

TRAAM 2025-2026 – Académie de La Réunion

Fiche de Description d'Activité Pédagogique

Usages du Numérique et Intelligence Artificielle en SES

1. Identification de l'activité

Titre de l'activité	Puzzle AEI – Développement argumenté en équipes (méthode JIGSAW)
Discipline / Niveau	Sciences Économiques et Sociales (SES) – Classe de Première spécialité
Thème du programme	Le financement de l'économie (exemple traité)
Outil(s) IA utilisé(s)	Génération d'étiquettes pédagogiques par IA (ex. Claude, ChatGPT) via prompt structuré
Durée estimée	1 heure (idéalement le lendemain d'une évaluation sur le thème)

2. Contexte pédagogique et ancrage TRAAM

Cette activité s'inscrit dans le cadre du projet TRAAM 2025-2026 de l'Académie de La Réunion, centré sur l'intégration raisonnée des outils d'Intelligence Artificielle dans les pratiques pédagogiques. L'IA est ici mobilisée en amont par l'enseignant, comme outil de préparation et de différenciation, et non comme substitut à la réflexion des élèves.

Le prompt utilisé permet de générer rapidement des étiquettes pédagogiques colorées selon la structure AEI (Affirmation – Explication – Illustration), support matériel de la méthode coopérative JIGSAW.

Exemple de prompt utilisé :

« Tu es enseignant en classe de Première spécialité SES. Peux-tu me proposer un développement de chaque item en AEI et regrouper tous les A, tous les E, tous les I en étiquettes imprimables de couleur format PDF ? (joindre une partie du programme) »

3. Description de l'activité

Principe général

L'IA génère des étiquettes de couleurs différentes pour chacune des composantes A, E, I, appliquées à 4 idées clés du chapitre, soit 12 étiquettes au total (A1, E1, I1 pour l'idée 1, etc.). La classe est organisée en 6 groupes qui travaillent en deux temps selon la logique JIGSAW.

Déroulement pas à pas

1. Préparation (enseignant, en amont) : génération par IA des étiquettes AEI imprimables, découpage, préparation des étiquettes vierges.
2. Distribution : chaque groupe reçoit 1 étiquette donnée (ex. : A1) et 4 étiquettes vides à renseigner (2 par idée). Les 6 groupes couvrent les 4 idées sur 2 composantes complémentaires (les groupes 1 et 4 travaillent sur les idées 1 et 2 mais pas sur les mêmes éléments AEI).
3. Phase de rédaction : chaque groupe rédige ses étiquettes à partir de l'étiquette de référence fournie.
4. Mise en commun : les productions des 3 groupes ayant travaillé sur les idées 1 et 2 sont transmises aux 3 autres groupes, qui doivent reconstituer la meilleure AEI complète et justifier leur choix (scan + projection au tableau).
5. Récompense : un bonus de +1 point est attribué par étiquette retenue, soit jusqu'à +4 points par groupe.

Structure de répartition des groupes

Groupe	Idées traitées	Étiquette fournie	Étiquettes à rédiger	Phase 2 : évalue
Groupe 1	Idées 1 & 2	A1, A2	E1, I1, E2, I2	Idées 3 & 4
Groupe 2	Idées 1 & 2	E1, E2	A1, I1, A2, I2	Idées 3 & 4
Groupe 3	Idées 1 & 2	I1, I2	A1, E1, A2, E2	Idées 3 & 4
Groupe 4	Idées 3 & 4	A3, A4	E3, I3, E4, I4	Idées 1 & 2
Groupe 5	Idées 3 & 4	E3, E4	A3, I3, A4, I4	Idées 1 & 2
Groupe 6	Idées 3 & 4	I3, I4	A3, E3, A4, E4	Idées 1 & 2

4. Objectifs pédagogiques

Compétences disciplinaires	Compétences transversales
- Maîtriser la structure AEI d'une argumentation - Approfondir la compréhension du chapitre - Reformuler et s'approprier les notions du programme	- Travail coopératif (méthode JIGSAW) - Prise de décision collective et argumentation - Expression écrite structurée - Esprit critique et évaluation par les pairs

5. Apports pédagogiques observés

Points positifs	Difficultés / Limites
- Forte implication et émulation entre les équipes - Engagement élevé dans la rédaction - Nouveauté de la démarche, appréciée par les élèves - Travail réflexif et ancré dans la pratique	- Prérequis nécessaire : l'exercice suppose une maîtrise minimale du cours - Conseillé après une évaluation ou en phase de consolidation - Organisation matérielle à anticiper (impression, découpage des étiquettes)

6. Rôle de l'IA dans ce scénario

Dimension	Détail
Qui utilise l'IA ?	L'enseignant, en phase de préparation de la séance
Pour quoi faire ?	Générer rapidement des supports différenciés et imprimables selon la structure AEI
Place de l'élève	L'élève ne recourt pas à l'IA – il développe sa propre réflexion à partir des supports
Valeur ajoutée	Gain de temps pour la préparation, cohérence des supports, facilité de différenciation

7. Perspectives et adaptations possibles

- Transposable à d'autres thèmes du programme de Première et de Terminale SES
- Adaptable à d'autres disciplines s'appuyant sur le développement argumenté
- Évolution possible : faire utiliser l'IA directement par les élèves pour générer et évaluer les étiquettes, dans une démarche de littératie numérique
- Possible de varier la difficulté selon le niveau de maîtrise en modulant le nombre d'étiquettes vides remises par groupe