

## FICHE – Devinet

### (Jeu de communication et de raisonnement autour du nombre et de l'attention)

#### Objectifs d'apprentissage

- Interpréter une quantité à partir d'un dessin.
- Mobiliser des indices partiels pour construire une solution commune.
- Développer l'attention, la communication verbale et la coopération.
- Mettre en jeu des stratégies de déduction et de vérification logique.

#### Organisation

**Groupes :** 4 élèves

**Matériel :**

- Une grille de 9 cases à compléter avec les nombres de 1 à 9.
- 9 cartes dessinées donnant des indices sur la position des nombres.
- 1 fiche d'informations par élève (2 indices chacun).
- 1 fiche-réponse commune au groupe.

Les élèves sont installés côte à côte, pour éviter les échanges visuels des fiches. Les cartes non encore placées sont au centre.

**Déroulement :**

1. Chaque élève reçoit deux informations (indices) qu'il ne peut pas montrer.
2. Les élèves doivent échanger oralement les informations pour placer les nombres de 1 à 9 sur la grille.
3. Les 8 premiers nombres sont déterminés grâce aux échanges ; le neuvième est le nombre mystère.
4. L'objectif collectif est de compléter la grille en respectant tous les indices.

L'enseignant peut illustrer la démarche en présentant un exemple (carte "chat" : 2 yeux, 2 oreilles, 5 lettres...). Une phase d'appropriation individuelle est conseillée avant le travail de groupe.

#### Consigne type

« Vous avez chacun deux indices pour remplir la grille avec les nombres de 1 à 9. Vous ne pouvez pas montrer vos indices, mais vous pouvez en parler. Écoutez bien les autres, car une seule carte ne donne pas toujours la réponse. À la fin, il restera un nombre : ce sera le nombre mystère. »

Prévoir une démonstration collective avant la mise en activité. Varier les rôles au fil des séances. Utiliser les erreurs de communication comme supports de discussion sur ce qui est essentiel à transmettre.

#### Variables didactiques

| Élément                    | Variables possibles               | Effets sur la tâche                                          |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nombre d'élèves par groupe | 3 ou 4                            | Influence le partage de l'information et la charge cognitive |
| Nombre d'indices donnés    | 1 ou 2 par élève                  | Modifie la complexité du raisonnement collectif              |
| Nature des indices         | Interprétation univoque / ambiguë | Amène l'attention à la formulation et à la précision         |
| Support de communication   | Oral/Écrit                        | Favorise l'attention à la formulation et à la précision      |

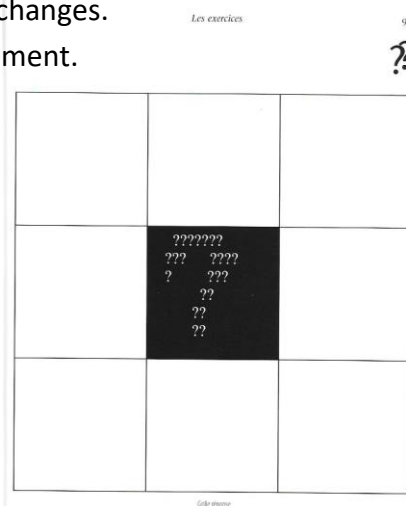
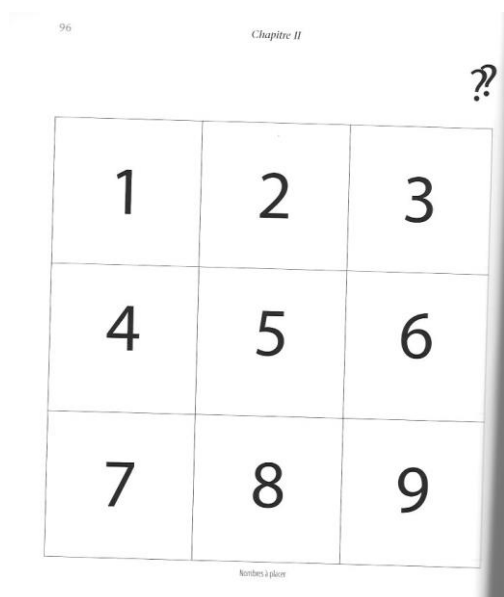
|                    |                     |                                                          |
|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
| Niveau d'autonomie | Travail guidé/libre | Impacte la coopération et la qualité de la verbalisation |
|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|

### Observations possibles

- Certains élèves restent focalisés sur une seule interprétation et doivent apprendre à écouter et ajuster leur raisonnement.
- Les échanges oraux sollicitent l'attention sélective et soutenue.
- La réussite dépend de la coordination et de la verbalisation des informations.

### Prolongements et variantes

- Faire rejouer le même problème avec un nouveau partage d'indices.
- Proposer des cartes à interprétation multiple pour enrichir les échanges.
- Introduire une phase d'écrit collectif de justification du raisonnement.



Les exercices

97

??

Fiche élève 1

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
|   | ? | △ |
| ✂ |   |   |

Fiche élève 2

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| ☕ | ? |   |
|   |   | ✋ |

Fiche élève 3

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 🚗 |   |
|  | ? |   |
|  |   | 🚲 |

Fiche élève 4

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 🚗 |   | 👤👤👤 |
|   | ? |     |
|   |   |     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 7 |
| 1 | 9 | 3 |
| 2 | 8 | 5 |

Réponse :  
1 café, 2 cuillères, 3 côtés, 4 pneus, 5 doigts,  
6 petits trous, 7 bonshommes, 8 poignées...

Fiches élèves et réponse

Cette activité travaille l'**attention** :

### **1. Attention sélective**

Les élèves doivent écouter les informations données par leurs camarades et sélectionner celles qui sont pertinentes pour placer les nombres sur la grille. Ils doivent ignorer les éléments non essentiels ou les hypothèses erronées.

Cela sollicite la capacité à filtrer les stimuli et à maintenir le focus sur des indices précis.

### **2. Attention soutenue**

La tâche demande de maintenir la concentration tout au long de l'échange, car une information oubliée ou mal comprise peut empêcher la résolution du problème.

Cette dimension est renforcée par la contrainte de communication uniquement verbale.

### **3. Attention partagée**

Les élèves doivent à la fois écouter, raisonner, parler et observer la grille, tout en intégrant les informations progressivement.

L'attention est donc divisée entre plusieurs sources (leur propre fiche, les paroles des autres, la grille collective).

### **4. Attention conjointe et interactionnelle**

Parce que les élèves ne peuvent pas se montrer leurs fiches, ils doivent être attentifs au langage précis des autres, aux reformulations, aux validations et aux désaccords.

Cela entraîne une vigilance fine à la communication verbale et à la cohérence collective.

### **5. Attention cognitive (inhibition et flexibilité)**

Ils doivent parfois inhiber une première interprétation pour en considérer une autre, revenir sur une hypothèse ou changer de perspective.

Cette flexibilité attentionnelle est une composante importante de la pensée logique.

### **En résumé :**

Cette activité développe fortement l'attention, car elle mobilise à la fois l'écoute active, la concentration soutenue, la flexibilité cognitive et la coordination interpersonnelle.

L'attention y est au service de la compréhension et de la coopération.