

Projet RASED de prévention primaire

Accueil des parents des futurs PS (N-1)

Aide à la 1^{ère} rentrée en PS

Maternelle Etang- Saint Paul

Partenaires :

- PMI
- Directeur
- Enseignante PS
- RASED
- PRE

Période : Action reconduite chaque année, en fin d'année scolaire.

Première mise en place : 2023-24 pour rentrée PS 2024-25

Deuxième mise en place : 2024-25 pour rentrée PS 2025-26

1) CONSTATS :

L'expérience montre que la première rentrée peut être vécue de manière douloureuse pour certains enfants et leurs parents :

- Séparation particulièrement difficile
- Pleurs qui durent dans le temps
- Enfants prostrés qui refusent la relation à l'autre
- Enfants qui refusent d'entrer en activité
- Parents et enfants anxieux

De plus certaines habitudes familiales contrastent avec les règles de vie en collectivité et peuvent être à l'origine de difficultés d'adaptation à l'école voire parfois peuvent freiner le développement de l'enfant. (écran précoce, langage, sommeil...)

Un certain nombre d'élèves suivi par le RASED en maternelle comme en élémentaire ont en commun d'avoir mal vécu leur entrée en PS.

2) ANALYSE :

Les réunions de rentrée en PS font apparaître que les parents n'ont pas forcément préparé leur enfant à l'entrée à l'école ou ne savaient pas comment le préparer.

Ce premier contact avec l'école, s'il est vécu négativement par l'enfant peut avoir des répercussions sur le reste de sa scolarité.

3) BESOINS DES ÉLÈVES ET DES PARENTS :

- Être accueillis
- Se sentir accompagnés
- Se sentir en sécurité

4) HYPOTHÈSES :

Proposer un moment d'échange avant les vacances de juillet, dans un cadre accueillant (café, thé, livres, professionnels à l'écoute) pour :

- faire connaissance (**créer les conditions d'un partenariat famille-école basé sur la confiance**)

- **informer les parents sur les besoins de l'enfant et les pratiques éducatives propices à faciliter l'entrée en PS**, pourrait permettre aux parents de préparer leur enfant à cette future séparation.

Le moment choisi (N-1) permet aux familles d'avoir du temps pour mettre en œuvre les pratiques qui correspondront à leurs besoins.

5) APPORTS THÉORIQUES :

La Première rentrée, les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle, Maryse MÉTRA

6) TEXTES OFFICIELS :

La circulaire n° 2014-107 du 18-08-2014 a pour objectif de conforter les missions des personnels spécialisés tout en permettant de bien cibler leur action sur l'aide et le suivi des élèves rencontrant des difficultés persistantes et la **prévention** de ces situations.

BO spécial n°2 du 26-03-2015, programme d'enseignement de l'école maternelle : L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance et avec l'école élémentaire. Tout en gardant ses spécificités, l'école maternelle assure les meilleures relations possibles avec les différents lieux d'accueil et d'éducation au cours de la journée, de la semaine et de l'année. Elle établit des relations avec des partenaires extérieurs à l'école, notamment dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.

BO n°31 du 30/07/2020, annexe programme d'enseignement de l'école maternelle : Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproque. Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et **d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles**. Ces relations **permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques, etc.)**.

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation.

7) OBJECTIFS :

Pour les élèves :

- Être préparé à la rentrée
- S'adapter à son nouvel environnement sans difficulté majeure
- Être aidé et accompagné dans ce moment difficile de séparation en apprenant à (se)représenter le parent absent.

Pour les parents :

- Créer des liens avec les membres de l'équipe pédagogique
- Avoir des indications sur les pratiques éducatives à favoriser
- Se sentir accueillis, pouvoir exprimer ses inquiétudes

Pour l'enseignante spécialisée :

- Créer des liens de confiance et favoriser une écoute réciproque avec les parents, les équipes et les partenaires
- Informer sur les conséquences scolaires de certaines habitudes
- Repérer les élèves fragiles pour leur apporter un soutien particulier à la rentrée
- A la rentrée : Être à l'écoute et mettre des mots là où il y a de l'anxiété et du vide.
- Accompagner l'enfant en parlant cette rupture pour lui permettre de rétablir une continuité psychique entre la maison et l'école.

Pour le directeur et les enseignants de PS

- Établir une relation de confiance entre l'école et la famille
- Donner des indications aux parents pour les aider à préparer leur enfant à la rentrée en PS
- Mettre l'enfant dans une sécurité affective pour qu'il puisse investir le monde scolaire et social ainsi que les objets cognitifs

8) EVALUATION :

Les enseignants mesureront l'impact du projet grâce à l'évolution des constats énoncés ci-dessus. La **diminution du temps des pleurs** lors de la séparation sera un indicateur de réussite et la qualité des relations établies avec les parents au cours de l'année et leur participation aux projets de l'école sera un bon indice de la confiance qui aura été instaurée entre l'école et les familles. **Pour le Rased, une diminution du nombre de demandes d'aide pour les élèves arrivant en PS** sera un bon indicateur.

9) Déroulement :

Temps 1 : Les ateliers (PMI-Ecole-Rased-Parents)

En fin d'année scolaire, les parents des futurs PS sont invités à une réunion par ateliers afin de permettre une meilleure attention pour chacun et une circulation de la parole plus fluide.

Chaque professionnel présente sa fonction et ses missions.

Les parents sont invités à prendre un café et sont répartis en 4 groupes. Chaque groupe restera 20mn avec chaque professionnel (4 rotations).

Contenu : PMI-Ecole-Rased-Parents)

La PMI présente ses missions et les points médicaux qui pourraient impacter les apprentissages : écran, sommeil, alimentation...

Le directeur présente le fonctionnement de l'école et les aspects organisationnels.

L'enseignante présente les aspects pédagogiques et pratiques.

Le Rased intervient pour présenter les besoins du jeune enfant en lien avec les apprentissages (langage, rapport aux contraintes, autonomie...) S'il repère une situation particulière, des enfants qui nécessiteront une attention particulière (situation familiale, handicap, suivis extérieurs...), il discute avec les parents pour les rassurer si besoin et prévoir des adaptations à la rentrée.

Points abordés, liste non exhaustive :

1. Alimentation : succion tardive □ difficultés de langage)
2. Sommeil : manque de sommeil □ fatigue et difficultés scolaires (mémorisation, attention)
3. Ecrans : exposition précoce + contenu inadapté □ difficultés d'attention, agitation, nervosité
4. Autonomie : manque d'autonomie □ difficulté à être seul, manque de confiance en soi, séparation avec le parent plus difficile
5. Langage : manque de stimulation □ difficulté de langage puis d'apprentissage de la lecture
6. Stimulation éducative : intérêt de lire des histoires □ augmentation du capital-mot, facilite le langage et l'entrée dans l'écrit ; intérêt de jouer □ apprentissage ludique (règles, perte, gestion de la frustration, des contraintes, plaisir de gagner...) et moment de partage familial (sécurité affective)
7. Rapport aux contraintes et au NON

Temps 2 : Aide à l'accueil des PS à la rentrée (Enseignants et Rased- Mme Lidy)

Hypothèses pour favoriser une adaptation rapide :

Proposer un cadre sécurisant pour pouvoir accueillir parents et enfants, en organisant un accueil personnalisé.

Respecter l'unicité de chacun afin d'éviter sa dilution dans l'anonymat du groupe.

Cela pourrait aider à créer les conditions d'un partenariat famille-école basé sur la confiance, condition sine qua non d'une co-éducation profitable aux enfants.

L'enseignante spécialisée, par sa présence dans la classe, pourra selon les besoins, réconforter les enfants, parler de la séparation avec les parents, proposer un entretien individuel avec la famille, libérer l'enseignant pour lui permettre un meilleur accueil des enfants et de leur famille, donner des conseils à l'enseignant pour faciliter la séparation...

9) BILAN:

Nous avons reçu 32 familles (soit 62 % des familles inscrites) autour de tables rondes avec la PMI , le RASED, Le PRE , une enseignante de PS et le Directeur.

Durée deux fois 1h15.

Ces rencontres ont permis de rassurer les familles en répondant à toutes leurs questions et également de mettre au jour des difficultés (déjà 3 enfants certainement porteur du syndrome autistique, avec ou sans dossier MDPH en cours , mais qui n'auront aucun accompagnement en PS à la rentrée).

Il faudra absolument mettre en place un emploi du temps adapté.