

ESCALES

*Lettre d'information Histoire-Géographie
Académie de La Réunion*



ACTUALITE DISCIPLINAIRE

Le document : pour quoi et comment ?

NOS PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Des ressources pour trouver des documents portant sur La Réunion.

ACTUALITE DE NOTRE ACADEMIE

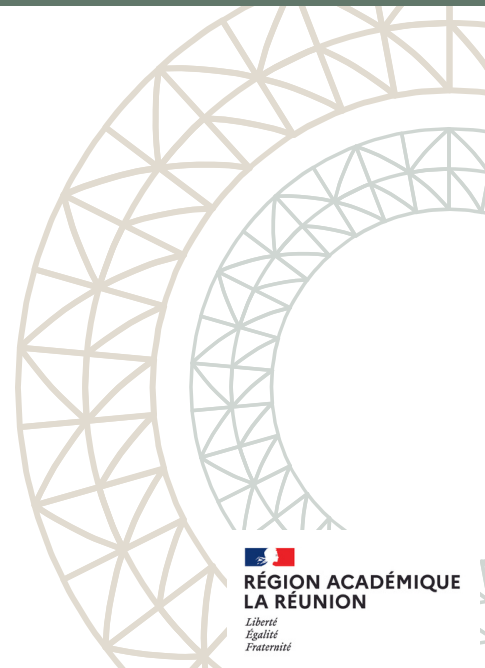
Suite de formation, ressources et félicitations !

EDITO

Et si on s'interrogeait sur nos usages du document ? Il sert le plus souvent d'illustration, parfois d'accroche, de prétexte à travailler la méthodologie de l'étude critique et, plus rarement, de socle pour raisonner en histoire ou en géographie... Mais ne serait-ce pourtant pas l'objectif ?

Escales a lu, condensé, discuté avec les IA-IPR et avec le chat Mistral pour trouver des ressources accessibles, et voici quelques modestes pistes de réflexion.

Prochains numéros : nous parlerons didactique de la géographie, car il y a là aussi de belles découvertes à faire !



ACTUALITE DISCIPLINAIRE

LE DOCUMENT

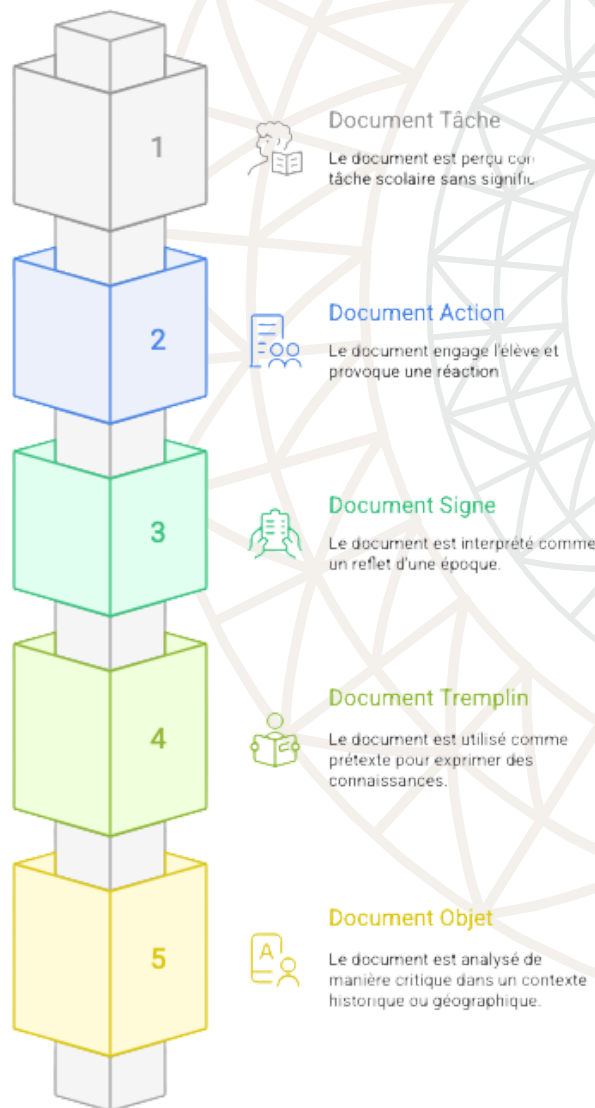
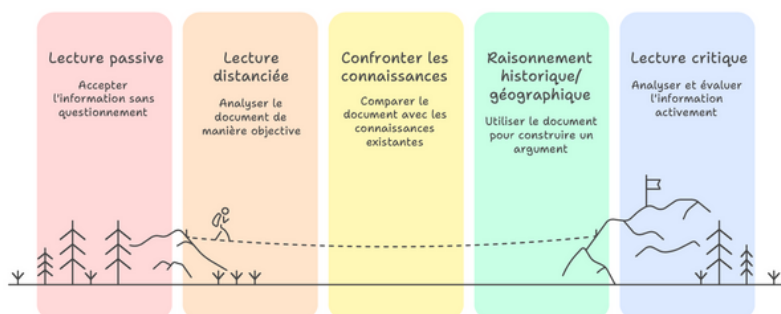
Depuis les années 1980, on cherche parfois à tout faire dire aux documents, à ce que nos élèves trouvent tout ce qui est doit être appris et compris dans les documents : c'est ce qu'on appelle les "*documents based lessons*" et c'est encore souvent un modèle très présent dans les classes. Les élèves "prélèvent des informations" "relèvent des citations" et on pense ainsi construire leurs connaissances. **Mais c'est oublier que c'est impossible !**

Les document regorgent d'implicites et impensés de lecture qui empêchent de bien les comprendre dans leur contexte, d'aller au-delà du prélèvement d'information. Commençons peut-être par éviter de multiplier les documents, cela ne fait sens que pour nous... Osons centrer une séance sur un seul document pour réellement prendre le temps d'interroger un point de vue, de construire un raisonnement... et acceptons que tout n'est pas dans le document, que le document ne dit pas tout.

Comme nos élèves ont aussi tendance à croire que le document reflète le réel, à aborder le document dans une logique du fact checking (vérification de la vérité des faits), prenons le temps de mener une enquête critique des traces du passé, pour raisonner en historiens.

Deux infographies réalisées à partir d' une intervention de M. Sorba en juin 2025 sur le document

De la lecture passive à la lecture critique



NANTIS DE CES INFOGRAPHIES, QUE FAIRE ?

- ↳ Découvrir les suggestions de deux didacticiens : Lucie Gomes propose une réflexion de deux pages stimulantes "Des dates ou des compétences ?" parue dans Les cahiers pédagogiques en 2021 et une expérimentation.
- ↳ Sylvain Doussot suggère la pratique de l'enquête en classe, ce qui laisse le temps de se pencher sur un document.
- ↳ Suivre les recommandations de D. Cariou : " *Le document n'est pas là pour rendre compte d'une réalité (il n'est pas transparent au réel, on ne trouve pas toutes les réponses dans le document), mais offre davantage la possibilité de s'interroger (quelles questions pose le document ?) et d'impliquer les élèves dans un travail de recherche et d'élaboration.*"

NOS PRATIQUES PEDAGOGIQUES

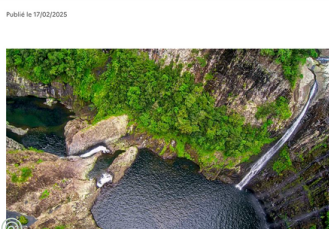
OU TROUVER DES RESSOURCES ET DOCUMENTS LOCAUX ?

Nous vous proposons un ensemble de sources où dénicher des documents portant sur La Réunion et l'Océan indien, en histoire et en géographie.

- Le **portail du paysage de La Réunion** est une mine pour comprendre et analyser avec les élèves les unités paysagères de l'île, mais aussi pour télécharger des photos de paysages. Le même paysage a été photographié à plusieurs moments (parfois chaque année) permettant de suivre son évolution.
- Le **PER, édité par la DEAL**, compile de nombreuses données, présentées sous forme de fiches thématiques et à l'aide de nombreux graphiques et cartes.
- Le **site du CAUE** propose une autre approche de l'habitat à La Réunion, et une diversité de ressources pour l'étudier avec nos élèves. Mention spéciale à "Regards croisés sur l'habitat à La Réunion" et à "Écoles durables à La Réunion", qui pourrait donner des idées...



Le profil environnemental régional de La Réunion (PER)



- La **chaîne Youtube de Christian Legros**, professeur référent aux Archives Départementales, regorge de pépites et se remplit de jour en jour (notamment les shorts).
- Au moment où l'histoire de Furcy est au cinéma, utilisons le **portail sur l'esclavage et l'économie de plantation** proposé par le musée de Villèle : on y trouve des dossiers thématiques et de nombreuses ressources iconographiques.

- Mais aussi **ce portail (en anglais)** où on peut trouver des centaines de vie d'esclaves :



- **Le Boucan**, société savante de La Réunion, un site foisonnant à explorer.



ASTUCES NUMERIQUES

- ↳ Pour les DYS : Un outil pratique rapide et efficace : **DYSFACILE** est une plateforme qui en deux clics permet d'adapter un texte pour les DYS : génial !
- ↳ L'IA révolutionne la façon d'enseigner et d'apprendre. Et pour "repenser notre pédagogie", quoi de mieux que **NOTEBOOK LM** ? C'est un outil incroyable : vous nourrissez Notebook avec les sources de votre choix et l'IA peut créer des podcasts, des petites vidéos, des quizz, des flashcards... C'est hyper utile pour nous, rapide, efficace. Nos élèves peuvent aussi se l'approprier pour apprendre à réviser et à travailler !
- ↳ Vous avez manqué le **calendrier de l'avent de Matthieu Clément**, IAN HG de notre académie ? Retrouvez-le !

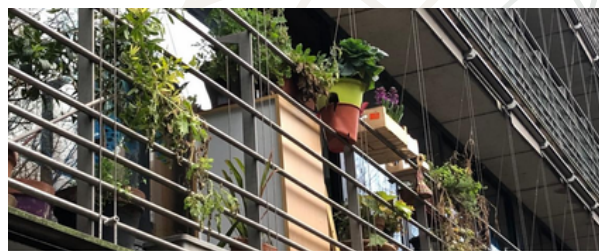


ACTUALITE DE NOTRE ACADEMIE

RETOUR DE FORMATION

En décembre, Mme Leninger-Frezal, qui enseigne la didactique de la géographie à l'université de Paris Cité, a fait une intervention sur l'enseignement du changement climatique et la didactique de la géographie.

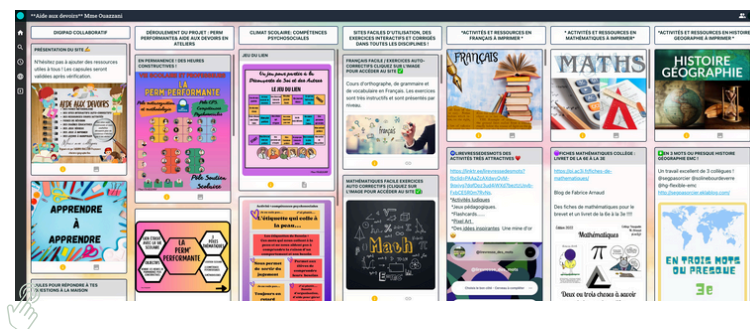
Parcourez les excursions virtuelles à travers le projet Virt'ex.



Venez découvrir le quartier Paris Rive Gauche

Excursion virtuelle

COMMENT AIDER NOS ELEVES A MEMORISER ?



Comment rendre attractif le travail de mémorisation et créer des automatismes ? Dans le cadre de l'aide aux devoirs, Mme Ouazzani partage ici le padlet de son collègue (M. Debré) où la colonne Histoire-géographie est bien remplie ! Jeu d'en trois mots ou presque, Flashcards pour quasiment tous les niveaux, jeux sur les échelles... tout est à imprimer directement ; merci pour ce partage utile à nombre d'entre nous !

UN DEBAT MOUVANT EN EMC SUR LA LAICITE : TESTE ET APPROUVE !

Mme Benard-Hoarau nous transmet ce débat mouvant prêt à l'emploi sur la laïcité. Il permet aux élèves d'argumenter, de confronter leurs points de vue et de prendre du recul sur leurs opinions. Le retour d'expérience montre qu'ils trouvent stimulant de réfléchir à des questions qu'ils ne s'étaient jamais posées et une prise de conscience des exigences du débat démocratique (écoute, gestion du temps de parole, ...). Merci pour ce partage !



© Manuella BENARD-HOARAU, académie de La Réunion



DES PROFESSEURS DE NOTRE ACADEMIE PUBLIENT...

Dans cet essai, David Périer et Jean-Baptiste Véber se penchent sur « dix histoires de cartes » qui sont au coeur des conflits contemporains.



Gaëlle Belem, professeure d'histoire-géo au lycée Leconte de Lisle, a publié l'histoire d'Edmond Albius en 2023 : *Le fruit le plus rare*. Le livre a été classé par le "New York Times" dans les 100 à retenir pour 2025.



RESULTATS DES CONCOURS

On vous parle souvent des concours...mais c'est parce que ce sont de très beaux projets à mener avec une classe !

Deux établissements sont désormais lauréats au national, découvrez leurs très belles réalisations, sources d'envie et d'idées !

- Collège des Mascareignes : les élèves de 4e de Mme Tullus, Nauche et M. Onezine pour la Flamme de l'Egalité.
- Lycée Mémona Hinterman : les élèves de Terminale de Mme Jegou pour le CNRD avec une pièce de théâtre que nous ne pouvons que vous recommander.

