



REPÈRES PROFESSIONNELS

Pour des relations éducatives sereines et protectrices



1 Je privilégie les canaux de communication institutionnels

Ce que je fais :

J'utilise Pronote, la messagerie professionnelle ou les outils validés par l'établissement. Si un élève m'écrit sur un réseau social ou par un canal personnel, je ne poursuis pas l'échange sur ce support : je réponds, si nécessaire, par un canal institutionnel et je rappelle le moyen de communication approprié.

En quoi cela m'aide :

Cette pratique préserve ma vie privée, maintient une frontière professionnelle et assure la traçabilité des échanges.

3 Je respecte l'espace et les sensibilités de chacun(e)

Ce que je fais :

Je veille aux limites physiques dans la relation éducative. Les contacts ne font pas partie du fonctionnement ordinaire de la classe. De la même manière, je dois rappeler aux élèves cette règle.

En quoi cela m'aide :

Cette distance évite les situations inconfortables ou susceptibles d'être mal interprétées.

5 Je recadre sans dévaloriser

Ce que je fais :

Lorsque le comportement ou le travail d'un élève pose difficulté, je décris les faits, rappelle la règle et formule l'attente. Je distingue l'élève de son comportement et j'évite toute remarque blessante ou exposant l'élève devant le groupe.

En quoi cela m'aide :

Un recadrage objectif et neutre rend mon intervention compréhensible, proportionnée et non opposable. Elle assoit mon autorité en classe.

2 J'adopte une parole claire et mesurée

Ce que je fais :

Mes propos, mes messages et mon humour restent adaptés au contexte scolaire. Lorsqu'un sujet est sensible, je privilégie des formulations factuelles et centrées sur la situation.

En quoi cela m'aide :

Une expression claire limite les malentendus et sécurise la relation avec les élèves et les familles.

4 Je maintiens une juste distance relationnelle

Ce que je fais :

Je veille à être disponible, à l'écoute et bienveillant(e) sans installer de familiarité. Je ne partage pas d'éléments trop personnels et je conserve ma place d'adulte référent(e).

En quoi cela m'aide :

Cette posture consolide mon autorité professionnelle et rend les attentes des élèves et des familles plus lisibles.

6 J'agis avec équité et je garde une trace

Ce que je fais :

Mes évaluations, décisions et sanctions reposent sur des critères explicités. Après un incident ou un échange sensible, je note les faits de manière neutre et j'en informe par écrit la direction de l'établissement.

En quoi cela m'aide :

Des repères objectifs facilitent le suivi, préviennent les accusations de favoritisme et sécurisent ma pratique.

En cas de doute sur l'un de ces sujets, je prends l'attache de mon ou ma supérieur(e) hiérarchique.