ATELIER 3 – FICHE DE CONCEPTION

Développer l'autonomie cognitive en EPS à l'école maternelle

Défi : « Comment traverser la rivière ? »

1. Objectif d'apprentissage

Amener les élèves à explorer différentes solutions motrices pour franchir un espace, à faire des choix et à adapter leurs actions en fonction des effets observés.

Niveau : moyenne et grande sections
Matériel : cerceaux, tapis et blocs de motricité stables, adaptés à l'âge des élèves.
Organisation : espace aménagé avec une zone de départ, une zone d'arrivée et plusieurs possibilités de franchissement.

2. Situation proposée aux élèves

Consigne :

« Vous devez traverser la rivière pour rejoindre l'autre rive. Vous pouvez essayer plusieurs façons de faire. À vous de trouver comment traverser. Comment saurez-vous que votre solution fonctionne ? »

L'enseignant fixe les limites de l'espace et les règles de sécurité, mais ne prescrit pas le trajet ni la manière de franchir l'espace.

3. Rôle de l'enseignant

- Aménager un environnement qui autorise plusieurs stratégies.
- Laisser aux élèves le temps de chercher et d'expérimenter.
- Observer les démarches et les choix effectués.
- Relancer la réflexion sans donner immédiatement la solution : « Qu'as-tu essayé ? », « Que pourrais-tu changer ? », « Comment peux-tu vérifier ? »
- Aider l'élève à identifier ce qui lui permet de réussir.

4. Les trois indicateurs observables de l'autonomie cognitive

INDICATEUR 1 – L'élève prend des décisions

L'élève choisit un trajet, sélectionne un matériel ou décide d'une manière de franchir l'espace, sans attendre systématiquement que l'enseignant lui indique quoi faire.

Traces observables : il désigne ou choisit une solution, organise son parcours ou initie une action.

INDICATEUR 2 – L'élève expérimente et ajuste sa stratégie

L'élève essaie une solution, observe le résultat et modifie son action lorsque cela est nécessaire.

Traces observables : il effectue un nouvel essai, change de trajet, modifie ses appuis ou réorganise son passage après une tentative infructueuse.

INDICATEUR 3 – L'élève identifie ce qui contribue à sa réussite

L'élève montre, verbalise ou explique avec ses propres moyens ce qui lui a permis de réussir, ou compare deux solutions expérimentées.

Traces observables : il reproduit une stratégie efficace, montre la différence entre deux essais ou explique son choix avec des mots, des gestes ou une démonstration.

5. Grille d'observation

Pour chaque indicateur, l'enseignant peut noter une observation factuelle, en tenant compte de l'âge de l'élève et des aides dont il a bénéficié.

Indicateur	Observation factuelle
1. Prend des décisions	
2. Expérimente et ajuste sa stratégie	
3. Identifie ce qui contribue à sa réussite	

6. Critère de réussite de la conception

La situation favorise l'autonomie cognitive si l'élève dispose d'une véritable marge de décision, peut apprendre de ses essais et a l'occasion d'identifier ce qui fonctionne.

Point de vigilance : l'autonomie cognitive ne se réduit ni au fait de choisir librement ni à la réussite motrice. Elle se manifeste dans la manière dont l'élève mobilise ses choix, ses essais et ses observations pour progresser.