

Annexe G - Rentrée 2023
Barème pour vœu première année de CAP et seconde professionnelle
des élèves de lycée

| Critères | Modalités d'évaluation | Coefficient affecté | Points maximum |
|---|--|------------------------------|---|
| 8 composantes du socle en fin de cycle 4 ⁽¹⁾ | Maîtrise satisfaisante automatiquement appliquée : 40 points | 12 | $(40 \times 8) \times 12 = 3840$ |
| 7 champs disciplinaires ⁽²⁾ | Groupe 1. objectifs non atteints : 3 points Groupe 2. objectifs partiellement atteints : 8 points Groupe 3. objectifs atteints : 13 points Groupe 4. objectifs dépassés : 16 points | 30 répartis sur les 7 champs | $16 \times 30 = 480$ 4 800 |
| Avis du chef d'établissement d'origine ⁽³⁾ | Très Favorable : 1 250 points Favorable : 700 points Sans opposition : 100 points Réservé : 0 point | | 1 250 |
| Classe d'origine | - Élèves de MODAL demandant une 2 ^{de} professionnelle - Élèves de MODAL LP demandant un CAP | | 300 |
| | Total | | 10 190 avant application du coefficient pondérateur |

1) Le coefficient de pondération du groupe origine de l'élève est appliqué au total des points

2) La moyenne des points est harmonisée au travers d'un algorithme qui vise à atténuer les différences de notation entre établissements. Le coefficient de pondération du groupe origine de l'élève est ensuite appliqué.

3) Un seul avis très favorable peut être positionné sur l'ensemble des vœux

Affectation priorisée (sous réserve du respect des procédures et de la décision d'orientation) avec 9 999 points si :

- situation médicale ou sociale validée en commission
- vœu validé en commission post 3^e ULIS
- recrutement validé si *projet de performance fédéral ou section sportive scolaire à recrutement élargi pré-filière de l'accès au haut niveau validé*
- admission en internat d'excellence

NB : pour le CAP accompagnant éducatif petite enfance 9 999 points supplémentaires pour les élèves relevant du secteur d'habitation prioritaire

Un groupe origine est un ensemble d'élèves issus d'une ou plusieurs formations d'origine que l'on souhaite traiter de façon identique lors du calcul appliqué aux évaluations. On peut par exemple constituer un groupe origine pour les 2^{de} GT et un autre pour les MODAL. Dans ce cas les évaluations des élèves de chaque groupe issus de ces formations distinctes seront lissées en fonction de la moyenne du groupe auquel ils appartiennent. On pourra donc leur appliquer un coefficient de pondération différencié.

Dans l'académie à la rentrée 2023, les coefficients de pondération par groupe origine sont les suivants :

2^{de} GT : 1 MODAL : 1.40 PREPA FOQUALE : 1.50

Afin de garantir les priorités académiques ils sont susceptibles d'évoluer en cours de campagne d'affectation.

Coefficients appliqués aux champs disciplinaires pour les 1^{res} années de CAP

| CAP | CHAMPS DISCIPLINAIRES | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------|
| | Français | Maths | Histoire Géo- EMC | Langues vivantes | EPS | Arts | Sciences, technologie et DP |
| Accompagnant éducatif petite enfance | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Agent de la qualité de l'eau | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| Agent de propreté et d'hygiène | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| Agent de sécurité | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| Agriculture des régions chaudes | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 |
| Arts du bois option sculpteur ornementaliste | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Art et techniques de la bijouterie-joaillerie | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Assistant technique en milieu familial et collectif | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Boulangier | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Carreleur Mosaïste | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Charpentier bois | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Commercialisation et service en hôtel café restaurant | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Conducteur d'engins : travaux publics et carrière | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Conducteur d'installations de production | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| Construction en réseaux de canalisations des travaux publics | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Constructeur d'ouvrages en béton armé | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Couvreur | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Cuisine | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Ébéniste | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Électricien | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Équipier polyvalent du commerce | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Esthétique, cosmétique, parfumerie | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Ferronnier d'Art | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Installateur en froid et conditionnement d'air | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Interventions en maintenance technique des bâtiments | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Maçon | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |

| CAP | CHAMPS DISCIPLINAIRES | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------|
| | Français | Maths | Histoire Géo- EMC | Langues vivantes | EPS | Arts | Sciences, technologie et DP |
| Maintenance des matériels opt. A mat. agricoles | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Maintenance des matériels, opt. C Mat. d'espaces verts | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Maintenance des véhicules opt. A VP | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Maintenance des véhicules opt. C Motocycles | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Maritime | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 |
| Menuisier aluminium-verre | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Menuisier fabricant | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Menuisier installateur | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Métallier | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Métiers de la coiffure | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Métiers de la mode-vêtement flou | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Métiers du plâtre et de l'isolation | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Monteur en installations sanitaires | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Opérateur-opératrice-logistique | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Pâtissier | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Peintre applicateur de revêtements | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Peinture en carrosserie | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Production et service en restaurations (rapide, collective, cafétéria) | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Réalisations industrielles en chaudronnerie ou soudage opt A chaudronnerie | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Réparation des carrosseries | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Signalétique et décors graphiques | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |

Coefficients appliqués aux champs disciplinaires pour les 2^{des} professionnelles

| 2 ^{DE} PRO | CHAMPS DISCIPLINAIRES | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|------------------|------------------|-----|------|-----------------------------|
| | Français | Maths | Histoire géo-EMC | Langues vivantes | EPS | Arts | Sciences, technologie et DP |
| Accompagnement, soins et services à la personne 2 ^{nde} commune | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Agroéquipements | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 |
| Alimentation bio-industries de laboratoire | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Animation enfance et personnes âgées | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Artisanat et métiers d'art : com.vis.pluri média | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| Artisanat et métiers d'art : marchandisage visuel | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Bio-industries de transformation | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Conduite de productions horticoles | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 |
| Productions animales conduite d'élevages et de cultures | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 |
| Études et définition de produits industriels | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| Gestion des pollutions et protection de l'environnement | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| Hygiène, propreté, stérilisation | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| Métiers de l'agencement de la menuiserie et de l'ameublement | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| Métiers de l'aéronautique | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Métiers de l'alimentation 2 ^{nde} commune | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Métiers de la beauté et du bien-être | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics 2 ^{nde} commune | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique 2 ^{nde} commune | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Métiers de la maintenance des matériels et des véhicules | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Métiers de la mode- vêtements | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Métiers de la relation client 2 ^{nde} commune | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Métiers de la réalisation de produits mécaniques et industriels | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Métiers de la sécurité | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 8 |
| Métiers de l'hôtellerie-restauration 2 ^{nde} commune | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment 2 ^{nde} commune | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |

| 2 ^{DE} PRO | CHAMPS DISCIPLINAIRES | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|---------------------|---------------------|-----|------|-----------------------------------|
| | Français | Maths | Histoire Géo-EMC | Langues vivantes | EPS | Arts | Sciences, technologie et DP |
| Métiers des industries graphiques et de la communication 2 ^{nde} commune | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| Métiers des transitions numérique et énergétique | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| Nature jardin paysage forêt | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 8 |
| Optique lunetterie | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| Plastiques et composites | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |
| Réparation des carrosseries | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Technicien constructeur bois | 4 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 7 |