

La lettre des maternelles

N°6 - Période 5 - 2025/2026

“Les rituels sont toujours pareils mais jamais pareils.” Marie Zerbato Poudou

EDITO : Les rituels en maternelle

Les rituels constituent un incontournable de l'activité en école maternelle. Ils apparaissent dans tous les emplois du temps. Chaque matin, dans les classes, les mêmes gestes se répètent : on compte les présents, on nomme le jour, on observe la météo...

Leur présence témoigne de leur importance dans la structuration du quotidien scolaire et dans l'accompagnement des jeunes enfants vers une compréhension progressive des repères temporels, sociaux et langagiers. Ils permettent à l'enfant d'identifier les lieux, les temps d'activités, les rôles de chacun. Au-delà de cette fonction de repérage, ils constituent des temps transitionnels essentiels, soutenant notamment la sécurité affective.

Afin d'éviter que ces moments ne deviennent de simples routines, et parce que structurer, n'est pas apprendre, il est nécessaire de repenser ces temps spécifiques. Les nouveaux programmes de la maternelle, rappellent que les rituels, lorsqu'ils sont pensés comme des modalités régulières d'apprentissage, contribuent à la construction des compétences fondamentales des très jeunes enfants. Pour que les rituels deviennent de véritables objets d'apprentissage, l'enseignant s'appuie sur une compréhension fine de leurs enjeux, identifie ce qu'ils permettent de construire au regard des compétences visées. Les textes officiels soulignent l'importance d'une intention pédagogique explicite, d'un guidage ajusté et d'une progressivité dans les situations proposées.

Ainsi, cette lettre a pour ambition d'apporter un nouvel éclairage concernant les activités ritualisées, de rappeler leurs fondements pédagogiques et de les inscrire dans une dynamique d'apprentissage cohérente, progressive et adaptée aux besoins des élèves.

Karine SONN
IEN CT maternelle

Ressources

- Document d'accompagnement **Eduscol L'oral - Ressources pour la classe, activités ritualisées**
- Guide **La construction du nombre en maternelle** (page 76) - Focus: Comment mobiliser les activités ritualisées qui évoluent dans le temps au service des apprentissages mathématiques?
- **Nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle (Cycle 1)** paru au BO n°19 du 7 mai 2026

Appel à projets

Pour notre prochain numéro, partagez vos projets à votre référent maternelle sur la thématique suivante :

L'attention

Contact mission maternelle
ce.9740593b@ac-reunion.fr

Pour aller plus loin

Des ressources complémentaires sont disponibles sur le **site académique**

Les rituels prennent des formes variées, s'inscrivent au quotidien bien au-delà du temps de regroupement du matin...

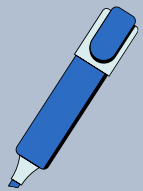
Définitions :



"Ce sont des cadres de travail et d'action collectifs, stables et réguliers, associés à des apprentissages. La classe construit un savoir commun, des habitudes collectives de travail et d'organisation et des règles de vie." Marie-Thérèse Zerbato Poudou

" Le rituel est un mode d'organisation régulier lié à une intention de l'ordre de l'éducation, de l'apprentissage ou de l'enseignement en milieu scolaire et qui est de l'ordre du collectif." Anne-Marie Gioux

« Les rituels doivent être porteurs de sens, pour cela ils doivent évoluer tout au long de l'année et s'inscrire dans une programmation de cycle. » Eduscol



Points de vigilance



A éviter :

- Les rituels sont identiques tous les jours, toute l'année.
- Ils ont seulement lieu le matin.
- En regroupement, un élève est interrogé pour réaliser le rituel et les autres sont en position d'observateurs.



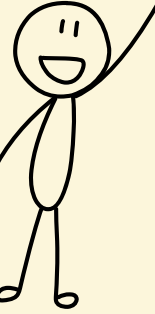
A privilégier :

- Ils suivent une progression sur l'année.
- Ils peuvent avoir lieu l'après-midi après le repas.
- Ils peuvent ne concerner qu'un petit groupe d'élèves.
- Une réflexion autour de l'espace regroupement est à mener.
- Il convient d'ancrer les rituels dans l'emploi du temps.
- Ils peuvent être périphériques au regroupement (avant pour le préparer ou après pour l'analyser).

Objectif des rituels pour l'enseignant

- Organiser les apprentissages et leur donner du sens.
- Constituer la communauté de sa classe.

Faire de l'enfant un acteur de son apprentissage à condition que cela ait du sens et qu'il ne s'agissent pas pour lui de simples gestes répétitifs.



Des propositions d'activités ritualisées pouvant se dérouler sur la journée de classe sont à retrouver sur le site académique

Les différents types de rituel :

Les activités ritualisées d'apprentissage

- le temps qui passe (calendrier, frise du temps..)
- la description
- raconter une histoire
- l'appel
- l'appel en créole
- la phonologie
- la résolution de problèmes
- les présents/absents
- les devinettes "Kosa in shoz ?"
- la numération
- la météo

Les rituels de passage

- les anniversaires
- la tétine / le doudou
- le passage en classe supérieur

Les rituels de transition

- de la maison à l'école : l'accueil du matin
- du dehors au dedans
- le retour au calme

Les rituels de politesse

- les salutations
- demander la parole
- formuler une demande (ex : croiser les doigts pour aller aux toilettes)



Disques des anniversaires qui se rajoutent au fur et à mesure du temps qui passe. Les anniversaires des élèves et adultes sont fêtés à la fin du mois.

...répondent à des fonctions essentielles pour le développement et les apprentissages des élèves, ...

Un levier pour développer la conscience et la connaissance de soi et des autres en tant que fille ou garçon :

Dans le cadre des rituels, les élèves s'accoutument à la distinction fille/garçon

L'appel : attirer l'attention de l'élève sur la syntaxe à utiliser : je suis « présent » si je suis un garçon, je suis « présente » si je suis une fille.

Les absents : on peut donner des indices dont le sexe pour trouver qui est absent.e

Le comptage des présents : symboliser séparément les filles et les garçons par des pions, par les étages d'une tour avant de les comparer.

Comptines et histoires offertes: les personnages et histoires peuvent être recontextualisés et questionnés au regard de la réalité contemporaine

Points de vigilance :

- Les étiquettes roses et bleues de présence peuvent arborer d'autres couleurs moins stéréotypées.
- Garçons et filles reçoivent, de façon équitable, le même « volume » de parole et d'attention de la part de l'enseignant-e.



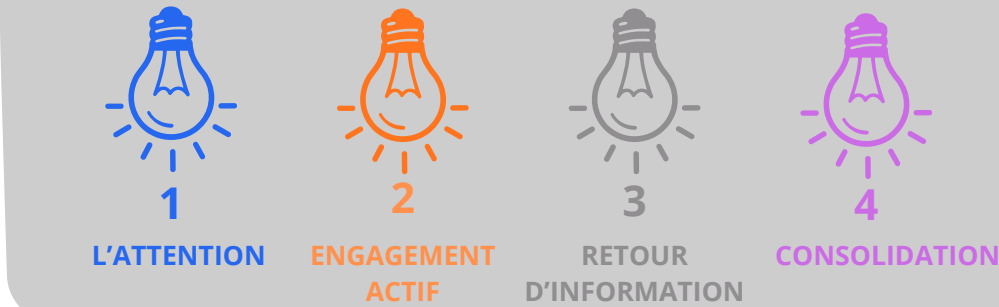
Créer de nouvelles comptines ou chansons en féminisant ou en masculinisant un texte appartenant au répertoire patrimonial .

En quoi sont-ils utiles ?

Se sentir en sécurité	L'enfant a besoin de repères stables pour se sentir rassuré. Les rituels quotidiens (accueil, regroupement, transitions) créent un cadre sécurisant et prévisible.
Comprendre le temps et l'espace	A cet âge, la notion du temps est encore en construction. Les rituels structurent la journée et aident l'enfant à se repérer dans les différents moments vécus.
Développer le langage	Le langage se développe grâce aux échanges réguliers et à la répétition. Les rituels offrent des temps d'expression orale favorisant l'écoute, la prise de parole et l'enrichissement du vocabulaire.
Entrer dans les apprentissages	L'enfant apprend en expérimentant et en répétant. Les rituels facilitent la compréhension des règles, la mémorisation et l'attention.
Apprendre à vivre ensemble	La socialisation est progressive et accompagnée. Les rituels apprennent à attendre son tour, respecter les autres et partager des règles communes.
Gagner en autonomie et en confiance	L'enfant a besoin d'être reconnu et valorisé. Les rituels permettent à chacun de trouver sa place dans le groupe et de développer son autonomie.

... à travers une progression réfléchie et une mise en œuvre au service des compétences travaillées en classe.

Les 4 piliers de l'apprentissage



Stanislas Dehaene, Apprendre! Les talents du cerveau, le défi des machines, Odile Jacob, 2018

Les questions à se poser ?

L'attention:

Comment focaliser l'attention des élèves?
Comment garder les relations duelles sans perte d'attention du groupe classe?

L'engagement actif:

Comment prendre en compte les élèves fragiles? Les activités suscitent-elles la curiosité des élèves?

Le retour d'information:

Comment gérer l'erreur dans le grand groupe?

La consolidation:

Comment réactiver les acquis?

Quelques éléments de réponse:

- Éviter les surcharges sonores et visuelles.
- Éviter les temps trop longs (ne pas dépasser 20 minutes et adapter selon l'âge des élèves).
- Éviter l'accumulation des rituels les uns après les autres.
- Être "modélisant".
- Donner du sens aux activités en mettant du lien avec les activités quotidiennes de l'enfant.
- Agir sur la motivation de l'élève en le rendant responsable des tâches scolaires, en mettant en place des jeux, des défis.
- La responsabilité d'une tâche peut être confiée à plusieurs enfants.
- Expliciter pour les "non-responsables" leur tâche (vérification, écoute).
- Porter une attention accrue aux élèves fragiles et parvenir à personnaliser les parcours.
- Encourager et aider en amont pour réussir (travail mené à l'accueil / pendant les ateliers).
- Expliquer aux élèves que l'erreur fait partie des apprentissages.
- Proposer des adaptations aux élèves les plus avancés.
- Pendant le temps de l'accueil, les élèves effectuent leurs responsabilités (date, appel...).



Le rituel du jeu de la boîte en vidéo

Des supports à questionner :

? Le file des jours de la semaine avec le petit train et des couleurs. Pour nommer le jour de la semaine, sur quels indices l'élève s'appuie-t-il ? sur des indices couleurs? sur les lettres?



Rituel de la tour d'appel

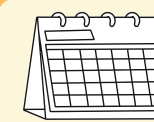
A consulter :

Le focus du guide vert " Comment mobiliser des activités ritualisées [...] au service des apprentissages mathématiques ?" p.76

Exemple de construction du nombre pendant les rituels de l'accueil



Académie de Nancy-Metz



Exemple de progression autour du temps pour les 4-6 ans

Catherine Dumas et Stéphanie Rieu,
Enseigner les rituels, Retz, 2024



Exemple de grille d'évaluation autour du temps

Catherine Dumas et Stéphanie Rieu,
Enseigner les rituels, Retz, 2024

Comment construire les rituels à travers l'espace et le temps ?

Aménager l'espace regroupement :

L'espace doit être suffisamment **vaste, permanent et bien délimité**. Il peut être situé près d'un mur ou au centre de la classe. Un espace de rencontre et d'échanges entre pairs, de communication où **les enfants doivent pouvoir se parler**. Un espace comportant **un tableau pour écrire** et la **chaise de l'enseignant**.

Organiser le temps:

L'important est de **construire avec les enfants les objets des rituels** (calendrier, étiquettes présence...) et de les introduire lorsque les enfants maîtrisent le contenu. L'**accueil** peut devenir aussi un temps pour **préparer les rituels** de l'appel, le calendrier avec l'enseignant ou en autonomie. **Les temps des ateliers** peuvent aider certains élèves à s'approprier les notions vues en regroupement.

Soigner les affichages:

Ils sont introduits progressivement sans surcharge. Ils sont **organisés par zone, accessibles** (accrochés à hauteur de vue des élèves) , **compréhensibles** par les élèves et **évolutifs**. Les affichages sont l'aboutissement de séquences d'apprentissage. L'espace regroupement peut s'imaginer vide le jour de la rentrée.

Catherine Dumas et Stéphanie Rieu,
Enseigner les rituels, Retz, 2024