



Mission maternelle 21

<https://maternelles21.cir.ac-dijon.fr/>

SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



MATERNELLE- SEMAINE DE
L'ÉCOLE MATERNELLE 2025

« S'observer, développer l'attention, mémoriser : à l'école
maternelle, l'enfant construit son chemin »
La Semaine de l'école maternelle 2025 met à l'honneur l'éveil, la
curiosité et le plaisir d'apprendre, piliers des premiers
apprentissages et du développement de chaque enfant.

Semaine de l'école maternelle
Académie de La Réunion – Octobre 2025

ageem



« Les premiers pas » V.VAN GOGH
(d'après Millet) 1890

« L'entrée à l'école maternelle est une étape très particulière et très sensible du développement de l'enfant, entre acquisitions et apprentissages (...) entre soif de connaissance et faim d'informations, entre socialisation primaire (découverte de l'autre) et socialisation secondaire (régulation des pulsions). L'aide de l'adulte s'avère essentiel pour prévenir les possibles ratés de ces différents processus de passage »

Bernard Golse, pédopsychiatre-psychanalyste; professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent à l'université Paris



Respect

Confiance

Bienveillance/Bientraitance

Communication/Dialogue

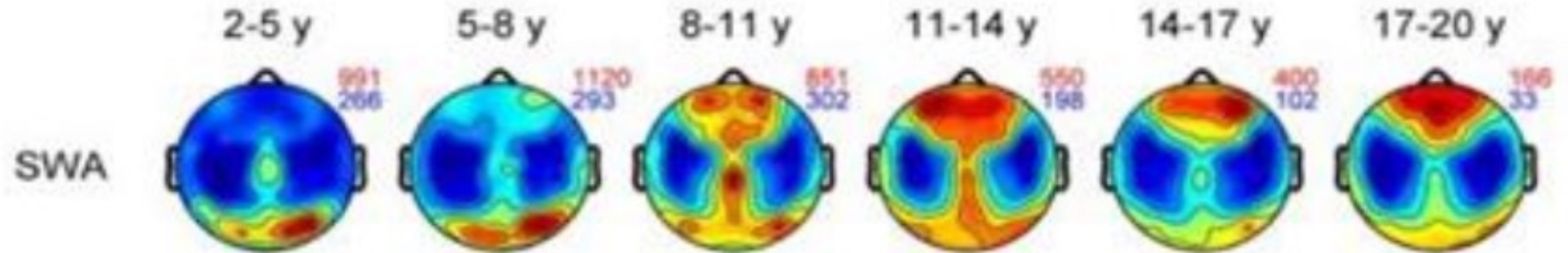
Accompagnement à la parentalité

Co-éducation



COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

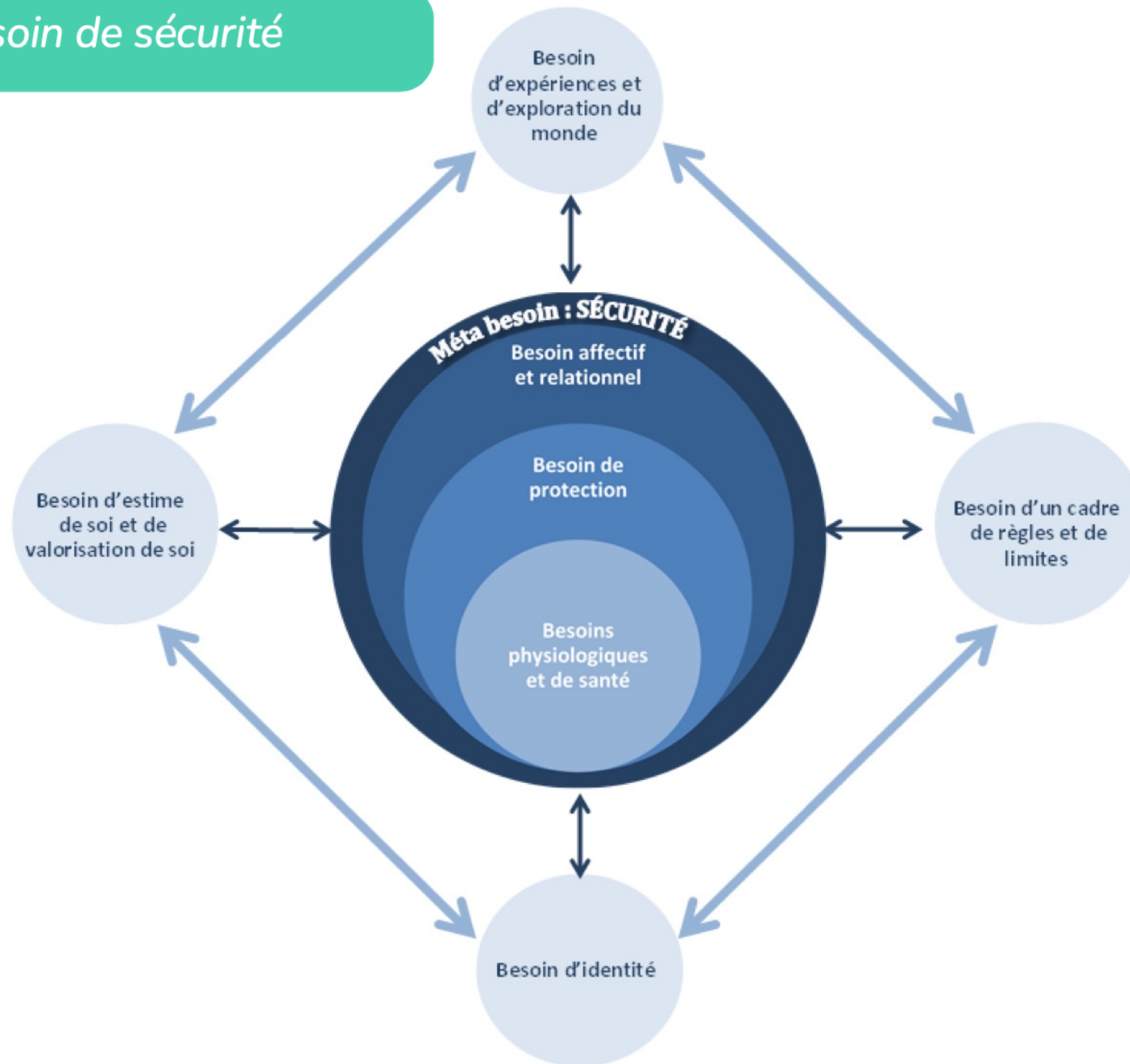
Le développement de l'enfant



@Stéphanie Mazza, CNRL Lyon 1

“Les comportements des très jeunes enfants ne relèvent pas d'un choix ou d'un caractère, mais du niveau de développement de leur cerveau.”
Grégoire Borst

Un méta besoin : le besoin de sécurité



COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

L'importance de la qualité de la relation

- Une attitude **chaleureuse, empathique et bienveillante**
- Une présence **constante, fiable, stable et permanente**
- **Être disponible émotionnellement**, même dans les gestes du quotidien (habillage, soin, accueil) ; ne pas sous-estimer l'impact des mots, du ton, du regard



Développer le lien d'attachement secondaire





SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

Pour une première scolarisation réussie

Gestes professionnels et besoins de l'enfant
Une journée en classe de tout-petits



Mission maternelle 21
<https://maternelles21.cir.ac-dijon.fr/>



Circonscription des écoles d'application
<https://ien21-ea.cir.ac-dijon.fr/>

— Académie de Dijon *Audacieuse* et **ENGAGÉE** 

La prise en compte des émotions ; gestion des frustrations et renforcement positif

- Savoir **réconforter physiquement**, apaiser avec la voix, le regard
- **Encourager** par les sourires et les gestes positifs
- **Montrer l'exemple** (par le corps, par la voix) d'un comportement attendu
- Mettre des **mots sur les émotions** de l'enfant : sur ce qu'il vit, fait, ressent
- Proposer des **alternatives, détourner l'attention**, la diriger vers une autre alternative
- Valoriser les interactions positives
- **Encourager un effort**, à faire autrement ; **féliciter** une attente, une écoute

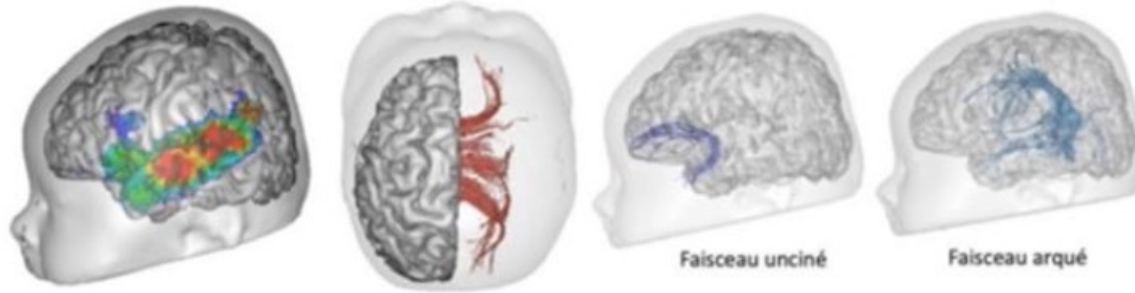


Les feedbacks positifs, le renforcement positif

Le langage est en cours d'acquisition

APPRENDRE A PARLER ...

Dès 3 mois en écoutant des phrases de sa langue maternelle, le nourrisson active les régions spécifiques du traitement du langage, avec des structures de la compréhension et progressivement celles qui permettront la production de langage.



Dehaene-lambertz, G. et al. Functional neuroimaging of speech perception in infants. Science 298, 2013 (2002);

 **Le rôle central du langage dans le développement de la pensée**

 **Le langage en réception précède le langage en production**

 **Les interactions langagières sont essentielles**





Favoriser les interactions langagières

L'attention conjointe : une base pour apprendre



Parler avec
Ecoute active et reformulation



QUELQUES PISTES POUR UNE DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

La démarche d'enseignement du vocabulaire (rappel)

Rappel des SIX principes

1

Fréquence : les enfants apprennent ce qu'ils entendent le plus

2

Intérêt : les enfants apprennent les mots sur les choses ou sur les événements qui les intéressent

3

Interaction : les contextes d'interaction entre enfants et adultes donnent lieu à des occasions d'apprentissage du langage

4

Pertinence : les enfants apprennent mieux dans des contextes qui sont informatifs et pertinents

5

Diversité : ils ont besoin d'entendre plusieurs types de mots et de structures syntaxiques de phrases pour apprendre le langage efficacement.

6

Réciprocité : les compétences de vocabulaire, de grammaire et de construction d'inférences sont des processus réciproques et appris en synergie

Etape 1 : APPORTER DES MOTS NOUVEAUX EN CONTEXTE

- Des situations à vivre, proche du vécu et intérêt jeune enfant
- De l'objet réel à l'objet représenté en photo, en image/dessin/pictogramme
- Ce que l'on entend/voit/sens
- *L'appui des comptines, chansons (formes sonores)*

- Etape 2 : STRUCTURER LE LEXIQUE

- Manipuler, catégoriser, construire des réseaux pour percevoir des liens sémantiques, morphologiques ou sonores que les mots entretiennent entre eux
- Jouer avec les mots, les ranger, les comparer
- *Jeux de loto, intrus*

- Etape 3 : FAIRE MEMORISER LE LEXIQUE

- Utiliser les mots et expressions dans des phrases lors de séances courtes, structurées, planifiées et ritualisées pour mémoriser et se remémorer.
- *Dans des situations de classe, jeux memory, oeil de lynx, imagiers, murs sonores, tableaux bavards*

- Etape 4 : REUTILISER LE LEXIQUE APPRIS

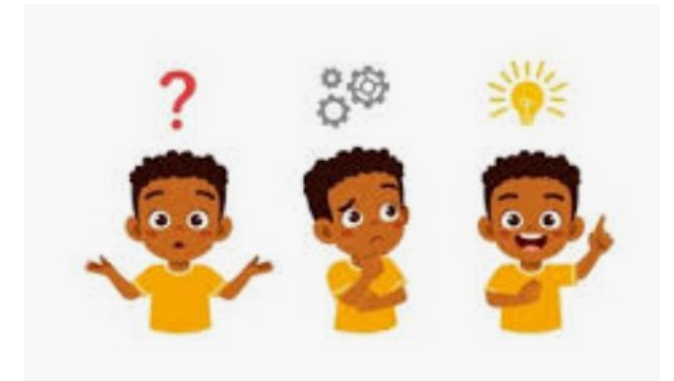
- Utiliser le vocabulaire et la syntaxe dans une forme de discours pris en charge progressivement par l'enfant
- *Dans les espaces de jeu de faire semblant,*
- *Des albums échos, des référentiels, des sacs à emporter à la maison.*



Des fonctions executives encore immatures



**Donner du temps
Laisser du temps**



Le corps d'abord et la place du jeu libre, des explorations sensori-motrices



Comment mobiliser la mémorisation des tout-petits ?



Mission maternelle 21
<https://maternelles21.cir.ac-dijon.fr/>

Comment mobiliser l'inhibition des tout-petits?

« L’AFFAIRE DE TOUS » : REGARDS CROISES DES DIFFÉRENTS ACTEURS



ADULTES : Tous tuteurs de langage

Un parler professionnel bienveillant, exigeant et modélisant

→ Un vocabulaire précis, riche, adapté et une syntaxe correcte



ADULTES “ De puissantes modèles”



ADULTES - “Phares”

Être visible par tous les enfants

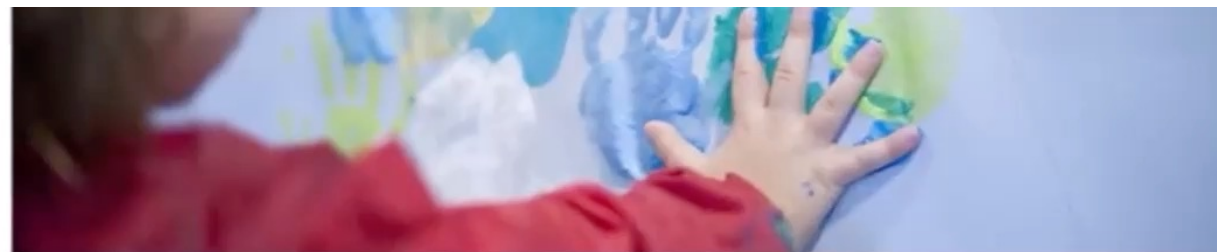
→ Un aménagement de l’espace pensé en adéquation avec leurs besoins

« Aller à l’école, c’est aller à la rencontre de l’autre »

Maryse Métra, La première rentrée à l’école, Editions Erès, mai 2024







La plus-value de l'éducatrice de jeunes enfants **L'accompagnement à la parentalité**

Une action sur l'ensemble d'un quartier politique de la Ville
*(intervention dans les 3 dispositifs MTA
et classes avec TPS en milieu ordinaire selon les années)*



“ LES 4 FAIRE ”



Faire à sa
place

Faire avec **lui**

Lui faire faire

Le laisser faire



Accompagner
par la parole
« étayage verbal »

De quelle autonomie parle-t-on?





LA LECTURE PARTAGEE



CETTE SEMAINE,
NOUS PRÊTONS UN
BOOKINOU ET UN LIVRE
À VOTRE ENFANT.

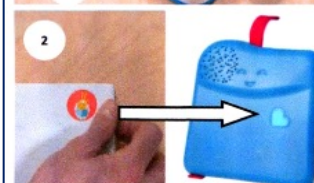
MERCI D'EN PRENDRE SOIN ET DE LE RAMENER
LA SEMAINE PROCHAINE.



Pour écouter l'histoire :



1. DEMARRER LE BOOKINOU EN APPUYANT SUR LE BOUTON BLANC.



2. PASSER LA GOMMETTE SUR LE CŒUR.



3. ECOUTER L'HISTOIRE
4. ETEINDRE LE BOOKINOU EN APPUYANT SUR LE BOUTON BLANC PENDANT 3 SECONDES.

Rendez-vous le _____
pour partager un temps de lecture
avec votre enfant



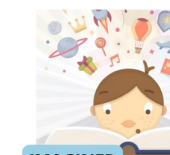
Raconte-moi un livre pour ...



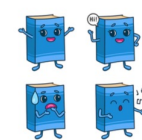
PARTAGER UN BON MOMENT



MIEUX PARLER

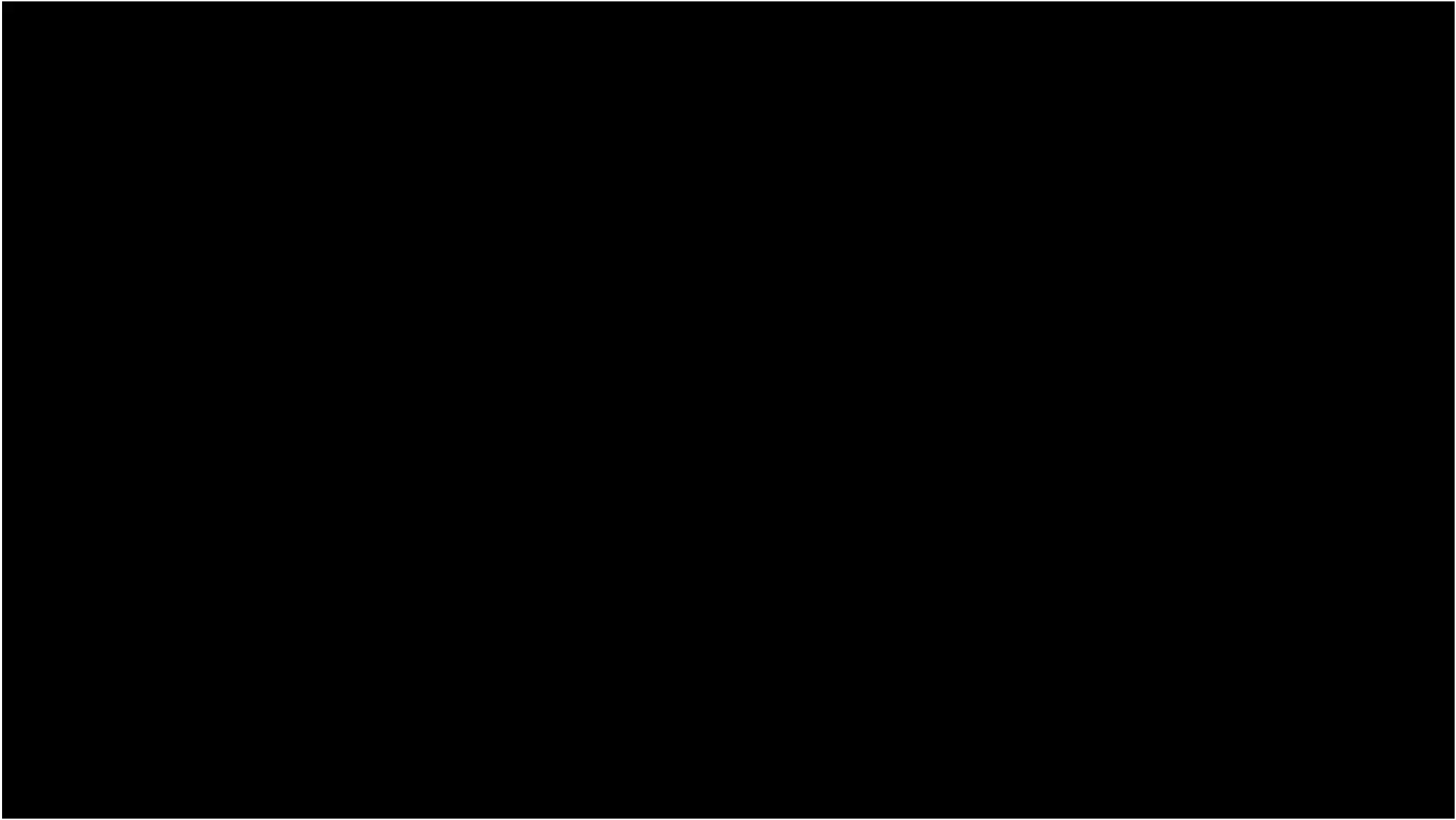


IMAGINER



PARTAGER DES EMOTIONS







J'ai deux ans

Je ne suis pas fait pour
rester tranquille,
ne rien toucher,
attendre mon tour,
faire la queue,
ou
rester silencieux

tout le temps.

J'ai besoin de...
mouvement,
d'exploration,
d'aventure,
et d'utiliser mon corps tout entier
pour découvrir le monde.

Laissez-moi jouer

(faites-moi confiance, j'apprends)

« Tous différents, tous capables »

*« Laissez-moi jouer
Faites-moi confiance, j'apprends »*

