RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION
Liberté
Égalité
Fraternité

SEMAINE DE LA MATERNELLE
du 26 au 30 octobre 2026

Motivation et EPS en maternelle

1 Appartenance

2 Compétence

3 Autonomie

Betty LAW-WENG-SAM, déléguée départemale USEP
Sophie PAYET, Conseillère Pédagogique Départementale EPS

Le fil rouge de la formation

Pour soutenir la motivation de l'enfant, le formateur accompagne l'enseignant dans la conception d'environnements qui lui permettent de trouver sa place, de percevoir ses progrès et d'agir sur ses apprentissages.

APPARTENANCE

Trouver sa place

Sécurité affective, coopération, vivre ensemble

COMPÉTENCE

Percevoir ses progrès

Efficacité personnelle, feedbacks, micro-réussites

AUTONOMIE

Agir sur ses apprentissages

Choix, expérimentation, stratégie, résolution de problèmes

Trois ateliers, trois productions

ATELIER	PRODUCTION ATTENDUE	RÉINVESTISSEMENT EN CIRCONSCRIPTION
1 **Appartenance** Vivre et débattre · 30 min	**Grille d'observation du climat motivationnel**	Analyser les interactions et la place de chaque enfant lors d'une visite ou d'une formation
2 **Compétence** Laboratoire de feedbacks · 30 min	**Banque de feedbacks commentés**	Faire évoluer les gestes professionnels et la verbalisation des progrès
3 **Autonomie** Défi de conception · 30 min	**Situation EPS transformée et critères d'analyse**	Accompagner les enseignants dans la conception de situations-problèmes

ATELIER 1 · APPARTENANCE

1

Appartenir pour oser apprendre

Sentiment d’appartenance : sécurité affective, coopération, émotions, vivre ensemble

« Peut-on être dans un groupe sans se sentir appartenir au groupe ? »

30 min · Expérimentation et débat
Production : une grille d’observation du climat motivationnel

Cadrage de l'atelier

Intention Faire ressentir que la présence dans un groupe ne garantit pas le sentiment d'appartenance.

Objectifs

- Repérer les facteurs qui favorisent ou freinent l'engagement d'un enfant dans un groupe
- Analyser les effets des choix d'organisation sur la participation de chacun
- Proposer des leviers pédagogiques favorisant le sentiment d'appartenance en EPS à l'école maternelle

Comment concevoir une situation dans laquelle chaque enfant se sent reconnu et trouve sa place pour oser apprendre ?

1. Vivre

Le défi coopératif

« Vous devez traverser collectivement cet espace sans poser les pieds dans la rivière. Vous disposez uniquement du matériel placé à votre disposition. Toute l'équipe doit arriver de l'autre côté. À vous de trouver une solution. »

Matériel :

- 6 à 10 formes en moquette
- 8 briquettes
- 3 tapis de sol
- Une zone de départ et une zone d'arrivée

Le parcours coopératif – « Traverser la rivière »

Objectif : tout le groupe doit rejoindre l'autre rive sans poser les pieds au sol.

Matériel pour 20 personnes :

- 3 tapis de motricité (1 × 2 m)
- 8 formes (rondes, carrées, triangles)
- 8 briquettes carrées
- 2 plots (départ et arrivée)



Légende

- Tapis de motricité (1 × 2 m)
- Forme ronde (Ø 40 à 50 cm)
- Forme carrée (40 × 40 cm)
- Forme triangulaire (40 à 50 cm de côté)
- Briquette carrée (20 × 20 cm environ)
- Plot (départ / arrivée)

Règles de sécurité

- Tapis et formes bien stables, posés à plat.
- Ne pas déplacer un support sur lequel quelqu'un se tient.
- Personne ne monte sur une forme ou une briquette.
- Respecter l'espace de circulation et les consignes de sécurité.
- Pas de course, on avance ensemble.

À observer pendant le défi

- Qui prend des initiatives ?
- Qui propose des solutions ?
- Qui aide les autres ?
- Qui reste en retrait ?

→ Ces observations serviront ensuite à analyser le sentiment d'appartenance.

Ensemble, on va plus loin !

2. ANALYSER

Le débat mouvant

« Si le groupe réussit, c'est que tout le monde a participé. »

« La réussite collective ne garantit pas que chacun ait trouvé sa place. »



3 · TRANSPOSER

Étude de cas : le parcours à deux

Situation professionnelle

En moyenne section, les enfants réalisent un parcours à deux. Certains décident de l'itinéraire et imposent leur façon de faire. Leurs partenaires les suivent sans proposer d'alternative. L'enseignante félicite les binômes qui terminent rapidement.

Identifier

2

facteurs qui peuvent freiner le sentiment d'appartenance

3

modifications concrètes du dispositif à proposer

4 · FORMALISER

Construire la grille d'observation

Place dans le groupe

Chaque enfant peut contribuer à la tâche

Indicateur observable ?

Interactions

Les propositions sont écoutées et les aides sont possibles

Indicateur observable ?

Sécurité affective

L'enfant peut essayer, recommencer ou observer sans être dévalorisé

Indicateur observable ?

En groupe : un indicateur observable pour chacun des trois domaines

Ma grille d’analyse du sentiment d’appartenance

Pour analyser une situation d’EPS, je me demande :

1. L’organisation permet-elle à chaque enfant de participer réellement ?
2. Les interactions favorisent-elles la coopération et l’écoute ?
3. L’erreur est-elle acceptée ?
4. Les contributions de chacun sont-elles reconnues ?
5. L’enfant peut-il s’engager progressivement, à son rythme ?

L’appartenance, c’est se sentir reconnu comme un membre à part entière du groupe.

ATELIER 2 · COMPÉTENCE

2

Se sentir capable : le laboratoire des feedbacks

Sentiment de compétence : efficacité personnelle, feedbacks, micro-réussites, valorisation des procédures

« Nos encouragements aident-ils vraiment les enfants à progresser ? »

30 min · Laboratoire de feedbacks et analyse de vidéos ou de vignettes
Production : une banque de feedbacks professionnels commentés

Cadrage de l’atelier

Intention Examiner comment les paroles de l’enseignant peuvent soutenir ou limiter le sentiment de compétence.

Objectifs

- Distinguer les différentes fonctions des feedbacks
- Identifier des formulations qui rendent visibles les stratégies et les progrès
- Construire des feedbacks adaptés aux apprentissages moteurs des enfants de maternelle
- Réfléchir aux conditions permettant à l’élève de percevoir sa progression

Comment aider l’élève à comprendre ce qu’il sait faire, ce qu’il apprend et ce qui lui permet de progresser ?

1 · ENTRER

Quelle formulation aide à comprendre sa réussite ?

Un enfant vient de réussir un lancer qu'il avait manqué plusieurs fois. Lesquelles de ces formulations l'aident le mieux à comprendre sa réussite ? Repérer les différentes fonctions des feedbacks.

A Bravo !

B Tu es très adroit, tu touches presque toujours la cible !

C Tu as orienté ton lancer vers la cible.

D Qu'est-ce que tu as changé pour réussir cette fois ?

E Tu as réussi à lancer le sac dans la caisse.

F Tu n'y arrives pas encore : rapproche-toi de la cible.

G Qu'est-ce qui change quand tu lances avec ton bras au-dessus de l'épaule plutôt qu'en dessous ?

H Tu es un vrai champion du lancer !

I Tu as regardé la cible et lancé le ballon dans sa direction.

J Tu as placé ton pied devant et tu as lancé ton bras vers la cible !

K Tu as essayé plusieurs façons et tu as trouvé une solution qui fonctionne.

L Pour atteindre la caisse, essaie de lancer un peu plus haut.

2 · ANALYSER

Classer les feedbacks par fonction

Classez ces formulations selon leur fonction dominante. Certaines peuvent relever de plusieurs catégories.

1. **Valoriser le résultat**
2. **Attribuer une qualité à l'enfant**
3. **Décrire une procédure**
4. **Inciter l'enfant à réfléchir**
5. **Donner une information pour ajuster son action**

Point de vigilance

Un feedback centré sur la procédure n'est pas automatiquement efficace : il doit être compréhensible, précis et pertinent par rapport à l'objectif d'apprentissage.

3 · TRANSPOSER

Réécrire les feedbacks

Pour chaque situation, formulez un feedback qui aide l'enfant à identifier un élément de sa réussite ou de sa progression, ou une question qui l'amène à réfléchir.

A

Une réussite immédiate

Un enfant lance un sac lesté dans une cible dès son premier essai.

B

Un progrès sans réussite finale

Une enfant saute plus loin qu'auparavant, mais n'atteint pas encore la zone visée.

C

Des essais successifs

Un enfant échoue plusieurs fois, modifie ses points d'appui et réussit à franchir un obstacle.

4 · PRODUIRE

Produire une banque de feedbacks

Chaque groupe retient deux formulations et précise :

- Ce que l’enseignant rend visible
- Ce que l’enseignant peut comprendre
- Ce que l’enseignant pourrait proposer ensuite

Quelles amorces utiles pour nos propres pratiques ?

Ma grille d'analyse des feedbacks

Avant de donner un feedback, je me demande :

1. Est-il en lien avec l'objectif d'apprentissage ?
2. Décrit-il un comportement ou une procédure réellement observés ?
3. Est-il compréhensible pour l'enfant ?
4. Rend-il visible un progrès, même partiel ?
5. Donne-t-il une piste pour réfléchir ou ajuster son action ?
6. Est-il assez bref pour ne pas interrompre inutilement l'activité ?

Quatre amorces utiles

- **Je remarque que…**
- **Tu as trouvé…**
- **Tu as changé…**
- **Comment as-tu fait pour… ?**

L'enjeu n'est pas de multiplier les félicitations, mais de donner des informations qui aident l'enfant à comprendre ses progrès.

ATELIER 3 · AUTONOMIE

3

Pouvoir agir : de l’exécution à la recherche

Autonomie cognitive : choix, expérimentation, stratégie, curiosité, résolution de problèmes

« Comment passer d’un enfant qui exécute à un enfant qui cherche ? »

30 min · Défi de conception pédagogique
Production : une situation EPS repensée et ses critères de réussite

Cadrage de l’atelier

Intention Faire éprouver la différence entre exécuter une tâche prescrite et avoir un véritable pouvoir d’agir sur son apprentissage.

Objectifs

- Distinguer autonomie comportementale et autonomie cognitive
- Repérer les décisions laissées à l’enfant dans une situation d’apprentissage
- Transformer une situation très dirigée en situation-problème
- Préserver un objectif moteur identifiable tout en ouvrant des possibilités à la recherche

Quelle part de l’activité intellectuelle et motrice l’élève peut-il réellement prendre en charge ?

1 · DÉCOUVRIR

« Suivez le parcours »

L’enseignante installe un parcours comprenant un tunnel, un banc à traverser et des cerceaux. Elle montre le parcours, impose l’ordre de passage et demande aux élèves de reproduire les actions présentées.

Ramper dans le tunnel → **Marcher sur le banc** → **Sauter dans les cerceaux**

Quelles décisions l’élève peut-il prendre ? Lesquelles sont entièrement prises par l’enseignante ?



2 · ANALYSER

Repérer le pouvoir d'agir

Identifiez les marges de décision absentes ou limitées dans la situation.

Le choix du matériel

Les itinéraires possibles

Les stratégies motrices

Le droit de recommencer

La possibilité de modifier le dispositif

Les moyens de vérifier la réussite

Autonomie comportementale

Réaliser une tâche sans assistance constante.

Autonomie cognitive

Faire des choix, expérimenter, ajuster sa stratégie et comprendre progressivement ce que l'on fait.

3 · CONCEVOIR

Transformer la situation

Concevez une situation d'EPS pour des élèves de MS ou de GS qui leur permette de chercher, expérimenter, comparer et choisir une solution motrice.

1

Un objectif moteur identifiable

Se déplacer, franchir des obstacles et adapter ses actions

2

Un problème à résoudre

La consigne n'indique pas directement comment réussir

3

De véritables choix

Plusieurs stratégies ou solutions sont possibles

4

Une vérification

Observer si la solution fonctionne, la comparer, la modifier

Production : une fiche avec la consigne aux élèves, les choix possibles, le rôle de l'enseignant et les critères d'observation

MISE EN COMMUN · PROPOSITION DE RÉFÉRENCE

Référence : « Comment traverser la rivière ? »

Consigne aux élèves

« Vous devez traverser la rivière pour rejoindre l'autre rive. Vous pouvez essayer plusieurs façons de faire. À vous de trouver comment ! Comment saurez-vous que vous avez réussi ? »

Recherche des élèves

- Ils choisissent les éléments et leur disposition
- Ils expérimentent différentes façons de franchir
- Ils observent les effets et modifient leur stratégie
- Ils présentent leur solution et comparent

Rôle de l'enseignant

Garantit la sécurité, observe, relance par des questions sans donner la solution : « Qu'as-tu déjà essayé ? », « Que pourrais-tu changer ? », « Comment vérifier si ton passage est possible ? »

Critères de réussite

- Rejoint l'autre rive en respectant la sécurité
- Essaie deux stratégies ou modifie sa première tentative
- Montre ou explique ce qui l'a aidé à réussir



4 · CRITIQUE CONSTRUCTIVE

Analyser les productions

Questions à se poser	Indicateurs attendus
L'enfant doit-il résoudre un **problème** ?	La consigne fixe un but sans imposer une procédure unique.
Dispose-t-il d'une marge de **décision** ?	Il choisit, essaie ou adapte une stratégie.
Peut-il **apprendre** de ses essais ?	Il observe les effets de ses actions et peut modifier sa démarche.
L'enseignant **accompagne**-t-il sans faire à sa place ?	Il questionne, observe et apporte une aide ajustée.
L'**objectif** moteur est-il explicite ?	Les choix contribuent aux apprentissages visés, pas seulement au plaisir de manipuler le matériel.

Chaque groupe présente sa proposition en 1 minute ; les autres l'analysent avec cette grille.

Ma grille d'analyse de l'autonomie cognitive

Dans la situation conçue, l'enfant peut-il :

1. Choisir une stratégie ?
2. Essayer plusieurs solutions ?
3. Recommencer et ajuster son action ?
4. Expliquer ou montrer sa démarche ?
5. Vérifier si sa solution répond au problème ?
6. Faire évoluer sa réponse à partir de ses observations ?

Point de vigilance Proposer des choix ne suffit pas : ils doivent être pertinents au regard de l'objectif d'apprentissage et donner lieu à une véritable activité de recherche.

L'autonomie cognitive, ce n'est pas laisser l'enfant se débrouiller seul : c'est chercher, décider, expérimenter avec un étayage adapté.

Soutenir la motivation : trois leviers

1

Appartenance

Être reconnu comme un membre à part entière du groupe

2

Compétence

Comprendre ce que l'on sait faire et ses progrès

3

Autonomie

Chercher, décider, expérimenter avec un étayage adapté

À réinvestir en circonscription : grille d'observation · banque de feedbacks · situations-problèmes


Merci !