

Exemples d'activités ritualisées pouvant se dérouler sur la journée de classe

ACTIVITES RITUALISEES POUR APPRENDRE A RACONTER

Ritualiser ce moment donne le temps aux élèves d'expérimenter cette conduite langagière en leur proposant des outils et supports pour les soutenir dans cette tâche:

- Ouverture d'un coin avec mise à disposition de marottes en lien avec l'histoire travaillée en classe: les élèves interprètent différents rôles et jouent l'histoire en réinvestissant le vocabulaire appris.



- L'histoire déroulante: chaque fin de journée, les élèves choisissent des éléments de la classe ou de la nature, l'enseignant les enroule dans un tissu. L'histoire est ensuite inventée par les élèves grâce à chaque objet découvert en déroulant le tissu.



ACTIVITES RITUALISEES POUR ECOUTER UNE HISTOIRE RACONTEE

Ritualiser ce moment permet aux élèves de se rendre disponible et d'éprouver du plaisir à écouter.

- la luminosité : en gardant une lumière tamisée, les rideaux tirés dans la pénombre pendant tout le récit, en allumant une lanterne...
- des formules de début et de fin de récit: elles sont le fil d'or qui relie notre monde à celui de l'imaginaire.
- un objet: pour garder la mémoire individuelle et affective du récit. Les élèves vont chercher leur caillou et s'installent sans bruit. A la fin de l'histoire, les élèves frottent leur caillou et le place au creux de l'oreille pour entendre le récit qui se cache dans celui ci puis il est rangé.

ACTIVITES RITUALISEES POUR SE DEPLACER

Chanter des répertoires appris en classe afin d'entraîner la mémoire. Au-delà de cela, ce rituel permet de garder l'attention des élèves.

ACTIVITES RITUALISEES POUR JOUER AUX DEVINETTES

Ritualiser ce moment donne le temps aux élèves de s'approprier des structures langagières basées sur la description. De nombreux projets ou situations d'apprentissages se prêtent à la mise en oeuvre de ce jeu:

exemple sur les fruits: Les élèves donnent 2 ou 3 informations concernant le fruit à deviner en faisant référence à son aspect visuel, son aspect tactile, sa composition (pépin, noyau, peau, chair) et son utilisation en utilisant la syntaxe suivante « il/elle est jaune, il a des

ACTIVITES RITUALISEES POUR LA RESOLUTION DE PROBLEME

Utiliser une ritournelle pour annoncer la séance en résolution de problème va permettre aux élèves d'anticiper ce qui va suivre.

