ATELIER 2 – SE SENTIR CAPABLE

Banque de feedbacks professionnels commentés

EPS à l'école maternelle – Activité de lancer

1. Valoriser le résultat sans réduire l'apprentissage à la performance

Situation : l'élève lance un sac lesté vers une cible.

Feedback professionnel :
« Tu as réussi à faire tomber deux quilles avec ton lancer ! »

Commentaire pédagogique :
Ce feedback rend le résultat visible et peut renforcer le plaisir de réussir. Toutefois, il renseigne peu l'élève sur la manière dont il a réussi ou sur ce qu'il pourrait reproduire lors d'un prochain essai.

Pour aller plus loin :
« Tu as fait tomber deux quilles. Qu'as-tu fait pour que ton sac arrive jusque-là ? »

Point de vigilance : valoriser le résultat est pertinent, mais ne suffit pas toujours à aider l'enfant à comprendre ses apprentissages.

2. Éviter de réduire la réussite à une qualité personnelle

Situation : l'élève atteint plusieurs fois une cible.

Feedback professionnel :
« Tu es vraiment doué pour lancer ! »

Commentaire pédagogique :
Cette formulation attribue la réussite à une qualité personnelle. Elle peut faire plaisir à l'enfant, mais elle ne lui permet pas d'identifier les actions qui contribuent à sa réussite. Elle peut également laisser penser que la compétence est une qualité innée.

Pour aller plus loin :
« Tu as regardé la cible et tu as ajusté la direction de ton lancer. Tu arrives maintenant à mieux la viser. »

Point de vigilance : privilégier des formulations qui rendent visibles les stratégies, les essais et les progrès, plutôt que des jugements globaux sur l'enfant.

3. Décrire précisément une procédure efficace

Situation : l'élève parvient à lancer un ballon dans un cerceau vertical.

Feedback professionnel :
« Tu as orienté ton bras vers le cerceau et tu as lancé dans sa direction. »

Commentaire pédagogique :
Le feedback décrit des actions observables et permet à l'élève de repérer ce qu'il a fait. Il peut ainsi commencer à identifier les éléments de son geste qui contribuent à la réussite.

Pour aller plus loin :
« Regarde où ton ballon est arrivé. Qu'as-tu fait avec ton bras pour l'envoyer vers le cerceau ? »

Point de vigilance : ne décrire que les éléments réellement observés. Une formulation précise est plus utile qu'un commentaire général tel que « Tu as bien lancé ».

4. Inviter l'élève à analyser ses essais

Situation : après plusieurs lancers, l'élève atteint la cible pour la première fois.

Feedback professionnel :
« Qu'est-ce qui a changé entre ton premier lancer et celui-ci ? »

Commentaire pédagogique :
La question attire l'attention de l'élève sur les différences entre ses essais. Elle peut l'aider à identifier une stratégie efficace et à construire des repères pour progresser.

Pour aller plus loin :
« Montre-moi comment tu as lancé cette fois-ci. Qu'est-ce que tu pourrais refaire au prochain essai ? »

Point de vigilance : en maternelle, l'analyse ne passe pas nécessairement par une verbalisation élaborée. L'enfant peut montrer, mimer ou reproduire son action.

5. Donner une information pour ajuster l'action

Situation : le sac lancé par l'élève tombe systématiquement trop près de lui.

Feedback professionnel :
« Essaie de lancer un peu plus loin devant toi. »

Commentaire pédagogique :
L'enseignant fournit une indication concrète pour orienter le prochain essai. L'enfant dispose d'une piste d'action qu'il peut expérimenter et dont il peut observer les effets.

Pour aller plus loin :
« Ton sac est tombé devant la zone. Essaie de l'envoyer un peu plus loin et regarde s'il arrive plus près de la cible. »

Point de vigilance : une indication trop précise ou trop fréquente peut conduire l'enfant à exécuter les consignes sans chercher à comprendre. Il convient d'ajuster l'aide à ses besoins.

6. Encourager la persévérance sans se limiter à « réessayer »

Situation : l'élève manque plusieurs fois la cible et commence à se décourager.

Feedback professionnel :
« Tu as essayé plusieurs fois. Regardons où tes sacs sont tombés pour chercher ce que tu pourrais modifier. »

Commentaire pédagogique :
Le feedback reconnaît les tentatives tout en orientant l'attention vers l'observation et la recherche d'une solution. Il ne présente pas l'échec comme une incapacité, mais comme une information utile pour apprendre.

Pour aller plus loin :
« Tes sacs tombent à gauche de la cible. Que pourrais-tu changer pour essayer de les envoyer plus au centre ? »

Point de vigilance : encourager la persévérance ne signifie pas demander à l'élève de répéter indéfiniment le même geste. Il doit pouvoir comprendre ce qu'il peut modifier.

7. Rendre les progrès perceptibles

Situation : l'élève lance désormais plus loin qu'au début de la séance.

Feedback professionnel :
« Regarde la différence entre ton premier lancer et celui d'aujourd'hui : ton sac arrive plus loin. »

Commentaire pédagogique :
La comparaison avec une réalisation antérieure aide l'enfant à percevoir ses progrès. Elle peut renforcer le sentiment de compétence, même si l'objectif final n'est pas encore atteint.

Pour aller plus loin :
« Qu'as-tu changé pour que ton sac arrive plus loin ? »

Point de vigilance : comparer l'élève à ses propres réalisations antérieures est généralement plus favorable à l'apprentissage que de le comparer systématiquement aux performances de ses camarades.

8. Soutenir l’autonomie plutôt que donner immédiatement la solution

Situation : l’élève ne parvient pas à lancer un sac dans une caisse.

Feedback professionnel :
« À ton avis, que pourrais-tu essayer pour que ton sac arrive dans la caisse ? »

Commentaire pédagogique :
L’enseignant laisse à l’enfant une marge de recherche et l’invite à formuler ou à montrer une hypothèse. Le feedback soutient la prise d’initiative et la réflexion sur l’action.

Pour aller plus loin :
« Choisis une chose que tu veux essayer de changer. Fais un nouvel essai et regarde ce qui se passe. »

Point de vigilance : laisser chercher ne signifie pas laisser l’élève seul face à une difficulté. L’enseignant peut proposer un indice, rapprocher la cible ou adapter le matériel si nécessaire.

9. Faire du feedback un levier de compréhension

Situation : l’élève atteint la cible par hasard, sans pouvoir encore reproduire sa réussite.

Feedback professionnel :
« Cette fois, ton sac est arrivé dans la caisse. Essayons de comprendre comment tu peux retrouver cette réussite. »

Commentaire pédagogique :
Le feedback distingue le résultat obtenu de la maîtrise de la procédure. Il invite à stabiliser une action efficace et à comprendre ce qui peut être reproduit.

Pour aller plus loin :
« Refais un lancer en essayant de retrouver la même façon de faire. Observe si le sac arrive au même endroit. »

Point de vigilance : une réussite isolée ne suffit pas toujours à attester la maîtrise d’une habileté motrice. Il faut tenir compte de la répétition, de la stabilité et des conditions de réalisation.

10. Reconnaître les stratégies sans imposer une seule manière de réussir

Situation : deux élèves atteignent la même cible en utilisant des gestes différents.

Feedback professionnel :
« Vous avez tous les deux atteint la cible, mais vous n’avez pas lancé de la même manière. Regardons ce qui a fonctionné pour chacun. »

Commentaire pédagogique :
Le feedback reconnaît la diversité des solutions motrices et encourage l'observation. Il permet de dépasser l'idée qu'il existerait une seule manière de réussir, lorsque plusieurs stratégies sont compatibles avec l'objectif d'apprentissage.

Pour aller plus loin :
« Quelle différence voyez-vous entre vos deux lancers ? Dans quelle situation votre façon de faire pourrait-elle être utile ? »

Point de vigilance : reconnaître plusieurs stratégies ne signifie pas renoncer aux exigences motrices. Les solutions doivent être analysées au regard de l'objectif visé et des contraintes de la tâche.

11. Repères professionnels pour choisir un feedback

Avant de formuler un feedback, l'enseignant peut se poser cinq questions :

1. **Est-il précis ?** Décrit-il un fait observable plutôt qu'un jugement général ?
2. **Est-il utile ?** Aide-t-il l'élève à comprendre son résultat, sa démarche ou la prochaine action à essayer ?
3. **Est-il adapté ?** Tient-il compte de l'âge, des besoins et des ressources de l'enfant ?
4. **Préserve-t-il l'engagement ?** Permet-il à l'élève de continuer à chercher sans se sentir dévalorisé ?
5. **Favorise-t-il progressivement l'autonomie ?** Laisse-t-il à l'enfant une place pour observer, décider et ajuster son action ?

À retenir

Un feedback professionnel ne se résume pas à féliciter ou à corriger. Il constitue une intervention pédagogique qui peut aider l'élève à comprendre ce qu'il réussit, à identifier les effets de ses actions et à envisager une prochaine étape.

L'enjeu pour l'enseignant est de choisir le feedback pertinent au bon moment, en fonction de l'objectif d'apprentissage et des besoins de l'élève.