

TraAM – Sciences Économiques et Sociales
Académie de La Réunion · Année scolaire 2024-2025
*Thème national : Usages pédagogiques de l'intelligence artificielle
généralive*

IA en tant que générateur d'activité pédagogique

1. Présentation du scénario pédagogique

Niveau	Terminale – Sciences Économiques et Sociales
Durée	1 heure (séance unique)
Compétence travaillée	Rédaction d'un paragraphe argumenté (niveau baccalauréat)
Notion centrale	Classe sociale (Marx / Weber)
Équipement requis	Ordinateurs ou tablettes avec accès à un outil d'IA généralive
Modalité pédagogique	Apprentissage coopératif · Jeu sérieux · Pédagogie différenciée

2. Sujet et attendus disciplinaires (baccalauréat)

*« Vous montrerez, à travers deux arguments, que l'approche en termes de classes sociales
reste pertinente pour rendre compte de la société française. »*

Exigences incontournables :

- Définir clairement la notion de **classe sociale**
- Identifier explicitement le cadre théorique : **Marx** ou **Weber**
- Développer **deux arguments** distincts :
 - • Argument 1 : l'augmentation des *distances inter-classes* ou de certaines *distances intra-classes*
 - • Argument 2 : l'*identification subjective* à un groupe social et la défense de ses intérêts
- Aucun débat n'est attendu – la réponse doit être affirmative et argumentée

3. Exemple de prompt destiné à l'enseignant(e)

Ce prompt est conçu pour générer un scénario pédagogique clé en main. Il peut être utilisé avec n'importe quel outil d'IA généralive (ChatGPT, Mistral, Gemini, etc.).

RÔLE

Tu es un expert en innovation pédagogique, en sciences économiques et sociales et en usages éducatifs de l'intelligence artificielle.

CONTEXTE

Je suis enseignant(e) de SES en Terminale. Ma classe est équipée (ordinateurs ou tablettes) et les élèves peuvent interagir avec une IA générative. Les élèves doivent rédiger un paragraphe argumenté de niveau baccalauréat.

SUJET

« Vous montrerez, à travers deux arguments, que l'approche en termes de classes sociales reste pertinente pour rendre compte de la société française. »

ATTENDUS DU BAC : notion définie · cadre théorique identifié (Marx ou Weber) · deux arguments développés · aucun débat

CONTRAINTES PÉDAGOGIQUES

- Apprentissage coopératif & jeu sérieux inspiré de MasterChef (défis, jury, niveaux)
- Pédagogie différenciée sans stigmatisation (aides invisibles)
- L'IA ne rédige pas à la place des élèves ; elle est outil de diagnostic et d'entraînement

PRODUCTION ATTENDUE

1. Mise en situation ludique (jeu sérieux MasterChef)
2. Déroulé précis étape par étape (temps, consignes, rôles)
3. Intégration concrète de l'IA avec prompts élèves inclus
4. Modalités de pédagogie différenciée
5. Production finale : paragraphe argumenté conforme aux attentes du bac
6. Apports pédagogiques du dispositif

***Pourquoi ce prompt est efficace :** il verrouille les attendus disciplinaires, cadre l'usage de l'IA (pas de délégation de la pensée), garantit une activité ludique mais rigoureuse, et est directement mutualisable entre enseignants.*

4. Déroulé de la séance (60 minutes) – Jeu sérieux MasterChef SES

Phase 1 · Lancement du défi (5 min)

L'enseignant(e) présente le contexte MasterChef : les élèves sont des « chefs » en compétition. Chaque groupe reçoit sa « Fiche Recette » selon son niveau. Le jury (enseignant + pairs) évaluera la production finale selon une grille critériée.

Phase 2 · Analyse d'une production IA (15 min)

L'IA génère un paragraphe volontairement imparfait sur le sujet. Les groupes identifient les erreurs, manques et points forts. **Les élèves utilisent un prompt de diagnostic** pour interroger l'IA sur la qualité de la production. Mise en commun rapide (5 min) pour valider les critères attendus.

Phase 3 · Rédaction guidée (25 min)

Chaque élève rédige son propre paragraphe à partir de sa Fiche Recette (niveau adapté). L'IA peut être interrogée comme *outil de diagnostic* uniquement – pas de rédaction déléguée. L'enseignant(e) circule et apporte une aide ciblée.

Phase 4 · Délibération du jury (10 min)

Échange entre pairs dans le groupe selon la grille d'évaluation. Identification des points forts et des axes d'amélioration. Chaque groupe désigne la meilleure production et justifie son choix.

Phase 5 · Bilan pédagogique (5 min)

Retour collectif : qu'a apporté l'IA ? Quelle est la valeur ajoutée de la réflexion humaine ? Ouverture sur les enjeux éthiques de l'usage de l'IA en contexte scolaire.

5. Fiches Recettes – Pédagogie différenciée

Trois niveaux de guidage sont proposés, remis discrètement à chaque groupe. La différenciation est **invisible** : aucune mention de niveau sur les fiches.

FICHE RECETTE 1 – Version Guidée

Pour les élèves en difficulté avec la structuration ou la mobilisation des savoirs.

Ingrédients obligatoires

- 1 notion clé : classe sociale (définition imposée)
- 1 cadre théorique : Marx ou Weber
- 1 mécanisme ou processus
- 1 exemple empirique précis
- 1 lien explicite avec la question

Méthode

1. Compléter les amorces de phrase fournies
2. Insérer les éléments de contenu dans la structure
3. Vérifier la cohérence avec l'aide de l'IA (diagnostic)
4. Relire et corriger

Points de réussite

- ✓ Toute la structure est fournie
- ✓ L'élève se concentre sur le contenu
- ✓ L'anxiété rédactionnelle est réduite

FICHE RECETTE 2 – Version Standard

Pour les élèves au niveau attendu, capables de structurer un paragraphe de façon autonome.

Ingrédients obligatoires ● 1 notion clairement définie (en propres termes) ● 1 cadre théorique identifié et justifié ● 1 mécanisme ou processus expliqué ● 1 exemple empirique précis ● 1 phrase de lien explicite avec la question	Méthode 1. Définir la notion centrale 2. L'inscrire dans un cadre théorique 3. Expliquer le mécanisme 4. Illustrer par un exemple précis 5. Conclure en répondant à la question
Points de réussite ✓ Structure autonome et cohérente ✓ Mobilisation du vocabulaire disciplinaire ✓ Lien clair avec la problématique	Interdictions ✗ Formules vagues sans explication ✗ Accumulation d'exemples sans analyse ✗ Introduction d'un débat non demandé

FICHE RECETTE 3 – Version Experte

Pour les élèves très à l'aise, visant l'excellence rédactionnelle.

Ingrédients obligatoires ● Distinction mécanisme / conséquence ● Relation de causalité explicitée ● Longueur minimale : 8 lignes ● Aucun modèle de phrase fourni	Méthode 1. Construire son propre plan rédactionnel 2. Distinguer mécanisme et effet 3. Argumenter avec précision causale 4. Atteindre le niveau des meilleures copies
Points de réussite ✓ Excellence argumentative ✓ Autonomie complète ✓ Rigueur conceptuelle	Interdictions ✗ Tout ingrédient inutile = plat disqualifié (défi MasterChef)

6. Grille d'évaluation – Paragraphe argumenté (baccalauréat)

Critère	Excellent (3 pts)	Satisfaisant (2 pts)	Insuffisant (1 pt)	Absent (0 pt)
Définition de la notion	Claire, précise, contextualisée	Présente mais incomplète	Approximative	Absente
Cadre théorique	Identifié et mobilisé avec pertinence	Identifié mais peu exploité	Mentionné sans usage	Absent
Argument 1	Développé, illustré, lié à la question	Présent, partiellement développé	Évoqué sans développement	Absent
Argument 2	Développé, illustré, lié à la question	Présent, partiellement développé	Évoqué sans développement	Absent
Exemples empiriques	Précis, pertinents, analysés	Présents mais peu analysés	Vagues ou non pertinents	Absents
Structure et cohérence	Cohérente, fluide, vocabulaire précis	Globalement cohérente	Difficultés de structure	Incohérente

7. Apports pédagogiques et positionnement TraAM

Cadrage disciplinaire rigoureux	Le prompt verrouille les attendus du programme, évitant toute dérive hors-sujet.
Usage responsable de l'IA	L'IA est positionnée comme outil d'entraînement et non comme substitut à la pensée : les élèves analysent, critiquent et dépassent la production artificielle.
Pédagogie différenciée et inclusive	Trois niveaux de guidage invisibles permettent à chaque élève de progresser sans stigmatisation, dans une dynamique collective.
Coopération et engagement	Le jeu sérieux MasterChef crée une motivation intrinsèque et un cadre collaboratif propice aux apprentissages profonds.
Mutualisation inter-établissements	Ce scénario est indépendant de l'outil IA utilisé et directement partageable entre enseignants de l'académie, dans l'esprit du réseau TraAM.