

| ENSEIGNANT RESSOURCE AUTISME « TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME » |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IDENTIFICATION DU POSTE                                           | LOCALISATION                 | 9741560C : INSPECTION SERVICE ACADEMIQUE ECOLE INCLUSIVE -Antenne SUD –<br><b>Personnel itinérant sur le département.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | CADRE GENERAL DE LA FONCTION | <p>Dans le cadre de la continuité 2023-2027 du déploiement de la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement et notamment pour l'Autisme, l'engagement 4 prévoit de poursuivre l'adaptation de la scolarité et l'accompagnement des enseignants avec (entre autre) le rôle des Personnes Ressources TSA. Ces enseignants spécialisés continuent d'accompagner les équipes pédagogiques des écoles et des établissements scolaires de l'enseignement public et interviennent directement auprès des enseignants scolarisant dans leur classe des élèves avec des troubles du spectre de l'Autisme. Dans le département, le professeur ressource « Troubles du Spectre de l'Autisme » (TSA) exerce ses missions sous la responsabilité de l'IEN Ecole Inclusive SUD au nom de l'IA-DAASEN qui est en charge du suivi du SAEI (Service Académique de l'Ecole Inclusive).</p> <p>Il a un rôle pédagogique dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'accompagnement et le conseil auprès des enseignants,</li> <li>- la formation,</li> <li>- le développement du partenariat avec les différents acteurs qui accompagnent les élèves et les familles,</li> <li>- la création et la diffusion de ressources.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                   | MISSIONS                     | <p><b>1. Conseil et accompagnement des personnels de l'Education Nationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PR TSA apporte des conseils pédagogiques et des aides méthodologiques à l'enseignant et à l'équipe pédagogique ou éducative de l'école ou de l'établissement scolaire, dans une logique d'accessibilité universelle des apprentissages.</li> <li>- Il participe à l'évaluation des besoins (observation de l'élève, analyse des besoins) et à la mise en œuvre d'adaptations, compensations et aménagements pédagogiques.</li> <li>- Il contribue à la mise en place de dispositions matérielles spécifiques aux élèves avec TSA.</li> <li>- Il a pour mission de proposer à l'enseignant qui accueille un élève avec des TSA une aide adaptée aux besoins de l'élève, et dans une logique inclusive.</li> <li>- Il participe aux équipes éducatives et aux équipes de suivi de scolarisation chaque fois que cela est nécessaire, en lien direct avec les personnels des équipes et les enseignants référents, et en collaboration avec les familles.</li> </ul> <p><b>2. Formation des personnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PR TSA intervient dans le cadre des formations sur les TSA inscrites au plan régional académique de formation (PRAF).</li> <li>- Il intervient dans le cadre des formations sur les TSA inscrites au CAPPEI et aide à l'ingénierie de cette formation sur le module d'approfondissement TSA.</li> <li>- Il participe à la formation des équipes pédagogiques et éducatives dans le cadre de formations d'initiatives locales (MIN), notamment le MIN TSA qu'il supervise.</li> <li>- Il intervient dans le cadre des formations continues enseignantes ou inter-catégorielles des personnels dans le cadre de FIL pour le second degré ou des animations pédagogiques pour le premier degré.</li> </ul> <p><b>3. Rôle partenarial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PR TSA développe un partenariat étroit avec les associations et organismes professionnels qui accompagnent les TSA, ainsi qu'avec les associations de famille.</li> <li>- Il intervient dans des actes de formations du médico-social et des PAS</li> <li>- Il participe à des événements ou actions liés au TSA.</li> <li>- Il participe à des groupes de travail et à des actions innovantes visant la mise en œuvre de l'école inclusive.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>4. Création et diffusion de ressources</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PR TSA met à disposition des ressources TSA sur le site Intranet, régulièrement mis à jour.</li> <li>- Il fournit des ressources à l'enseignant et à l'équipe éducative, en fonction des besoins.</li> <li>- Il anime le groupe d'enseignants experts TSA du département.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IDENTIFICATION DU POSTE | CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES REQUISES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des troubles du spectre autistique et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé.</li> <li>- Connaissance des textes liés à l'inclusion scolaire, notamment les notions d'Ecole pour Tous, accessibilité aux apprentissages et CUA.</li> <li>- Connaissances des ressources existantes pour les élèves avec des TSA.</li> <li>- Capacité à travailler en équipe et en partenariat.</li> <li>- Capacité à adapter les démarches pédagogiques et éducatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>o adapter le langage,</li> <li>o mettre en place des stratégies pédagogiques spécifiques,</li> <li>o prendre en considération en permanence le comportement de l'élève.</li> </ul> </li> <li>- Capacités relationnelles, grande intelligence de la relation et sens de l'organisation sont nécessaires.</li> <li>- Capacité à rendre compte.</li> <li>- Connaissance des textes législatifs et réglementaires sur le handicap.</li> <li>- Connaissance des différentes structures d'accueil pour les élèves en situation de handicap, les partenaires ainsi que le fonctionnement de la Maison Départementale pour les Personnes Handicapées.</li> <li>- Capacité à organiser et à animer une réunion, un groupe de travail ou une formation.</li> <li>- Maîtrise des outils numériques.</li> </ul> |
|                         | OBLIGATIONS REGLEMENTAIRES DE SERVICE | <p>Le temps hebdomadaire de travail est celui d'un enseignant « hors de la présence des élèves » (1607 heures).</p> <p>Les horaires et semaines d'activité annuels sont arrêtés par le supérieur hiérarchique en fonction des besoins variables.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | CONDITIONS DE RECRUTEMENT             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience souhaitée d'enseignant spécialisé et/ou de formateur,</li> <li>- Détenir le CAPPEI, CAPA-SH, CAPSAIS, ou 2 CA- SH serait apprécié</li> <li>- Expériences et certifications souhaitées en lien avec le TSA</li> <li>- Poste incompatible avec un temps partiel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CONTEXTE ADMINISTRATIF  | NOMINATION                            | <p>Poste à profil 1 poste 1 personne. Poste à avis.</p> <p>Affectation prononcée hors mouvement.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | MODALITES DE CANDIDATURE              | <p>Recueil des candidatures sur l'application GAC <a href="https://portail.ac-reunion.fr/gac">https://portail.ac-reunion.fr/gac</a> du 28/08/2026 au 07/09/2026. Les candidats du 2nd degré devront transmettre leurs candidatures via l'adresse <a href="mailto:aac1d@ac-reunion.fr">aac1d@ac-reunion.fr</a></p> <p>Joindre lettre de motivation + curriculum vitae. Des entretiens avec une commission de recrutement seront organisés. Les avis favorables seront classés.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | CONTACT                               | <p>M Laurent CLODIC Inspecteur de l'éducation nationale Inspection SAEI -Antenne Sud-</p> <p>Téléphone secrétariat : 0262 24 30 51</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |