

La lettre des maternelles

N°2- Octobre 2025

« Respecter le rythme de l'enfant, c'est l'accompagner sur le chemin de son autonomie, jusqu'à la maîtrise de son corps. »

EDITO :

Acquisition de la continence et temps d'hygiène

Accueillir un enfant en maternelle, c'est l'accompagner dans toutes les étapes de son développement, y compris l'apprentissage progressif de la continence et des gestes d'hygiène. La loi (article L.113-1 du code de l'éducation) rappelle que tout enfant de trois ans doit être accueilli à l'école maternelle, sans condition d'acquisition de la continence et sans discrimination. L'école est un lieu où l'on apprend, où l'on progresse, chacun à son rythme. Pour aider les enfants à franchir cette étape, la coopération entre les familles, les enseignants et les ATSEM est essentielle. C'est en partageant un cadre commun, clair et bienveillant que nous pouvons accompagner les élèves avec cohérence et favoriser leur autonomie. Cette lettre a pour objectif de rappeler ces repères et de soutenir le travail collectif des équipes au service du bien-être et de la réussite de tous les élèves.

Karine Sonn, IEN CT Maternelle

Ressources

- EDUSCOL - Ressources maternelle, La scolarisation des enfants de moins de 3 ans, Un aménagement de l'espace bien pensé
- Mission départementale maternelle de Savoie DSDEN 73
- « La propreté » à l'école maternelle, Académie de Nantes, Mission Maternelle – DSDEN 44 – mai 2023
- La boîte à questions, fiche repère La continence, Académie de Grenoble
- L'ACQUISITION PSYCHOMOTRICE DE LA CONTINENCE, AGEEM

Appel à projets

Pour nos prochains numéros, partagez vos projets à votre référent maternelle avant la fin de la période 2 :

- **Penser les apprentissages dans les espaces**
- **La sieste**

Contact mission maternelle

ce.9740593b@ac-reunion.fr

Pour aller plus loin

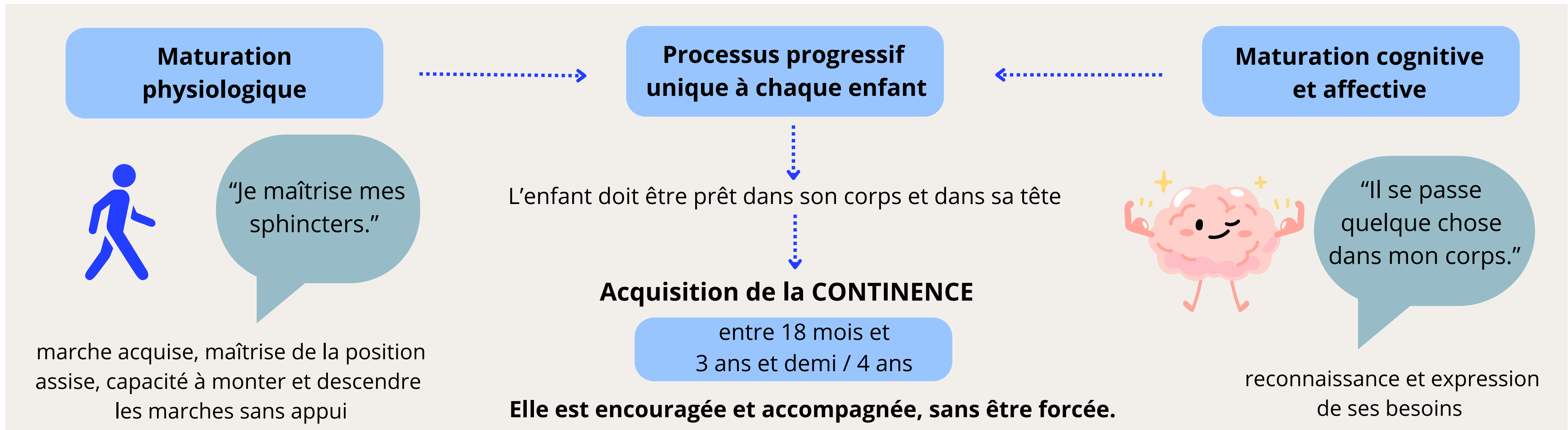
Des ressources complémentaires sont disponibles sur le [site académique](#)

Directeur de la publication : Monsieur le Recteur Rostane MEHDI

Rédaction, conception et diffusion : Groupe des Formatrices Maternelle

L'acquisition de la continence

L'acquisition de la continence contribue au **bien-être de l'enfant**, à sa **sécurité affective** et à la **construction de son autonomie personnelle**. Elle lui permet aussi d'être plus disponible pour les apprentissages et de prendre confiance en ses capacités.



Comment accompagner l'enfant ?

- Rassurer et faire confiance : accueillir l'enfant avec bienveillance.
- Respecter l'intimité et la pudeur : préserver des espaces et des gestes respectueux.
- Accompagner par la parole : commenter les moments de change, mettre des mots sur les gestes, verbaliser.
- Respecter le rythme de l'enfant : proposer sans forcer.
- Marquer les réussites : « Ça y est, tu y arrives ! ».
- Valoriser les expériences sensorielles et motrices.

Le rôle clé de l'ATSEM

L'ATSEM accompagne les enfants dans toutes les étapes liées à la continence : **rassurer** en cas d'accident, **effectuer le change** (favoriser le change debout), **aider** aux toilettes, **valoriser** les progrès et **encourager** l'autonomie (s'essuyer, se laver les mains). Par sa proximité et sa relation de confiance, elle constitue un **repère essentiel** pour l'enfant, contribuant à son confort, à son bien-être et à la conquête de son autonomie.

✦ Article 2 du décret n° 2018-152 du 1er mars : « Les ATSEM sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants. »

✦ Référentiel Certificat d'Aptitude professionnelle Accompagnement éducatif petite enfance: “Réalisation des soins du quotidien et accompagnement de l'enfant dans les apprentissages: écoute et observation des expressions corporelles de l'enfant; préparation, installation de l'espace des soins du quotidien de l'enfant et remise en état; réalisation des soins pour l'hygiène et le confort, l'alimentation et le repos; accompagnement de l'apprentissage des gestes du quotidien.”

Temps d'hygiène : passages aux toilettes

Un rituel à repenser

Les déplacements collectifs, "le petit train", sont une idée reçue à l'école maternelle qui veut que la gestion du groupe soit prioritaire sur les besoins de l'individu. *(Claudie Méjean)*

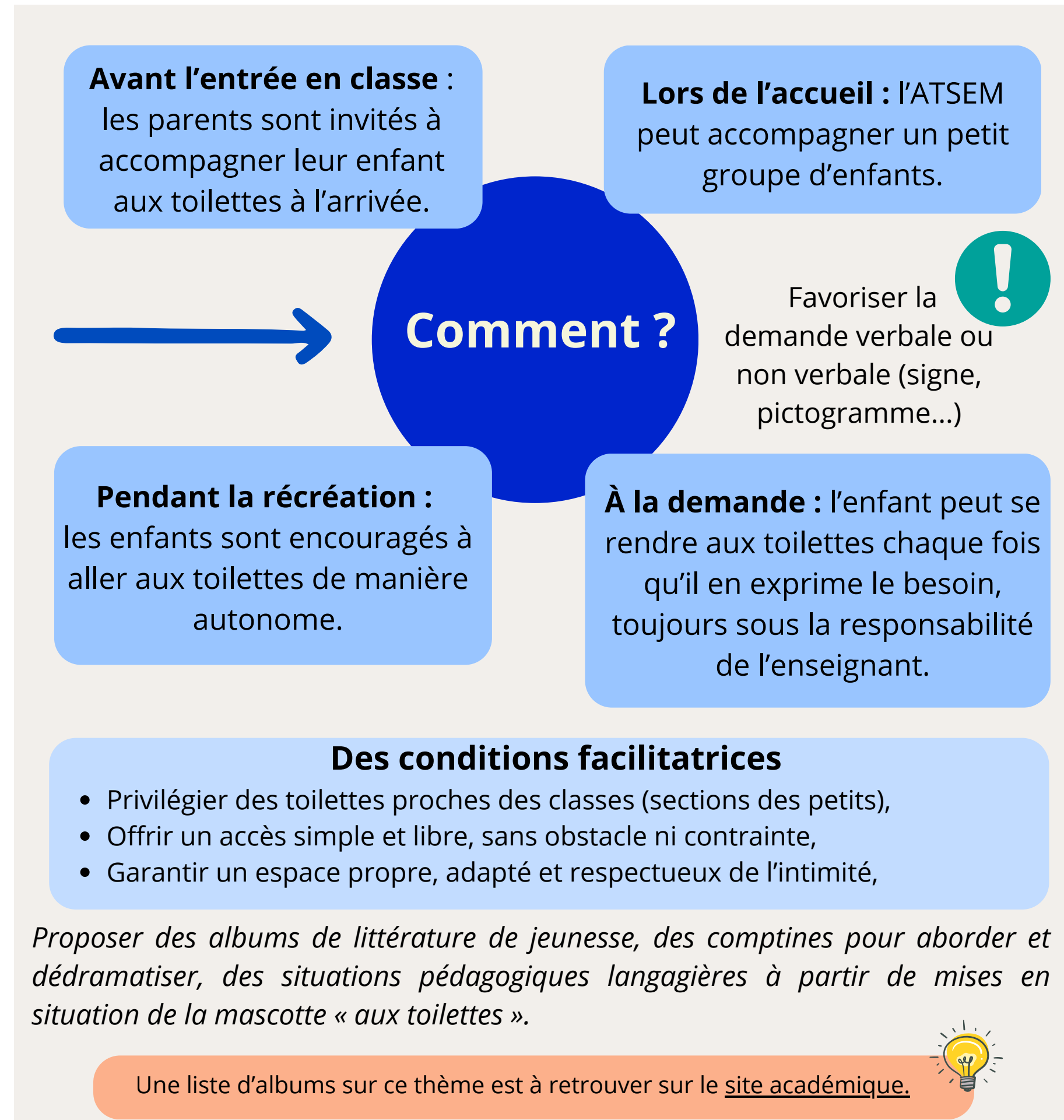
Les passages collectifs obligatoires aux toilettes peuvent générer de l'attente, de la fatigue et parfois de la tension pour les enfants comme pour les adultes. Dans leur déroulement traditionnel, ces passages ne relèvent pas de finalité explicitement éducative. Il est préférable de favoriser des modalités plus souples, qui respectent le rythme individuel et encouragent l'autonomie.

Une cohérence école-familles : co-éducation

L'accompagnement de la continence suppose la construction d'une **culture commune** entre l'école et les familles. Les pratiques pouvant différer, il est essentiel de définir des repères partagés au sein de l'équipe éducative. La réflexion collective peut porter sur :

- **l'organisation de l'équipe** (ex. mutualisation des ATSEM),
- **les modalités d'accueil** des enfants qui portent des couches,
- **le change debout**,
- **l'autonomie progressive** aux toilettes (s'essuyer, se laver les mains), avec le choix de vêtements facilitant l'autonomie,
- **la place du langage** dans ces moments du quotidien.

L'éducation à la continence s'inscrit ainsi dans un apprentissage conjoint entre l'école et la famille, **dès l'admission de l'enfant (réunions de pré-rentrée)**.



La pratique du change debout

Le change fait partie intégrante de la vie de la classe en maternelle et doit être considéré comme un **moment éducatif** à part entière. Pour les enfants qui portent encore des couches, il est important de privilégier le change debout. Cette posture favorise la verticalité, étape clé du développement psychomoteur, et distingue l'élève du bébé. Le change debout valorise l'enfant, préserve son **intimité** et encourage **l'autonomie** : tirer la chasse, s'essuyer, remonter ses vêtements, se laver les mains.

L'adulte accompagne par la parole, en nommant les gestes et en soutenant la prise d'initiative, plutôt qu'en agissant à la place de l'enfant.

Au-delà du soin, il s'agit donc d'un **temps d'apprentissage**. Il participe au développement du langage et à l'enrichissement du lexique, tout en contribuant à renforcer la confiance en soi, à instaurer des habitudes d'hygiène, à intégrer progressivement les règles de vie collective et à accéder à une plus grande autonomie.

Préserver l'intimité

Installer un espace de change à l'abri des regards (cloison, espace dédié)

Anticiper

Préparer le matériel : gant, savon, serviette... et un tabouret pour être à hauteur de l'enfant.



Repères

Accompagner l'autonomie

Inviter l'enfant à se déshabiller seul, proposer un appui pour l'équilibre.

Respecter les étapes

Participation active de l'enfant (se déshabiller, enlever/remettre sa couche, se sécher avec une serviette)
Nettoyer l'enfant et verbaliser ce que l'on fait.

Valoriser et encourager la progression

Encourager les gestes, éviter les félicitations excessives.
Proposer les toilettes sans contrainte.