ATELIER 1 – APPARTENIR POUR OSER APPRENDRE

Grille d'observation du climat motivationnel en EPS à l'école maternelle

Objectif : observer comment l'organisation de la situation, les interactions entre élèves et les interventions de l'enseignant contribuent au sentiment d'appartenance et à l'engagement de chaque enfant.

Situation observée : .....

Niveau de classe : ..... **Date :** .....

Observateur : .....

1. Grille d'observation

Pour chaque indicateur, relever des faits observables : paroles entendues, actions réalisées, interactions entre élèves et interventions de l'enseignant.

Dimensions observées	Indicateurs observables	Observations factuelles
Sécurité affective	Les élèves osent essayer, même sans être certains de réussir.	
	Les erreurs et les tentatives infructueuses sont accueillies sans moquerie ni dévalorisation.	
	Les élèves peuvent demander de l'aide ou exprimer une difficulté.	
Place de chacun dans le groupe	Chaque élève dispose d'une possibilité réelle de participer à la tâche.	
	Les rôles et les responsabilités sont répartis et peuvent évoluer.	
	Aucun élève n'est durablement mis à l'écart ou réduit à un rôle passif.	
Coopération et interactions	Les élèves s'entraident, se conseillent ou partagent des idées.	
	Les propositions de chacun sont écoutées ou prises en compte.	
	Les élèves recherchent une solution collective plutôt que la seule réussite individuelle.	
Posture de l'enseignant	L'enseignant valorise les contributions et les progrès de chacun.	
	Il encourage l'entraide et régule les interactions lorsqu'un élève est exclu ou dominé.	
	Il porte attention aux élèves discrets, hésitants ou peu engagés.	
Reconnaissance et réussite collective	Le groupe reconnaît les contributions de ses différents membres.	
	La réussite est définie autrement que par la vitesse ou la performance individuelle.	
	Les élèves peuvent identifier ce qu'ils ont apporté à la réussite collective.	

2. Synthèse de l'observation

Points d'appui : quels éléments de la situation favorisent la participation, la confiance et la coopération ?

.....

.....

Points de vigilance : quels élèves semblent moins impliqués, moins écoutés ou moins reconnus? Quels comportements ou choix d'organisation peuvent l'expliquer ?

.....

.....

Leviers d'action : quelles adaptations pourraient renforcer le sentiment d'appartenance ?

- ☐ Faire évoluer la répartition des rôles.
- ☐ Prévoir des règles de coopération explicites.
- ☐ Organiser une rotation des responsabilités.
- ☐ Valoriser les contributions et les progrès de chacun.
- ☐ Modifier les critères de réussite collective.
- ☐ Prévoir un temps de verbalisation sur la manière dont le groupe a fonctionné.
- ☐ Autre : .....

3. Questions pour l'analyse

1. **Qui participe réellement ?** La présence dans le groupe garantit-elle une participation effective ?
2. **Quelle place est accordée à chacun ?** Les élèves peuvent-ils contribuer selon leurs possibilités et être reconnus par leurs pairs ?
3. **Qu'est-ce qui favorise ou freine la coopération ?** Quelles règles, interactions ou interventions de l'enseignant influencent le climat du groupe ?
4. **Que faudrait-il modifier ?** Quels choix pédagogiques permettraient à chaque enfant de se sentir accepté, utile et légitime dans le collectif ?

4. Le repère essentiel

Le sentiment d'appartenance ne se déduit pas de la seule réussite collective. Il s'observe notamment dans la possibilité, pour chaque enfant, de participer, d'être écouté, de contribuer et de se sentir reconnu au sein du groupe.