

Projet “ À chacun sa pause méridienne ” – École maternelle Georges Thiebaut

Contexte et genèse du projet

L'école maternelle Georges Thiebaut a observé une grande hétérogénéité dans les organisations de la pause méridienne selon les classes. Ces différences, souvent liées aux habitudes des ATSEM, manquaient de cohérence éducative et pouvaient perturber le bien-être des enfants.

Le projet « À chacun sa pause méridienne » est né du souhait d'harmoniser les pratiques tout en respectant les besoins physiologiques des élèves et en renforçant la cohésion entre les différents acteurs : enseignants, ATSEM, mairie et familles.

Objectifs principaux

- **Favoriser le bien-être des enfants** en tenant compte de leurs besoins de sommeil, de repos ou d'activités calmes.
- **Créer une cohérence éducative** au sein de l'école en partageant un cadre commun pour la pause méridienne.
- **Renforcer la dynamique d'équipe** entre enseignants et ATSEM pour assurer une continuité éducative.
- **Impliquer les familles et la mairie** dans une démarche collaborative autour de l'enfant.

Mise en œuvre

- **Public concerné** : classes de GS (année 1), puis PS/MS (année 2).
- **Temporalité** : toutes les pauses méridiennes (lundi, mardi, jeudi, vendredi).
- **Espaces mobilisés** :
 - Un **dortoir** pour les enfants qui ont besoin de dormir.
 - Un **espace calme** (lecture, dessin, musique douce).
 - Un **espace de jeux** (symboliques, constructions).
- **Encadrement** : collaboration enseignants / ATSEM, en lien avec le responsable de site municipal.

Résultats et premiers effets observés

- Enfants plus **apaisés et disponibles pour les apprentissages** l'après-midi.
- Meilleure **communication entre enseignants et ATSEM**, avec un partage de responsabilités plus équilibré.
- **Clarté pour les familles**, qui comprennent mieux le sens éducatif de la sieste et du temps calme.
- **Partenariat renforcé** entre l'Éducation nationale et la mairie, autour d'un projet partagé.

Difficultés rencontrées

- **Évolution des pratiques** : certaines ATSEM ont dû apprendre à gérer des groupes d'élèves plus nombreux ou issus d'autres classes.
- **Acceptation du besoin de sommeil** par les enseignantes de GS, malgré la crainte d'une « perte de temps d'apprentissage ».
- **Contraintes matérielles et humaines** : disponibilité des locaux, répartition du matériel, gestion des absences.

Facteurs de réussite et perspectives

- Une **concertation régulière** entre tous les partenaires (équipe, mairie, familles).
- L'appui scientifique des travaux de **Stéphanie Mazza** sur le sommeil et la consolidation des apprentissages.
- L'inscription du projet dans le **projet d'école** et sa valorisation par l'institution.
- Une **progression prévue sur deux ans**, permettant d'ajuster progressivement les pratiques selon les niveaux et les retours d'expérience.