

FICHE – Passe-moi le sel
(Jeu de communication (chaîne d'informations) et de mémorisation autour du nombre)

Objectifs d'apprentissage

- Mémoriser et communiquer une quantité.
- Comprendre que seule la quantité totale importe, pas la nature des objets.
- Mettre en jeu des stratégies additives (surcomptage, mémorisation de résultats simples).
- Favoriser la coopération et la verbalisation au sein du groupe.

Organisation

Groupe : 4 élèves, installés à une distance suffisante les uns des autres.

Matériel : Cartes illustrées (points, objets, chiffres) ou petits sacs contenant des jetons. Une fiche-réponse pour le dernier élève (entourer, écrire, construire).

Déroulement :

1. L'élève A regarde sa carte (ou sac) et chuchote à B ce qu'il a.
2. B tire à son tour une carte (ou sac) et dit à C ce qu'il a + ce qu'avait A.
3. C fait de même avec D.
4. D doit annoncer la quantité totale d'objets possédée par le groupe.

Le groupe gagne si D trouve le bon total, selon la variante choisie (entourer le bon nombre, fabriquer la même collection, etc.).

Consigne type

« Vous allez tirer chacun une carte. A dit à B ce qu'il a sur sa carte, sans la montrer. B dit à C ce qu'il a sur sa carte et ce que A avait. C dit à D ce qu'il a sur sa carte et ce que A et B avaient. D doit trouver combien d'objets il y a en tout. Le groupe gagne si D trouve le bon total ! »

Prévoir une démonstration collective avant la mise en activité. Varier les rôles au fil des séances. Utiliser les erreurs de communication comme supports de discussion sur ce qui est essentiel à transmettre.

Variables didactiques

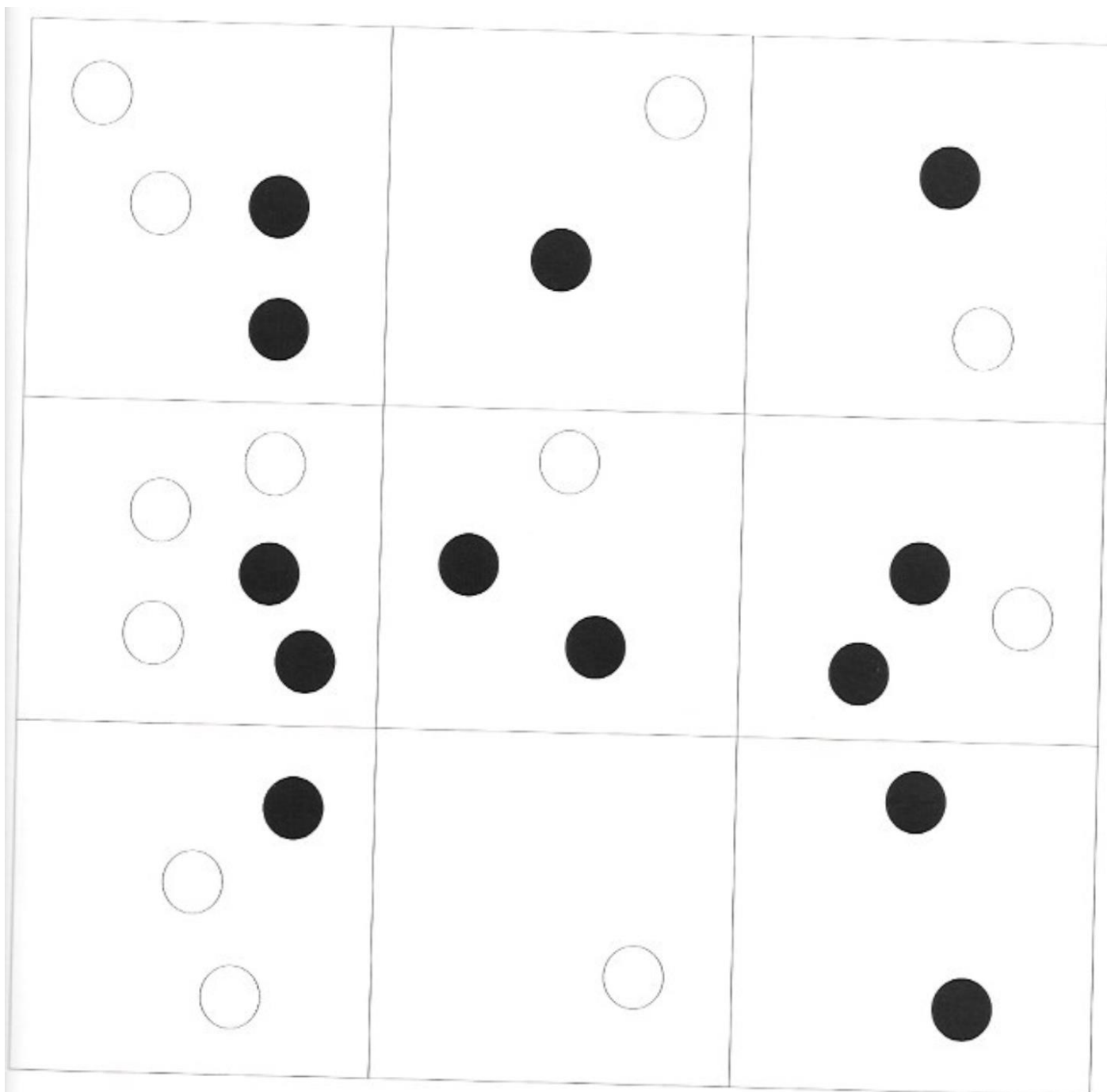
Élément	Variables possibles	Effets sur la tâche
Nature des collections	Objets réels, points, dessins, chiffres	Influence la complexité et la modalité de communication
Tâche du dernier élève	Reconstituer une collection / Choisir un nombre écrit / Fabriquer une collection équivalente	Niveau de validation et type de raisonnement
Type d'objets	Identiques (MS) / Différents (GS-CP)	Aide à centrer sur la quantité ou introduit une distraction qualitative
Nombre d'objets	De 1 à 3 (MS) / Jusqu'à 5 (GS-CP)	Gradation de la difficulté
Ordre de passage	Rotation possible	Permet de varier les rôles et les stratégies

Observations possibles

- Certains élèves retiennent des éléments qualitatifs (« des pommes, des ballons ») plutôt que la quantité.
- D'autres utilisent le surcomptage ou des comptages mémorisés.
- Progressivement, les élèves comprennent que seule la valeur numérique est pertinente pour réussir.

Prolongements et variantes

- Utiliser des cartes constellations (dés, doigts, points organisés).
- Introduire les écritures chiffrées en fin de GS ou CP.
- Pour les plus jeunes : validation par comparaison directe (vider les sacs et comparer les collections).
- Pour les plus avancés : validation par calcul mental ou comptage global.



Cette activité « Passe-moi le sel » fait clairement travailler la mémorisation, à plusieurs niveaux :

1. Mémorisation immédiate (mémoire à court terme)

Chaque élève doit retenir temporairement les quantités annoncées par les précédents joueurs avant de les transmettre à son tour.

Cela mobilise la mémoire auditive et la mémoire de travail.

2. Mémorisation cumulative (mémoire de travail)

Les élèves doivent additionner mentalement les quantités mémorisées tout en conservant en mémoire la somme partielle ou les éléments précédents.

Cela favorise le développement de stratégies additives et le maintien d'informations numériques en mémoire active.

3. Mémorisation verbale

La consigne interdit de montrer les cartes : il faut donc verbaliser ce qu'on a retenu, ce qui aide à consolider la trace mnésique.

Dire, reformuler, écouter et répéter favorise la consolidation de la mémoire.

4. Mémorisation conceptuelle

Progressivement, les élèves comprennent que seule la quantité totale importe (et non la nature des objets). Ils construisent une mémorisation conceptuelle du nombre comme valeur abstraite.

En résumé :

Cette activité sollicite la mémorisation, car elle mobilise la mémoire auditive, la mémoire de travail et la mémoire conceptuelle du nombre. Les élèves doivent retenir, cumuler et restituer des quantités transmises oralement pour parvenir au résultat collectif.