

Semaine de l'école maternelle 2025



ACADÉMIE
DE LA RÉUNION

*Liberté
Égalité
Fraternité*



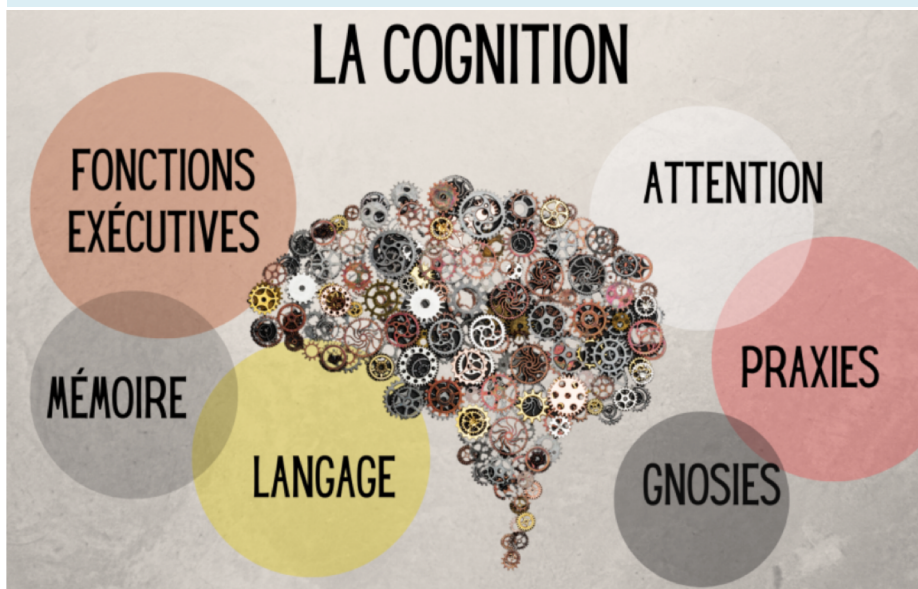
Atelier Jeux de langage et fonctions cognitives à l'école maternelle

lundi 27 octobre : Saint-Denis
Vendredi 31 octobre : Le Tampon

Emmanuel Gloriès, CPD Français
Karine Hoarau, CPD Français

Objectif de l'atelier

Apprentissages langagiers et fonctions cognitives :
s'outiller pour piloter une équipe pédagogique
autour d'actions comportant des jeux de langage



Jeu du téléphone sans fil



Principe : faire circuler une phrase en chuchotant

Jeu du téléphone sans fil



« Le petit tangué hésitant traversait le chemin caillouteux en évitant les flaques d'eau scintillantes sous la lumière du lampadaire. »

Jeu du téléphone sans fil

Qu'avons-nous mobilisé pour réussir ?

- écouter avec attention,
- mémoriser une phrase entière,
- l'articuler clairement,
- contrôler nos automatismes
- coopérer avec les autres.

Nous avons mobilisé à la fois :

- le langage
- la mémoire
- l'inhibition
- la flexibilité cognitive
- la coordination sociale



➤ exactement ce que les enfants exercent quand ils jouent en maternelle.

Jeux de langage : des leviers pour développer les fonctions cognitives transversales et l'oral

Domaines	Compétences mobilisées	Mots-clés à retenir
Langagier	- comprendre une phrase orale et la restituer ; - produire un énoncé articulé, intelligible et syntaxiquement correct ; - contrôler la prononciation, le rythme et l'intonation - mobiliser le lexique réceptif et productif ; - prendre conscience de la structure de la langue.	écoute, compréhension, articulation, syntaxe, lexique, intonation, clarté, segmentation, reformulation
Cognitif (fonctions exécutives)	- maintenir son attention sur la tâche ; - mémoriser une phrase complète - inhiber les automatismes ; - faire preuve de flexibilité cognitive ; - contrôler sa vitesse d'élocution et sa concentration.	attention, mémoire de travail, inhibition, flexibilité, auto-contrôle, concentration, planification, régulation
Socio-langagier	- respecter les tours de parole ; - écouter activement l'autre pour reformuler fidèlement ; - se coordonner dans une activité collective ; - accepter l'erreur et coopérer.	écoute active, tour de parole, coopération, régulation sociale, communication, respect de la consigne
Émotionnel et métacognitif	- gérer la pression ou le rire du groupe ; - se concentrer malgré la distraction ; - identifier ses propres stratégies de réussite ou d'échec ; - prendre plaisir à jouer avec la langue.	confiance, plaisir, gestion émotionnelle, auto-évaluation, stratégies, motivation

Le langage oral dans le programme 2024

Objectifs d'apprentissage visés dans le domaine Acquérir le langage oral (Programmes de l'école maternelle 2025)

Enrichir son vocabulaire

Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).

Organiser les mots en catégorie et en réseau.

Développer sa syntaxe

Diversifier les pronoms employés.

Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace.

Formuler des énoncés de plus en plus complexes.

Articuler distinctement

À aborder avant 4 ans

Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n.

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on.

Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g.

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z.

Prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl.

Produire des discours variés

À aborder avant 4 ans

Entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève.

Dire ce qu'on fait.

Dire ce qu'on a fait et, peu à peu, ce qu'on va faire.

Prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Dire ce qu'on va faire.

Dire comment on a fait ou comment on va faire.

Oraliser un court texte mémorisé

Participer à des échanges en restant dans le propos.

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Décrire une action ou une activité qui a été menée par un autre élève.

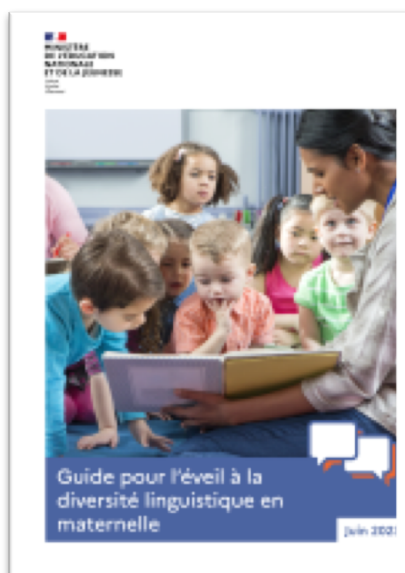
Se faire comprendre, par le truchement du langage, d'un adulte qui ne connaît rien à la situation évoquée.

Participer à une conversation avec un adulte ou des pairs et reformuler son propos s'il n'a pas été compris.

Émettre une hypothèse.

Documents d'accompagnement

- Enseignement structuré, progressif et quotidien du lexique, syntaxe, articulation
- Langage oral dans tous les domaines
- Présentation de séquences / séances
- Exemples de jeux cités :
Jeu du facteur, jeux de doigts, comptines, loto, appariement, 7 familles, piste, lynx ...
Jeux d'imitation, jeux de mime, jeux de numération, jeu de kim ...



Focus sur la mémorisation (Mazza)

Rôle du sommeil

Pourquoi le sommeil est-il important pour la mémoire et l'apprentissage ?

Durant la nuit, le cerveau trie, consolide et réorganise les informations acquises dans la journée, transformant les expériences en souvenirs durables et favorisant une compréhension plus profonde.



Sommeil de qualité

Assurer un repos adéquat pour consolider les compétences et améliorer la fonction de mémorisation.

Apprentissage actif

S'engager dans des activités d'apprentissage tout au long de la journée pour améliorer la mémorisation.

2

1

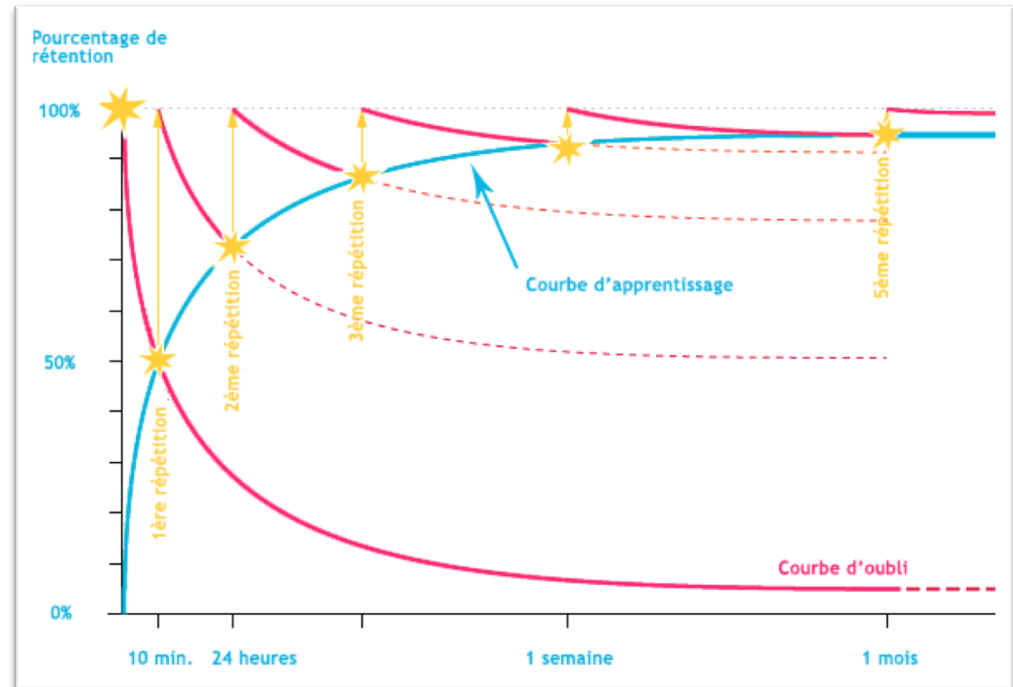


Le sommeil, qu'il s'agisse du **sommeil nocturne** ou de la **sieste**, joue un rôle essentiel dans la consolidation des apprentissages. Pendant que l'enfant dort, le cerveau réactive et trie les informations acquises dans la journée : il renforce les connexions neuronales utiles et efface celles qui sont superflues. Ce processus favorise la **mémorisation à long terme**, la **compréhension**, et la **régulation émotionnelle**. À l'école maternelle, le respect des temps de repos, notamment la sieste, n'est donc pas une simple pause, mais une **véritable étape du processus d'apprentissage**.

Focus sur la mémorisation (Mazza)

Rôle de la répétition

- Réactivations régulières
- Renforcement des connexions neuronales
- Stabilisation des apprentissages langagiers



La courbe d'Ebbinghaus

Dès la fin d'un apprentissage, le cerveau commence à **oublier rapidement** les informations nouvellement acquises. D'après les travaux du psychologue **Hermann Ebbinghaus**, on perd jusqu'à 50 % des connaissances apprises dans les heures qui suivent si elles ne sont pas réactivées. Cette « courbe de l'oubli » montre que la **mémoire s'entretient par la répétition espacée** : chaque réactivation d'un savoir ralentit l'oubli et renforce la trace mnésique. En maternelle, cela souligne l'importance de proposer des **retours réguliers** sur les mêmes jeux de langage ou les mêmes structures syntaxiques, dans des contextes variés, pour ancrer durablement les apprentissages.

Le rôle de l'adulte

Références théoriques	Principes clés	Rôle de l'adulte	Effets sur l'enfant
Jérôme Bruner (1960-1980) Psychologie cognitive et constructivisme	L'apprentissage se construit dans l'interaction sociale. L'adulte agit comme médiateur en soutenant la compréhension et la verbalisation.	• Met en place un étayage ajusté à la zone proximale de développement. • Simplifie la tâche sans la dénaturer. • Relance, reformule, valorise la réussite partielle. • Favorise la mise en mots et la prise de conscience des stratégies.	• Sentiment de compétence et de sécurité. • Développement du langage comme outil de pensée. • Accès progressif à l'autonomie et à la réflexivité.
Stéphanie Mazza Neurosciences cognitives et apprentissage	L'adulte favorise la réussite de l'enfant en régulant les fonctions cognitives transversales (attention, mémoire, inhibition, flexibilité).	• Adopte une posture de guide cognitif : attire l'attention, reformule, aide à se concentrer sur l'essentiel. • Multiplie les situations de réactivation pour consolider la mémoire. • Encourage la verbalisation des stratégies (« Qu'as-tu fait pour y arriver ? »). • Crée des contextes ludiques et signifiants qui soutiennent la motivation.	• Meilleure mobilisation des ressources cognitives. • Développement de la métacognition (comprendre comment on apprend). • Autonomie progressive dans la régulation de l'attention et de la mémoire. • Apprentissage plus durable grâce à l'ancrage cognitif et émotionnel.

Conditions de l'apprentissage dans les jeux de langage

Cadre sécurisant

Un environnement sûr et bienveillant où les enfants se sentent à l'aise pour s'exprimer.

Médiation adulte

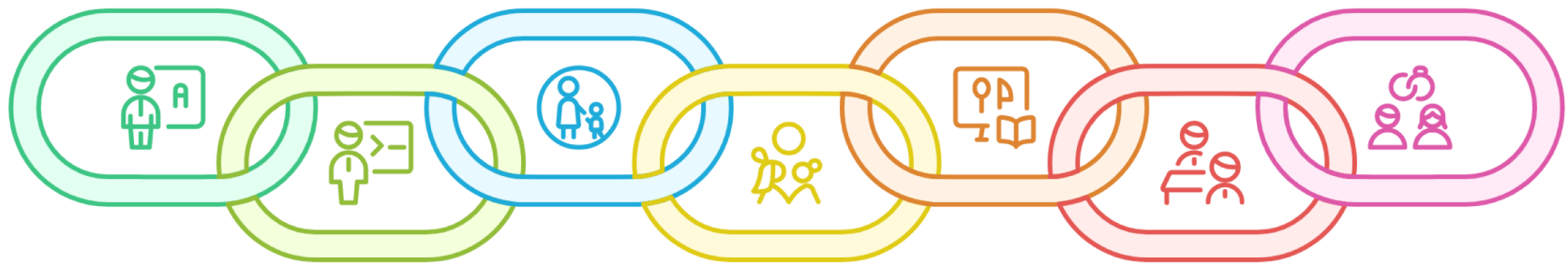
Un rôle de guide pour faciliter l'attention et la compréhension.

Variété des supports

Diversifier les supports pour maintenir l'intérêt et la curiosité.

Temps de verbalisation

consolider l'apprentissage par la verbalisation des stratégies et procédures



Consignes claires

Des instructions concises et explicites pour une compréhension facile.

Ritualisation

Des routines régulières pour renforcer la confiance et la mémoire.

Petits groupes

Des interactions plus riches et une meilleure observation.

Comment transférer ces notions/principes vers le pilotage pédagogique ?

- Comment valoriser les jeux de langage dans les pratiques de classe ?
5 minutes : réflexion par deux
Noter quelques pistes d'action et leurs modalités



Comment transférer ces notions/principes vers le pilotage pédagogique ?

- Créer un conducteur de conseil de maitres / de cycle
- Créer une progression / programmation de cycle sur les jeux de langage
- Intégrer ces éléments dans le projet d'école :
 - Inscrire une action « Jeux de langage » dans le volet pédagogique du projet d'école.
 - Mutualiser les dispositifs ludiques existants entre classes.
 - Organiser des temps de formation interne / co-observation

Comment transférer ces notions/principes vers le pilotage pédagogique ?

- Fiche-synthèse « Jeux de langage et fonctions cognitives transversales »
- Fiche-action type à adapter.

Jérôme Bruner

- Bruner, J. S.** (1983). *Le développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bruner, J. S.** (1996). *L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris : Retz.
- (Pour le concept d'**étayage** et la médiation dans les apprentissages : voir aussi *Bruner, 1983.*)

Stéphanie Mazza

- Mazza, S.** (2018). *Sommeil et apprentissage : comment le sommeil participe à la consolidation des connaissances ? La revue de neuropsychologie*, 10(1), 7-14.
- Mazza, S.** (2022). *Sommeil, mémoire et apprentissage chez l'enfant : le rôle des fonctions exécutives*. *Cerveau & Psycho*, Hors-série n°17.
- Mazza, S.** (2023). *Les fonctions exécutives à l'école maternelle : attention, mémoire, inhibition, flexibilité*. Conférence IFE-ENS de Lyon / Mission Maternelle.



Nous contacter:
emmanuel.glories@ac-reunion.fr
karine.hoarau3@ac-reunion.fr