



RÉGION ACADÉMIQUE  
LA RÉUNION

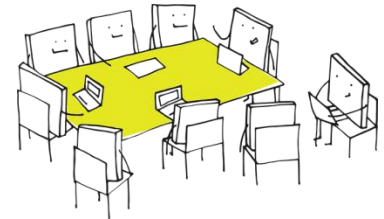
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Webinaire « Les rencontres du formateur »

# Accompagner en constellation : agir à plusieurs échelles, à quelles conditions ?

## Partie 1

Architecture, enjeux et historique d'un dispositif de développement professionnel pour les enseignants



Thierry Grosset – Conseiller pédagogique auprès de l'A-DAASEN - Avril 2026

# Une histoire qui vient du Japon



## JAPON : Fin du XIXe siècle

Naissance du jugyo kenkyu (« étude de leçon »).

Enseignants recrutés hors du champ éducatif s'organisent pour échanger sur leurs pratiques.



## Années 1990-2000

TIMSS : réussite des élèves japonais

Lesson Study comme un facteur explicatif.

Diffusion mondiale sous ce nom.



## En France, 2019-2020

2019 : Plan maths

2020 : Plan français

CONSTELLATIONS :  
Lesson Study pour  
transformer la formation  
continue.

# Qu'est-ce que la Lesson Study ?

L'étude collective d'une leçon : un groupe d'enseignants conçoit ensemble une séance, l'observe en classe, puis analyse collectivement les apprentissages des élèves pour améliorer la leçon.



## 1. CHOISIR

Le groupe choisit un sujet d'enseignement et étudie les ressources scientifiques et le programme.



## 2. CONCEVOIR

Les enseignants conçoivent collectivement une leçon avec l'aide du RMC ou RFC.



## 3. OBSERVER

Un enseignant conduit la leçon, les pairs observent en se focalisant sur les apprentissages des élèves.



## 4. ANALYSER

Le groupe discute les observations, identifie ce qui a fonctionné, améliore la leçon, puis recommence.

**Processus itératif : le cycle se répète pour affiner la leçon**

# Enjeux de cette modalité de formation

Des besoins d'apprentissage persistants  
et un modèle de formation à faire évoluer

## Mathématiques



Rapport Villani-Torossian (2018)  
→ plan mathématiques

Objectif affiché : former tous les professeurs  
des écoles avec un format plus intensif.

Rupture : modalités de travail entre pairs.

## Français

Des résultats encore fragiles en lecture,  
écriture et maîtrise de la langue.

Limites de la formation continue classique :  
trop ponctuelle, trop théorique, trop  
éloignée de la classe.

→ formation plus proche des besoins des  
élèves et des pratiques réelles.

# L'architecture des constellations en France

## La constellation

- ✓ 6 à 8 enseignants du 1er degré
- ✓ 1 CPC référent RMC et RFC (formateur-facilitateur)
- ✓ 30 heures de formation par an
- ✓ Thématique choisie collégalement
- ✓ Alternance : regroupements + visites en classe
- ✓ Rotation : 1/5 à 1/6 des PE chaque année

## Architecture multi-niveaux

### National

COPIL national, DGESCO — Définition des contenus de formation

### Académie

Groupe académique — Formation des référents (24 j. sur 3 ans)

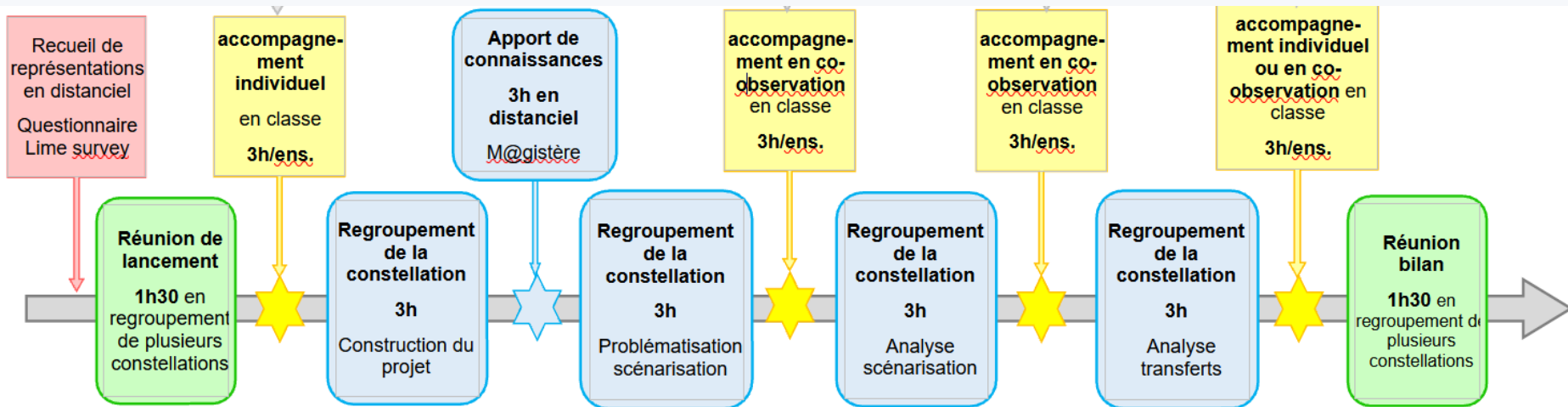
### Département

Référent départemental (IEN) — Suivi et coordination

### Circonscription

IEN + CPC-référent (RMC et RFC) — Animation des constellations

# Exemple de planning annuel



# Enquête nationale 2023 — Plans Mathématiques et Français

## Côté enseignants

 **90%+**

satisfaction  
travail en petit  
groupe  
et ancrage concret

 **90%+**

satisfaction  
relation avec  
le CPC / formateur

 **83%**

séances élaborées  
directement  
réinvestissables en  
classe

 **85%**

évolution  
des pratiques  
professionnelles



### Observations croisées

**78,3 %** → prise de recul sur la pratique

**73,8 %** → découverte de nouvelles possibilités

**~10 %** de résistance



### Thématiques et autodétermination

**44,5 %** thématique librement choisie

**Maths** : résolution de problèmes (54,3 %)

**Français** : production d'écrits (27,2 %)

**51,6 %** utilisent les évaluations nationales

## Côté formateurs

3,5

constellations  
accompagnées  
en moyenne (~28 PE)

90 %

jugent les formations  
nationales intéressantes

92 %

jugent les formations  
académiques  
intéressantes

8/10

note la relation  
avec les enseignants



**Rupture de l'isolement des CPC** — travail en réseau entre CPC de la circonscription et inter-circonscriptions. **72 % jugent ce travail collaboratif satisfaisant.**



### Difficultés persistantes

Remplacement lors des  
observations croisées

Turn-over des équipes sur  
le terrain

Manque de temps et  
multiplicité des missions

# Documents institutionnels

**Vadémécum : Référents mathématiques de circonscription & Formation** (téléchargement PDF)

<https://eduscol.education.fr/document/1481/download>

**Guide pour le Plan français à destination des pilotes et référents en académie** (téléchargement PDF)

<https://eduscol.education.fr/document/1518/download>

**Comprendre les caractéristiques de la Lesson Study pour les constellations des Plans mathématiques et français » :**

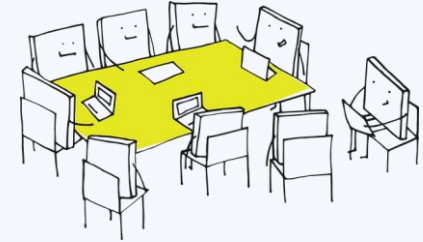
<https://www.education.gouv.fr/le-conseil-d-evaluation-de-l-ecole/comprendre-les-caracteristiques-de-la-lesson-study-pour-les-constellations-des-plans-mathematiques-470471>

...



# Table ronde : Du pilotage à la mise en oeuvre

## Participants



Monsieur Jean-Noël Chaffre, IEN 1D en charge du plan mathématiques

Madame Réhana Parvedy, CPD A-DAASEN

Madame Laurence Piron, CPD maths

Cette table ronde est animée par Monsieur Mickaël Hassanbay, PFA.