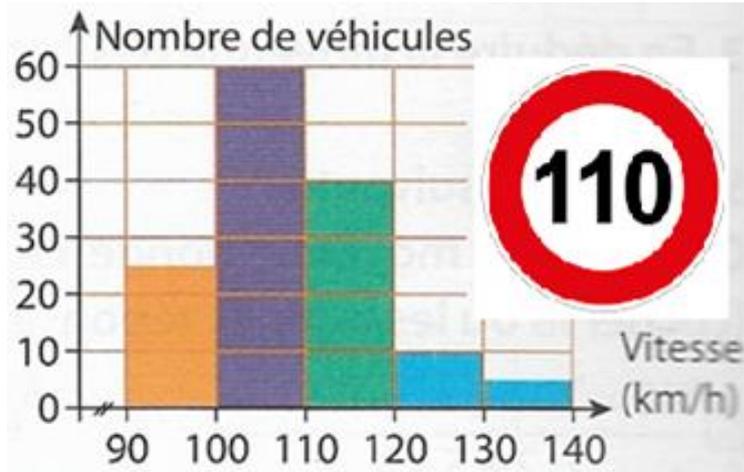
Combien de cubes comportent ce solide ?

Analyser/raisonner
0 1 2 3



Question 6

L'histogramme ci-dessous représente les résultats d'un contrôle de vitesse sur la route des Tamarins.



1) Combien de véhicules ont été contrôlés entre 100 et 110 km/h ?

S'approprier			
0	1	2	3

2) Combien de véhicules roulent entre 110 et 120 km/h ?

S'approprier			
0	1	2	3

3) Les véhicules roulant entre 110 et 120 km/h sont-ils en excès de vitesse ? Pourquoi ?

Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Question 7



1) Combien de biscuits contient le paquet ?

S'approprier			
0	1	2	3

2) Si on mange 50 % des biscuits de ce paquet, combien de biscuits reste-t-il ?

Réaliser			
0	1	2	3

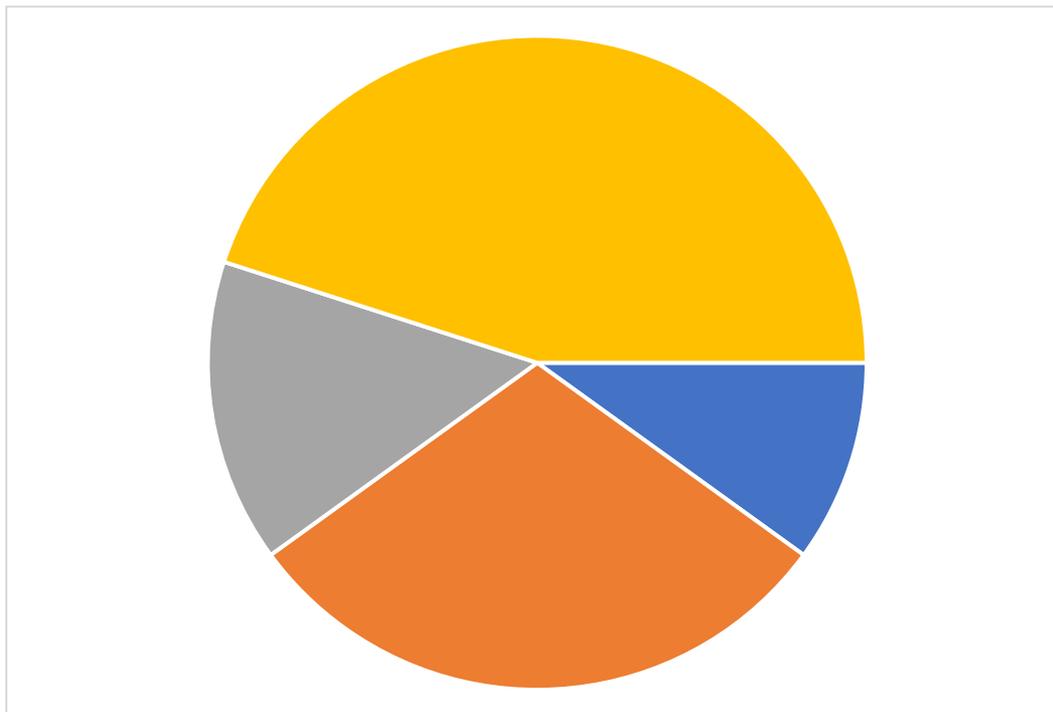
Question 8

Replacer, à l'aide du tableau ci-dessous, chaque marque de voitures sur le diagramme :

Marque des voitures	Peugeot	Renault	Citroen	Autres marques
Vente en pourcentage	10 %	30%	15 %	45%

Diagramme à compléter (les pointillés)

<i>S'approprier</i>			
0	1	2	3



Question 9

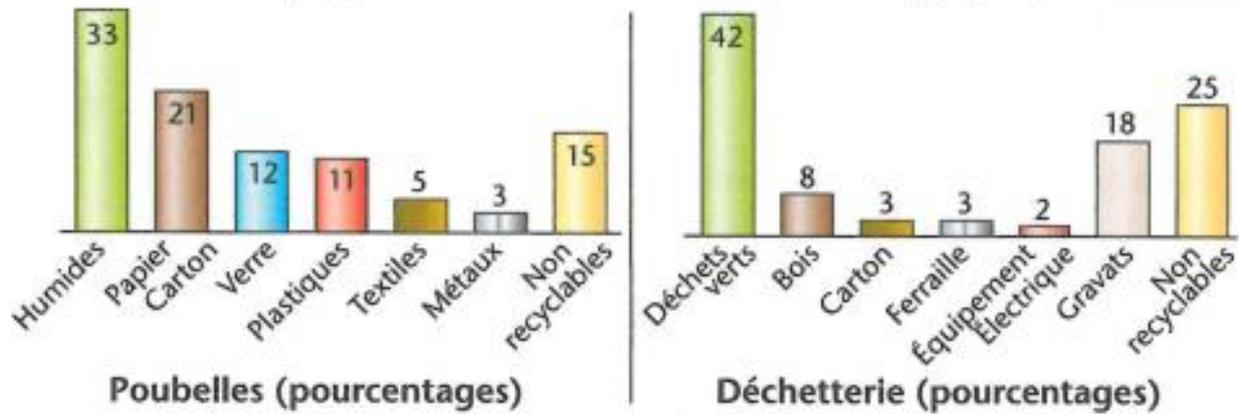
Calculer en posant les opérations si nécessaire :

<i>Réaliser</i>			
0	1	2	3

$24,6 + 13,2 =$	$143 - 40 =$
$45 \times 10 =$	$4 \times 15 =$
$36 : 4 =$	$90 : 10 =$

Question 10

Pour les collectes par poubelles et à la déchetterie, on a les graphiques suivants :



Indiquer pour chaque graphique, le pourcentage de non-recyclables.

<u>Poubelles</u>	<u>Déchetterie</u>

S'approprier			
0	1	2	3

Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Question 11

Ranger les nombres suivants du plus petit au plus grand :

1,2 ; 3,4 ; 2,50 ; 1,05 ; 3,45 ; 4,3

Réaliser			
0	1	2	3

Question 12

Julien a **10 € pour déjeuner**. Il achète un **sandwich à 3 €** et une **bouteille d'eau à 1,50 €**.
Combien lui reste-t-il dans sa poche ?

Réaliser			
0	1	2	3

Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Question 13

Mathias sort de chez lui à **10h45** et arrive au lycée à **11h00**. Combien de temps a-t-il mis pour arriver au lycée ?

Réaliser			
0	1	2	3

Question 14

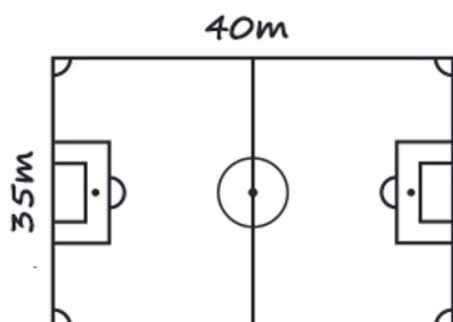
Sur l'image ci-dessous, on verse le contenu des deux bouteilles dans un grand bidon. **Quelle est la quantité totale de Coca-cola versée dans le grand bidon ?**

S'approprier			
0	1	2	3



Question 15

Calculer le périmètre du terrain de foot représenté ci-dessous :



Réaliser			
0	1	2	3

Question 16

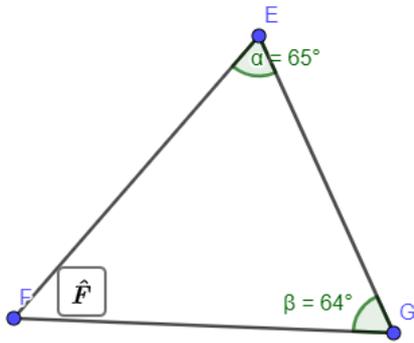
Calculer le nombre à placer dans la case vide pour que le tableau suivant soit un tableau de proportionnalité :

24	
12	2

Réaliser			
0	1	2	3

Question 17

Montrer que la valeur de l'angle \hat{F} est égale à 51° dans le triangle FGE ci-dessous



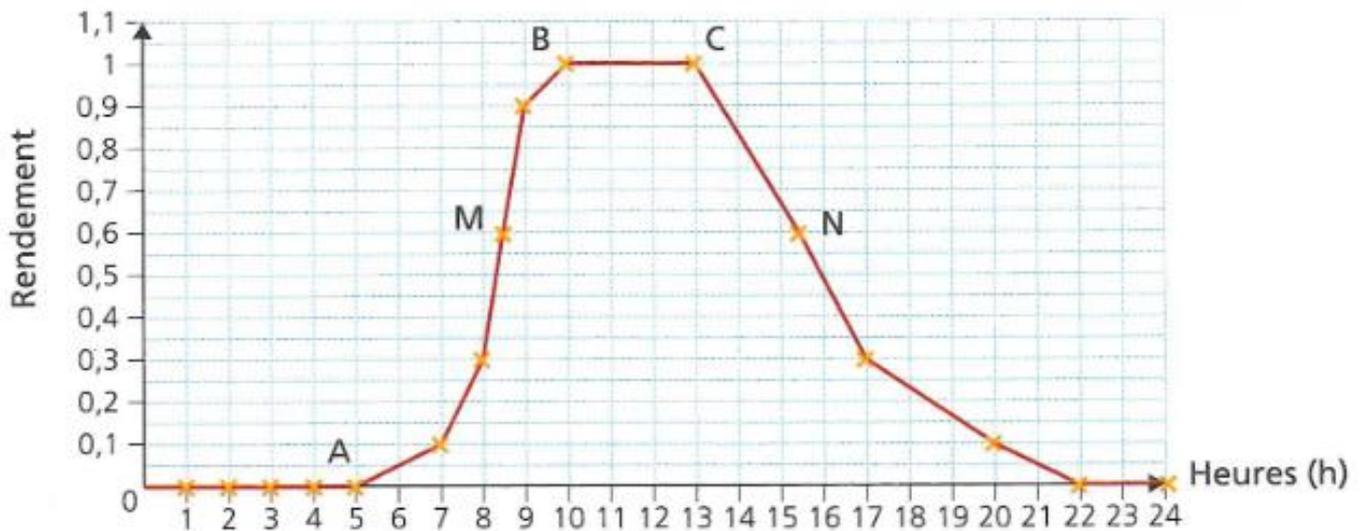
Valider			
0	1	2	3

Communiquer			
0	1	2	3

Rappel : dans un triangle, la somme des valeurs des 3 angles est égale à 180° .

Question 18

Évolution du rendement d'une installation de panneaux photovoltaïques



1) A l'aide du graphique ci-dessus, **compléter** les coordonnées des points A, B et C :

S'approprier			
0	1	2	3

A(5 ; ...) B(... ; 1) C(... ; ...)

2) En vous aidant du graphique, **donner** la période de la journée pour laquelle la production d'électricité est maximale.

Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Question 19

Dans le triangle ABC rectangle en A, on a $AB = 3 \text{ m}$, $BC = 4 \text{ m}$.

Peut-on dire que la valeur de AC est égale à 5 m ?

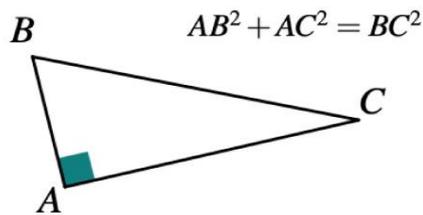
Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Valider			
0	1	2	3

Communiquer			
0	1	2	3

Rappel

Théorème de Pythagore

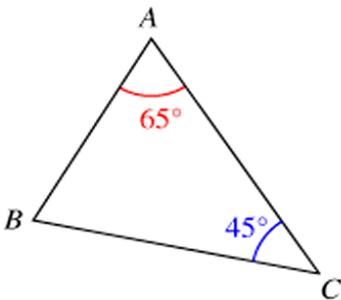


Question 20

En vous aidant du triangle ABC et des données numériques ci-contre,

Peut-on dire que ce triangle ABC est rectangle en B ?

Expliquer votre réponse (*aidez-vous du rappel de la question 17*)

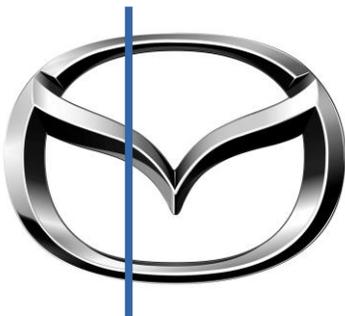


Analyser/raisonner			
0	1	2	3

Communiquer			
0	1	2	3

Question 21

Peut-on dire que la droite sur le logo est un axe de symétrie ? Justifier la réponse



Valider			
0	1	2	3

Communiquer			
0	1	2	3

Question 22

Affirmation suivante : Jules mange $\frac{4}{8}$ d'une pizza Margarita. Joël mange $\frac{1}{2}$ d'une pizza au saumon de taille identique.

Pierre dit : « Jules a mangé plus de pizza que Joël ». **Est-ce que Pierre a raison ?**

Justifier la réponse

<i>Valider</i>			
0	1	2	3

<i>Communiquer</i>			
0	1	2	3

Question 23

Affirmation suivante : Acheter 3 kg de tomates à 1,5 €/kg revient moins cher qu'acheter 2 kg de tomates à 2,10 €/ kg. **Est-ce vrai ? Justifier la réponse**

<i>Valider</i>			
0	1	2	3

<i>Communiquer</i>			
0	1	2	3

Outil proposé aux professeurs pour l'évaluation du travail des élèves :

Compléter au choix le bilan de compétences qui vous convient le mieux, parmi les 2 propositions suivantes :

Proposition n°1 : grille complétée par le professeur et établie pour chaque élève

	NIVEAU DE MAÎTRISE PAR QUESTION																			
	S'APPROPRIER				ANALYSER-RAIS				REALISER				VALIDER				COMMUNIQUER			
Question 1	0	1	2	3																
Question 2					0	1	2	3												
Question 3	0	1	2	3																
Question 4	0	1	2	3																
Question 5					0	1	2	3												
Question 6. 1	0	1	2	3																
Question 6. 2	0	1	2	3																
Question 6. 3					0	1	2	3												
Question 7	0	1	2	3					0	1	2	3								
Question 8	0	1	2	3																
Question 9									0	1	2	3								
Question 10	0	1	2	3	0	1	2	3												
Question 11									0	1	2	3								
Question 12					0	1	2	3	0	1	2	3								
Question 13									0	1	2	3								
Question 14	0	1	2	3																
Question 15									0	1	2	3								
Question 16									0	1	2	3								
Question 17													0	1	2	3	0	1	2	3
Question 18	0	1	2	3	0	1	2	3												
Question 19					0	1	2	3					0	1	2	3	0	1	2	3
Question 20					0	1	2	3									0	1	2	3
Question 21													0	1	2	3	0	1	2	3
Question 22													0	1	2	3	0	1	2	3
Question 23													0	1	2	3	0	1	2	3
	10 questions				8 questions				7 questions				5 questions				6 questions			
	Points totaux max : 10x3=30				Points totaux max : 8x3=24				Points totaux max : 7x3=21				Points totaux max : 5x3=15				Points totaux max : 6x3=18			
Niveau GLOBAL	Nb de 0 :				Nb de 0 :				Nb de 0 :				Nb de 0 :				Nb de 0 :			
	Nb de 1 :				Nb de 1 :				Nb de 1 :				Nb de 1 :				Nb de 1 :			
	Nb de 2 :				Nb de 2 :				Nb de 2 :				Nb de 2 :				Nb de 2 :			
	Nb de 3 :				Nb de 3 :				Nb de 3 :				Nb de 3 :				Nb de 3 :			
Points totaux élèves																				

Proposition n°2 : positionnement d'un élève pour chacune des 5 compétences

(Utiliser la grille précédente et/ou demander un auto-positionnement)

<i>S'approprier</i>			
0	1	2	3



<i>Analyser/raisonner</i>			
0	1	2	3



<i>Réaliser</i>			
0	1	2	3



<i>Valider</i>			
0	1	2	3



<i>Communiquer</i>			
0	1	2	3

