

Annexe 1 : Liens entre attention, mémorisation et mathématiques en maternelle

Processus cognitif	Pourquoi c'est crucial pour les mathématiques en maternelle	Comment cela peut être mobilisé / soutenu en classe
Attention sélective / focalisée	Pour que l'enfant perçoive les détails (formes, quantités, différences, consignes) dans les situations mathématiques, il doit pouvoir "aller vers" l'élément pertinent et ignorer les distractions.	Aménager un espace visuel "clair", limiter le bruit, proposer des activités courtes, faire des temps de retour (regard collectif) pour recentrer l'attention.
Attention soutenue	Certaines tâches (ex : comparer, anticiper, observer un motif, réaliser une collection) exigent une concentration prolongée ou intermittente.	Fractionner les tâches, insérer des pauses actives, varier les modalités (manipulation, dessin, verbalisation) pour relancer l'attention.
Mémoire de travail (ou mémoire active temporaire)	En mathématiques, on demande souvent à l'enfant de garder en tête des éléments (consigne en plusieurs étapes, comparaison entre deux collections, transformations sur des objets) pendant qu'il opère.	Donner les consignes par étapes, utiliser des supports visuels (images, gestes), encourager la verbalisation intermédiaire, reprendre fréquemment les étapes.
Mémorisation à long terme / consolidation	Pour que les acquis (comparer, classer, dénombrer, se repérer dans l'espace) perdurent, il faut les réactiver et les renforcer.	Répéter des situations, réinvestir les notions dans d'autres contextes, proposer des défis "souvenir", faire revenir ce qui a déjà été travaillé.
Automatisation partielle	Quand certains gestes ou reconnaissances (comme "comparer deux petites quantités", "repérer des formes simples") deviennent plus automatiques, cela libère la mémoire de travail pour des tâches nouvelles ou un niveau supérieur.	Pratiquer des activités répétitives, varier les contextes, introduire des "mini-jeux de vitesse" ou de reconnaissance rapide.
Verbalisation et métacognition	Parler, expliquer, reformuler ce qu'on fait ou observe aide à stabiliser les représentations mathématiques, à consolider la trace mentale.	Inviter les enfants à exprimer à voix haute ce qu'ils "voient, font, réfléchissent", poser des questions de type « comment as-tu fait ? », encourager l'argumentation.