

FICHE-ACTION – Projet d'école maternelle

Développer le langage oral et les fonctions cognitives transversales par les jeux de langage

Axe d'amélioration identifié

Renforcer le langage oral et soutenir le développement des fonctions cognitives transversales (attention, mémoire, inhibition, flexibilité cognitive) pour favoriser la réussite des apprentissages ultérieurs.

Intitulé de l'action

Concevoir et mettre en œuvre des jeux de langage ritualisés pour développer à la fois les compétences langagières et les fonctions cognitives transversales des élèves de maternelle.

Objectifs de l'action

- Installer des temps réguliers de jeux de langage en classe.
- Développer le lexique, la syntaxe, l'articulation et la narration des élèves.
- Mobiliser et renforcer les fonctions cognitives transversales (attention, mémoire, inhibition, flexibilité).
- Construire un répertoire de pratiques ludiques différenciées pour le cycle

Objectifs d'apprentissage visés dans le domaine Acquérir le langage oral (Programmes de l'école maternelle 2025)

> Enrichir son vocabulaire

Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).
Organiser les mots en catégorie et en réseau.

> Développer sa syntaxe

Diversifier les pronoms employés.
Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace.
Formuler des énoncés de plus en plus complexes.

> Articuler distinctement

À aborder avant 4 ans

Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n.

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on.

Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g.

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z.
Prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl.

> Produire des discours variés

À aborder avant 4 ans

Entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève.

Dire ce qu'on fait.

Dire ce qu'on a fait et, peu à peu, ce qu'on va faire.

Prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé.

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Dire ce qu'on va faire.

Dire comment on a fait ou comment on va faire.

Oraliser un court texte mémorisé.

Participer à des échanges en restant dans le propos.

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Décrire une action ou une activité qui a été menée par un autre élève.

Se faire comprendre, par le truchement du langage, d'un adulte qui ne connaît rien à la situation évoquée.

Participer à une conversation avec un adulte ou des pairs et reformuler son propos s'il n'a pas été compris.

Émettre une hypothèse.

Descriptif de l'action

Organisation de séances courtes et ritualisées de jeux de langage (5 à 15 minutes, plusieurs fois par semaine). Chaque jeu vise simultanément des apprentissages langagiers (lexique, syntaxe, articulation, narration) et des fonctions cognitives transversales (attention, mémoire, inhibition, flexibilité). Les enseignants adaptent les modalités aux niveaux PS, MS, GS.

Déroulement de l'action dans l'équipe

1. Conseil de cycle : choix d'un répertoire commun de jeux (ex. mot interdit, relais narratif, intrus bavard, histoire interdite, écho transformateur).
2. Élaboration collective d'une progression différenciée PS/MS/GS : attendus de fin de cycle ; corpus de mots et de phrases.
3. Mise en œuvre quotidienne / hebdomadaire dans les classes.
4. Mutualisation lors de temps d'équipe (analyse des réussites, difficultés, ajustements).
5. Inscription des constats dans le suivi du projet d'école.

Descriptif des moyens

- Supports simples pour les élèves : images, cartes, post-it, phrases préparées.
- Élaboration de fiches-outils mises à disposition de chaque enseignant.
- Temps de mutualisation de pratique lors des concertations.
- Éventuellement : Observations croisées entre enseignants pour enrichir les pratiques.

Place des familles et partenariats :

Ouvrir la démarche au-delà de la classe en proposant des prolongements simples à la maison pour renforcer l'impact de l'action.

Inclure le RASED et les différents partenaires de l'école

Lien avec le cycle 2 : (à préciser par l'équipe)

Mettre en évidence la continuité des apprentissages langagiers (lexique, syntaxe, mémoire de travail) pour favoriser une transition fluide et éviter les ruptures entre cycles.

Améliorations attendues

- Renforcement des capacités d'écoute et d'attention soutenue.
- Développement du vocabulaire utilisé spontanément.
- Production de phrases plus longues, syntaxiquement correctes.
- Meilleure articulation et plus grande intelligibilité.
- Progrès dans la mémoire de travail (retenir, reformuler, transmettre).
- Capacité accrue à respecter des règles et à s'adapter à des contraintes langagières (inhibition, flexibilité).

Indicateurs de suivi et d'évaluation

Indicateurs spécifiques de l'enseignement et la pédagogie

- Existence d'une programmation d'école autour des jeux de langage alignée sur les repères annuels
- Constitution d'une banque de jeux / Diversité des jeux
- Régularité de la pratique des jeux en classe
- Retour qualitatif des familles
- **Suivi d'équipe** : bilans réguliers en conseil de cycle, traces dans les carnets de suivi ou grilles d'observation.

Indicateurs spécifiques des apprentissages des élèves

- **Attention** : durée de maintien dans le jeu, respect des consignes, tours de parole.
- **Mémoire** : capacité à restituer des mots/phrases (relais narratif, téléphone sans fil).
- **Inhibition** : respect de l'interdit (mot interdit, histoire interdite).
- **Flexibilité** : adaptation aux contraintes imposées, reformulations variées.
- **Lexique** : augmentation du nombre et de la variété des mots utilisés.
- **Syntaxe** : phrases de plus en plus complexes avec usage de connecteurs, déterminants, prépositions, adverbes etc.
- **Articulation** : meilleure intelligibilité dans les échanges.