

C. IBANEZ IA IPR Économie et gestion	PROJET STMG : Innover pour réussir et exceller	FICHE SYNTHETIQUE
---	---	-------------------

Contexte - National - Académique	Depuis 2021 : plan national de valorisation de la voie technologique « <i>Moins de STMG pour mieux de STMG</i> » Projet Stratégique Académique : AXE 1 « <i>Créer un environnement de travail favorable au travail des élèves et des personnels</i> »
Problématique	Les élèves orientés en filière STMG sont démotivés, car leur orientation est généralement subie : les conditions de travail dans des classes surchargées à 35 élèves ne permettent pas de mettre en place des conditions propices aux apprentissages avec des élèves qui ont souvent des profils « défavorisés » Comment améliorer motivation et ambition en STMG et en STS tertiaire ?
Objectifs	- PROPOSER des pédagogies actives et innovantes et AMELIORER le bien être des élèves et des enseignants pour DEVELOPPER LES APPRENTISSAGES (Axe I) ; - DONNER DU SENS AUX EVALUATIONS : DEVELOPPER la confiance en soi et favoriser réussite et ambition (Axe II) ; - FAVORISER le travail des équipes en STMG et FAVORISER des conseils de classe revisités pour ORIENTER de manière active et réfléchie (Axe III).
Moyens / Organisation	1/EFFECTIF en 1^{ère} STMG à 24 et 28 en terminale 2/ Binome de professeur en économie et gestion et en enseignement général pilote du projet avec le DDF pour la mise en œuvre et le suivi du projet 3/AXES DE TRAVAIL AXE I : APPRENDRE AUTREMENT ☐ Salle et matériel dédiés ? Moyens Région ? Projet NEFLE ? ☐ Organisation des salles de classes : espace ? pédagogie de groupe ? de projet ? classe autonome ? classe renversée ? Archiclasse éducol Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse Direction générale de l'enseignement scolaire ☐ Travail d'équipe sur thèmes/séquences/séances et sur supports (manuels, articles de presse, vidéo ...) AXE II : EVALUER AUTREMENT ☐ EPCC / MCLCM (MCLCM – Mouvement Contre La Constante Macabre (free.fr)) AXE III : REMEDIER AUTREMENT ☐ Heure commune de travail pour l'équipe pédagogique et réunions mensuelles ? ☐ EDT réfléchi pour une répartition des heures de travail matinée / après midi et dans l'EDT élève une heure pour résoudre les problèmes administratifs ☐ Travail avec la direction et Vie scolaire sur la gestion des retards et des absences ☐ Proposer un nouveau modèle de conseil de classe pour davantage accompagner et impliquer les élèves dans leur scolarité
Outils / indicateurs de suivi	QUESTIONNAIRES à destination de la direction des équipes et des élèves
Calendrier	J - 6 mois : présentation du projet aux équipes de direction et aux professeurs d'économie et gestion J - 2 mois : présentation du projet aux équipes interdisciplinaires pressenties J : Début de la mise en œuvre (début de l'année scolaire) J + 3 à 5 mois : Suivi et accompagnement des équipes avec des observations et comptes rendus de visites d'observation envisageables (Les items d'observation de la grille de Chaliès et Gaudin) et éventuellement réunion collective avec les enseignants, et/ou avec des FIL (exemple : classe flexible, EPCC). J + 5 à 12 mois : Proposition de formations au PRAF et suivi des FIL demandées en fonction des besoins