

# Fiches – Pistes de jeux de langage et fonctions cognitives transversales à l'école maternelle

## 1. Le mot interdit

Objectifs : Enrichir le lexique, travailler la flexibilité cognitive et l'inhibition.

Matériel : Cartes avec un mot cible et 1 à 2 mots interdits.

Règle : Un élève doit faire deviner le mot sans dire les mots interdits.

Déroulement en classe : Par petits groupes, chacun essaie à tour de rôle de faire deviner son mot.

**Différenciation PS/MS/GS :**

**Exemples :**

- PS : image *chat* (interdit : « chat »). → L'enfant dit « miaou », « animal », « quatre pattes ».
- MS : mot *chaussure* (interdit : « pied »). → « On marche avec », « ça peut avoir des lacets ».
- GS : mot *plage* (interdits : « sable », « mer »). → « On y va pour se baigner », « il y a souvent un parasol ».

## 2. Raconter à relais

Objectifs : Développer la mémoire, l'écoute, la syntaxe et la cohérence narrative.

Matériel : Aucune préparation, éventuellement une image de départ.

Règle : Chaque élève ajoute une phrase à l'histoire en reprenant la précédente.

Déroulement en classe : L'histoire circule dans le groupe-classe ou en petit groupe.

**Différenciation PS/MS/GS**

**Exemples de départ :**

- PS : « Le chat dort. » → une autre ajoute : « Le chat dort dans le lit. »
- MS : « Ce matin, je suis allé à l'école. » « J'ai vu ma maîtresse. » « Elle nous a lu une histoire. »
- GS : « Hier soir, un petit garçon a trouvé une clé dorée. » « Il a ouvert une porte secrète. » « Derrière la porte, il y avait un trésor. »

## 3. Téléphone sans fil avec contraintes

Objectifs : Travailler l'attention auditive, la mémoire, l'articulation et la syntaxe.

Matériel : Petites phrases préparées.

Règle : Une phrase est transmise en chuchotant d'élève en élève jusqu'au dernier qui dit la version finale.

Déroulement en classe : L'enseignant observe la transformation de la phrase et relance.

**Différenciation PS/MS/GS :**

**Exemples de phrases :**

- PS : « Le chien court. »
- MS : « Le poisson nage dans l'eau. »
- GS : « La petite souris grise mange du fromage dans la cuisine. » (Variante avec mot imposé : *cuisine*).

#### 4. Le mot caméléon

Objectifs : Enrichir le vocabulaire, diversifier les structures syntaxiques, stimuler la créativité langagière.

Matériel : Liste de mots courants.

Règle : Le mot choisi doit être réutilisé dans plusieurs phrases différentes.

Déroulement en classe : Chaque élève invente une nouvelle phrase en intégrant le mot.

**Différenciation PS/MS/GS :**

**Exemples avec le mot « ballon » :**

- PS : « J'ai un ballon. » → « Le ballon est rouge. »
- MS : « Le ballon roule dans la cour. » → « Je joue avec mon ballon et mon copain. »
- GS : « Hier, j'ai perdu mon ballon dans le jardin. » → « Le ballon qui appartient à ma sœur s'est envolé très haut. »

#### 5. L'intrus bavard

Objectifs : Développer la catégorisation lexicale, l'attention sélective et l'argumentation.

Matériel : Images ou listes de mots.

Règle : Identifier l'intrus dans une série et expliquer pourquoi.

Déroulement en classe : L'enseignant énonce une série, les élèves cherchent l'intrus et justifient.

**Différenciation PS/MS/GS :**

**Exemples de séries :**

- PS : chat – chien – table → intrus = table (c'est un objet, pas un animal)
- MS : pomme – poire – chaise → intrus = chaise (c'est un objet, pas un fruit).
- GS : courir – sauter – verre – marcher → intrus = verre (c'est un objet, pas une action)

#### 6. L'histoire interdite

Objectifs : Stimuler l'inhibition, la flexibilité cognitive et la créativité syntaxique.

Matériel : Aucune préparation particulière

Règle : Raconter une histoire en respectant une interdiction (ex. ne pas dire « et »).

Déroulement en classe : L'enseignant commence l'histoire et les enfants continuent en respectant la contrainte.

**Différenciation PS/MS/GS**

**Exemples de contraintes :**

- PS : interdiction de dire « le ».  
→ « Chat mange » au lieu de « Le chat mange ».

- MS : interdiction de dire « et ».  
→ « Il est allé à l'école. Après, il a joué. » au lieu de « Il est allé à l'école et il a joué. »
- GS : interdiction de dire « il/elle ».  
→ Oblige à varier les désignations : « Le garçon court », « L'enfant rit », « Ce petit garçon a trouvé une clé ».

## 7. L'écho transformateur

Objectifs : Travailler l'attention sélective, la mémoire, la syntaxe et la grammaire.

Matériel : Phrases simples proposées par l'enseignant.

Règle : Répéter une phrase en changeant un élément précis (sujet, verbe, adjectif).

Déroulement en classe : L'enseignant donne une phrase, l'élève la répète en la transformant selon la consigne.

**Différenciation PS/MS/GS :**

**Exemples de transformation :**

- PS : « Le chat dort » → « Le chien dort ».
- MS : « La poupée est grande » → « La poupée est petite ».
- GS : « Le garçon mange une pomme » → « Les garçons mangeaient une pomme » (changement de sujet + temps).