

# Consultation Assises EMI

## Table des matières

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Résultats issus du questionnaire ELEVES (2 355 réponses) .....   | 2  |
| Résultats issus du questionnaire ENSEIGNANTS (276 réponses)..... | 5  |
| Résultats issus du questionnaire PARENTS (2 582 réponses) .....  | 9  |
| Résultats issus du questionnaire PILOTES (137 réponses).....     | 12 |

## Résultats issus du questionnaire ELEVES (2 355 réponses)

### Profil des répondants

- **Collégiens** : 2 084
- **Lycéens** : 271

### Réseaux et applications utilisés

- **Instagram** : 791 « Oui » vs 1 564 « Non »
- **TikTok** : 1 146 « Oui » vs 1 209 « Non »
- **Snapchat** : 1 066 « Oui » vs 1 289 « Non »
- **YouTube** : 1 324 « Oui » vs 1 031 « Non »
- **WhatsApp** : 730 « Oui » vs 1 625 « Non »
- **Aucun réseau** : 143 élèves

### Éducation aux médias

- Déjà parlé en classe de fake news / réseaux sociaux : **1 113 Oui, 778 Non, 464 NSP**
- Participation à un projet ou atelier médias : **1 089 Oui, 1 266 Non**
- Savoir repérer une fausse information : **1 027 Oui, 809 Un peu, 519 Non**

### Ressenti & sécurité

- Se sentent en sécurité sur Internet : **937 Oui, 535 Non, 883 NSP**
- Souhait de créer un journal/podcast/vidéo à l'école : **443 Oui, 642 Peut-être, 1 270 Non**

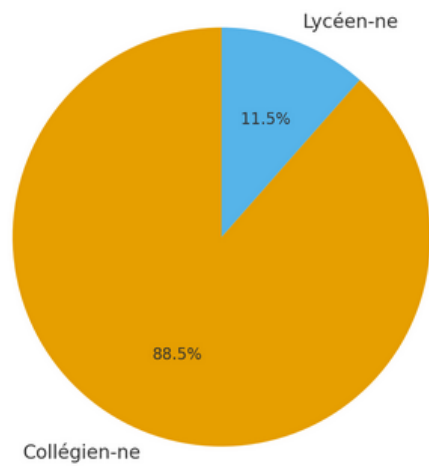
### Intelligence Artificielle

- Déjà utilisé une IA : **1 706 Oui, 649 Non**
  - Usages principaux :
    - Chercher des infos : **1 243 Oui**
    - Faire un devoir : **779 Oui**
    - Réviser : **738 Oui**
    - Aider à écrire un texte : **720 Oui**
  - Connaissance de règles à l'école concernant l'IA : **1 313 Oui, 1 042 Non**
-

## Répartition Des Répondants (Collège Vs Lycée)



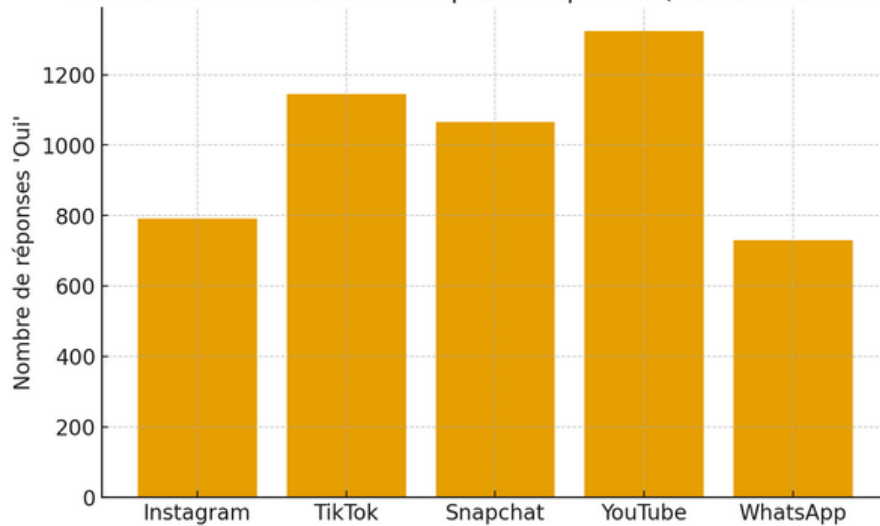
Répartition des répondants (Collège vs Lycée)



## Utilisation Des Réseaux Les Plus Fréquents (Nombre D'élèves)



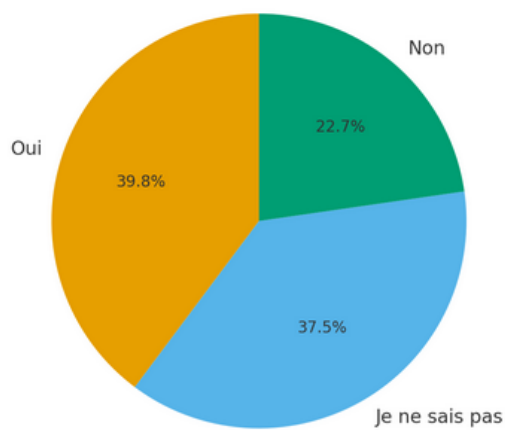
Utilisation des réseaux les plus fréquents (nombre d'élèves)

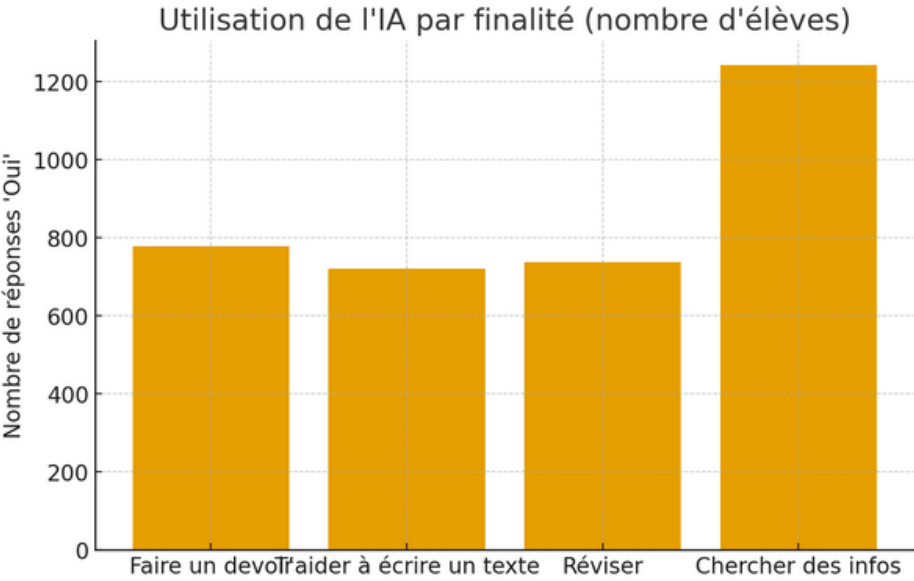


## Sentiment De Sécurité Sur Internet



Sentiment de sécurité sur Internet





## Résultats issus du questionnaire ENSEIGNANTS (276 réponses)

### Quelques chiffres clés

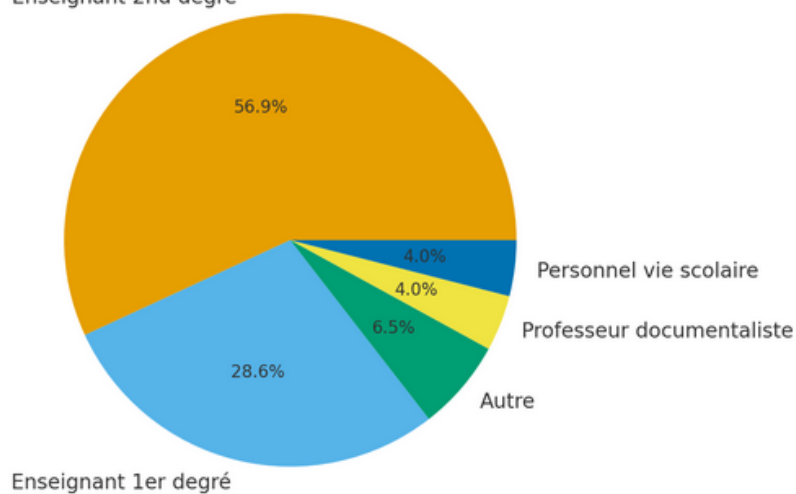
- **Répartition par fonction**
  - Enseignants du 2nd degré : **157 (57%)**
  - Enseignants du 1er degré : **79 (29%)**
  - Autres profils (documentalistes, vie scolaire, AESH, etc.) : **40 (14%)**
- **Activités EMI déjà menées**
  - Oui ponctuellement / régulièrement : environ **2 répondants sur 3**
  - Non : environ **1 sur 3**
- **Collaborations**
  - Peu de collaborations fortes : majorité **sans partenariat institutionnel**
  - Documentalistes sollicités dans environ **20% des cas**
- **Besoins identifiés**
  - Formations : exprimées par environ **1 enseignant sur 3**
  - Ressources : près de **30%**
  - Temps dédié : moins de **20%**
  - Problèmes matériels et réseau fréquemment cités en “Autre”
- **Compétences EMI prioritaires**
  - Développer un esprit critique : **>90%**
  - Savoir rechercher de l'information : **>85%**
  - Respect des droits numériques : environ **50%**
  - Compréhension du fonctionnement des médias : **40%**
- **Usage de l'IA**
  - Déjà utilisé : environ **15%**
  - Non : **85%**
- **Connaissance des règles officielles sur l'IA**
  - Oui : environ **20%**
  - Non : **80%**

## Répartition Des Répondants Par Fonction



Répartition des répondants par fonction

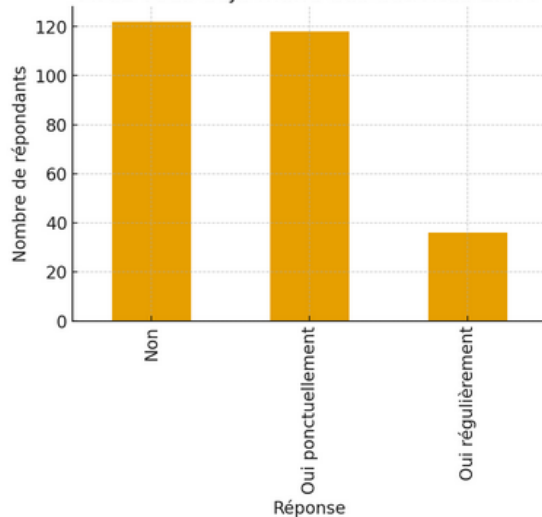
Enseignant 2nd degré



## Avez-Vous Déjà Mené Des Activités EMI ?



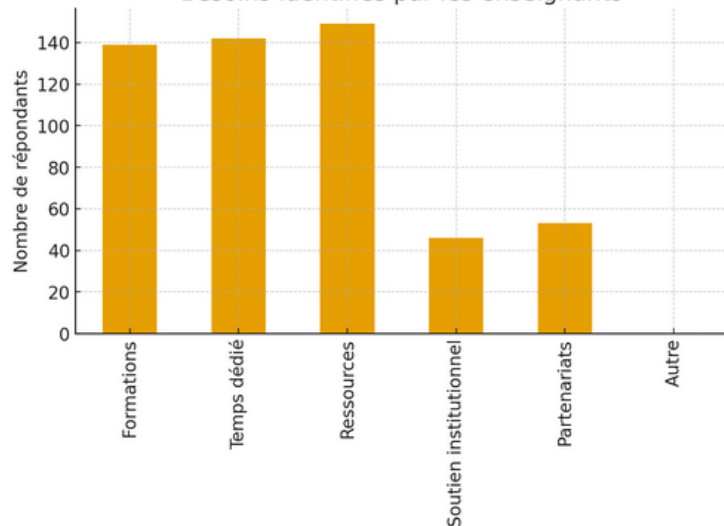
Avez-vous déjà mené des activités EMI ?

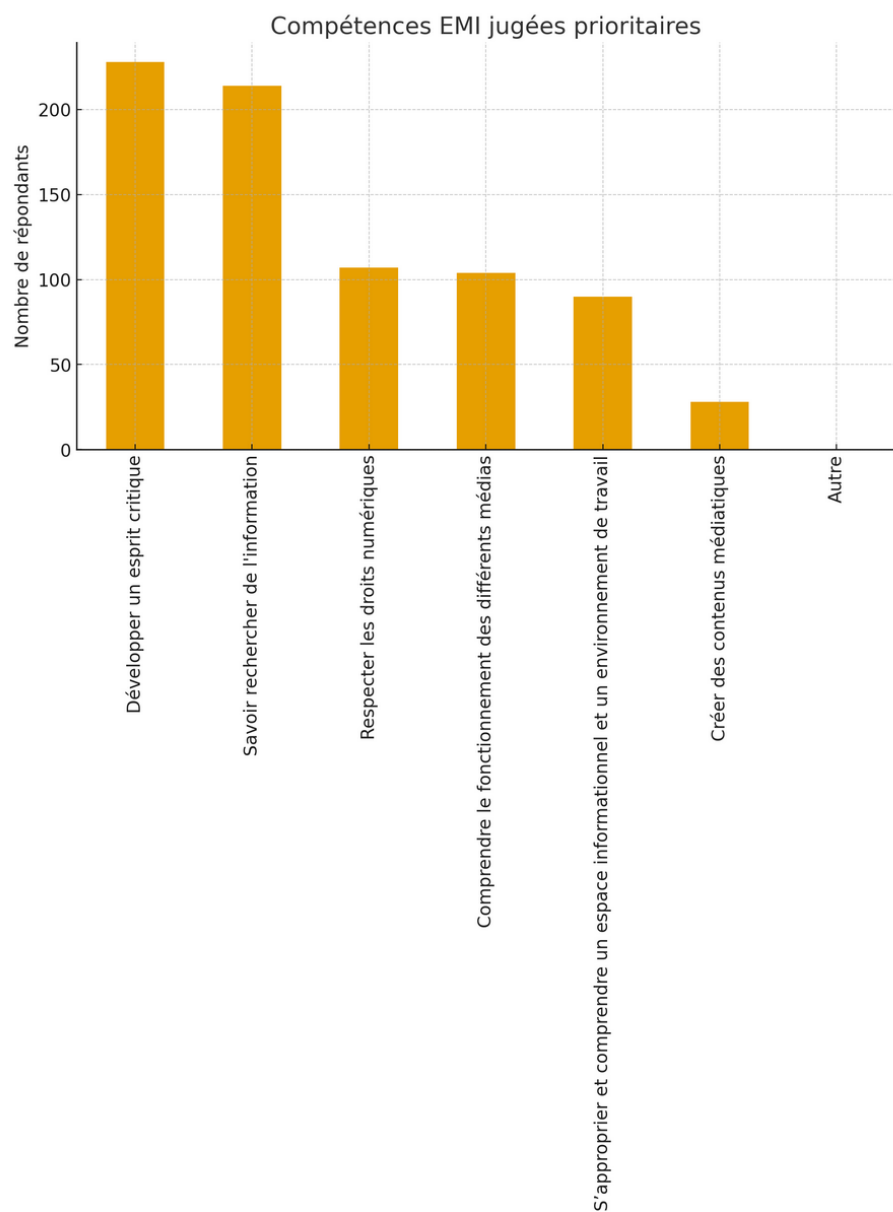


## Besoins Identifiés Par Les Enseignants

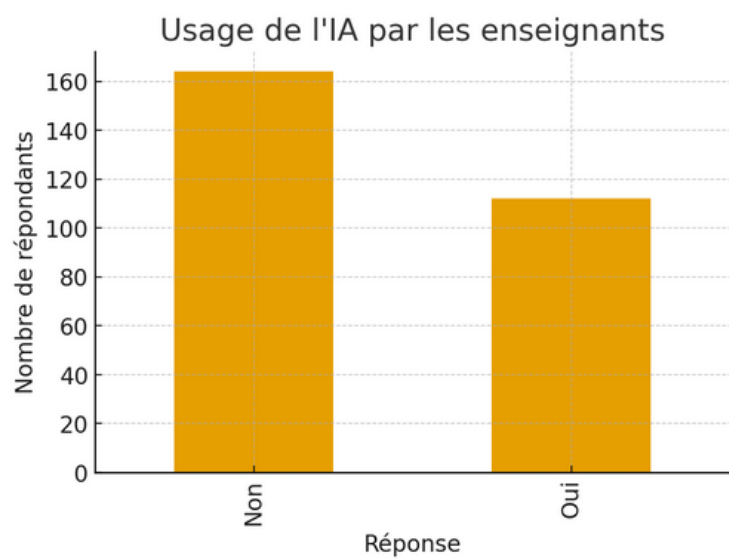


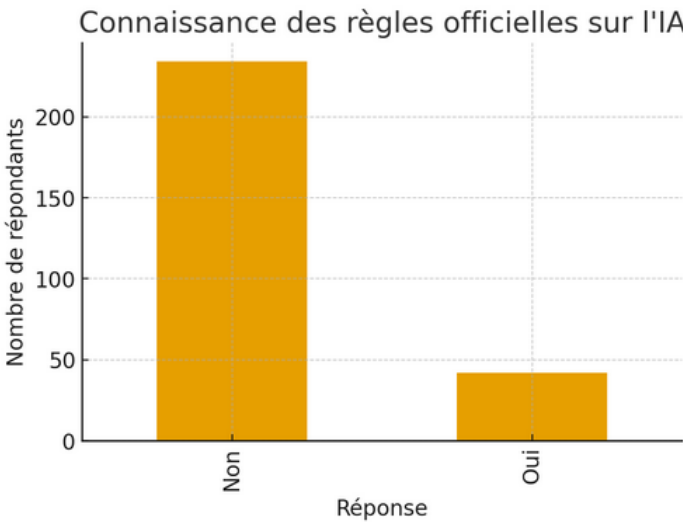
Besoins identifiés par les enseignants





### Usage De L'IA Par Les Enseignants







## Résultats issus du questionnaire PARENTS (2 582 réponses)

---

### Dialogue parents-enfants autour d'Internet et des réseaux sociaux

- **Oui souvent** : 1 526 parents ( $\approx 59 \%$ )
- **Oui parfois** : 855 parents ( $\approx 33 \%$ )
- **Non** : 201 parents ( $\approx 8 \%$ )

 La grande majorité des parents discute avec leurs enfants de l'usage d'Internet et des réseaux sociaux.

---

### Information des parents sur l'éducation au numérique à l'école

- **Non** : 1 601 parents ( $\approx 62 \%$ )
- **Oui** : 981 parents ( $\approx 38 \%$ )

 Plus de la moitié des parents estiment ne pas être suffisamment informés sur ce que leurs enfants apprennent en matière d'Internet et de réseaux sociaux.

---

### Sensibilisation par l'école à l'usage des écrans

- **Non** : 2 193 parents ( $\approx 85 \%$ )
- **Oui** : 389 parents ( $\approx 15 \%$ )

 Très peu de parents ont déjà participé à une sensibilisation organisée par l'école.

---

### Usage de l'Intelligence Artificielle par les parents

- **Oui** : 1 113 parents ( $\approx 43 \%$ )
- **Non** : 1 469 parents ( $\approx 57 \%$ )

 L'usage de l'IA dans le quotidien est déjà répandu chez près de la moitié des parents.

---

### Connaissance des règles et bonnes pratiques liées à l'IA scolaire

- **Oui** : 317 parents ( $\approx 12 \%$ )
- **Non** : 796 parents ( $\approx 31 \%$ )
- Le reste n'a pas répondu.

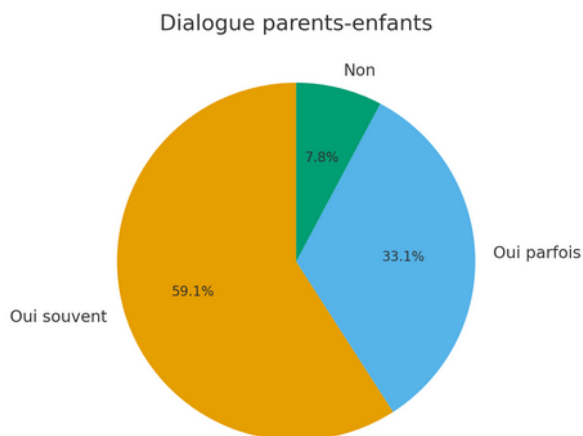
 Très peu de parents se sentent informés des règles ou bonnes pratiques concernant l'IA, surtout dans un cadre scolaire.

---

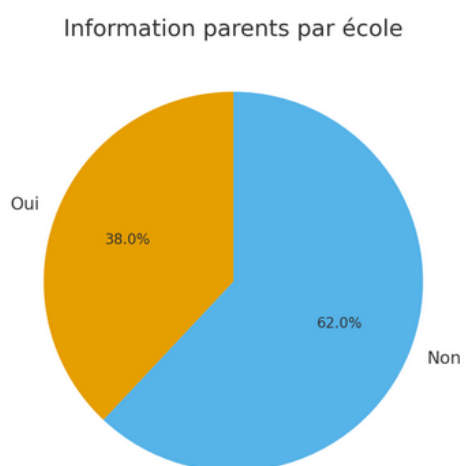
 **En résumé :**

- Les parents dialoguent beaucoup avec leurs enfants sur le numérique.
  - Mais ils manquent d'informations de l'école et participent rarement aux sensibilisations.
  - L'usage de l'IA est en forte progression, alors que la connaissance des règles d'utilisation reste faible.
- 

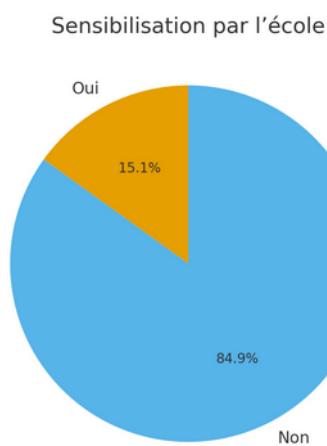
#### Dialogue Parents-Enfants



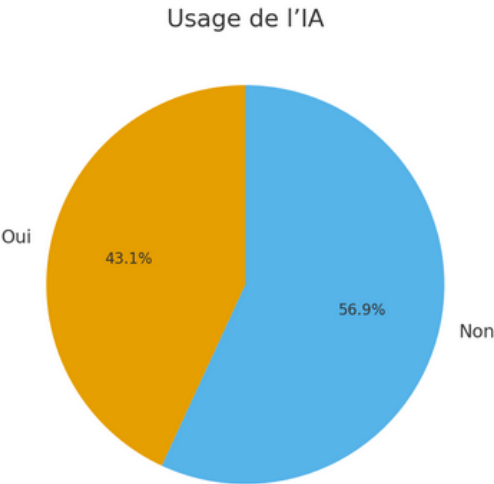
#### Information Parents Par École



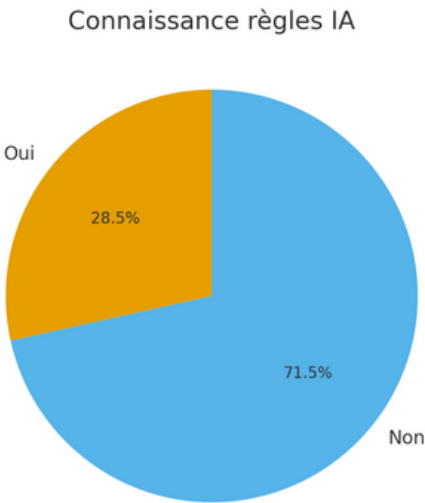
#### Sensibilisation Par L'école



Usage De L'IA



Connaissance Règles IA



# Résultats issus du questionnaire PILOTES (137 réponses)

---

## Synthèse croisée EMI & IA chez les pilotes (chefs d'établissement, inspecteurs, directeurs)

### 1. Profils des répondants

- **Directeurs d'école** : 85
  - **Autres fonctions (enseignants, coordinateurs, etc.)** : 25
  - **Chefs d'établissement** : 12
  - **IEN** : 10
  - **IA-IPR** : 5
- 

### 2. EMI – Leviers, freins et priorités

#### Leviers actuellement mobilisés

- **Ressources pédagogiques** (73 oui / 64 non)
- **Temps dédiés** (43 oui / 94 non)
- **Projets d'établissement** (41 oui / 96 non)
- **Formations** (26 oui / 111 non)
- **Partenariats** (28 oui / 109 non)
- **Concours / actions éducatives** (21 oui / 116 non)

👉 L'EMI repose surtout sur des **ressources pédagogiques existantes**, mais reste peu structurée dans les projets officiels.

#### Freins majeurs

- Manque de formation
- Absence dans les programmes disciplinaires
- Manque de temps et surcharge d'autres priorités éducatives
- Difficulté à fédérer une équipe autour de l'EMI
- Ressources et moyens insuffisants

#### Actions prioritaires proposées

- Créer un enseignement dédié à l'EMI
- Former enseignants et formateurs avec des **kits pratiques et concrets**
- Développer des **partenariats avec médias et acteurs culturels**
- Mieux intégrer l'EMI dans les projets d'école / établissement

#### Institutionnalisation

- Référent EMI identifié : **44 oui / 93 non**
  - EMI inscrite dans projets : **44 oui / 54 non / 39 en cours**
-

### 3. IA – Usages et perception

#### Usage global

- **Oui** : 61 répondants (45 %)
- **Non** : 76 répondants

#### Usages principaux

- **Aide à la rédaction** : 52 répondants
- **Appui administratif** : 11
- **Veille stratégique** : 9
- **Aide à la décision** : 5
- **Autres usages isolés** : recherche documentaire, pilotage pédagogique, production de médias, construction de séquences...

👉 L'IA est surtout perçue comme un **outil de support rédactionnel et organisationnel**.

#### Connaissance des règles juridiques et éthiques

- **Oui** : 30 répondants (22 %)
- **Non** : 107 répondants (78 %)

---

### 4. Convergences EMI & IA

- **Besoin fort de formation** : EMI et IA sont freinés par le manque de compétences et d'accompagnement.
- **Usage pédagogique encore limité** : EMI reste marginale dans les projets structurants ; l'IA est utilisée surtout comme outil de support, pas comme levier pédagogique massif.
- **Manque de cadre institutionnel** : absence de référents EMI dans la majorité des structures ; absence de connaissance des règles IA pour 3 répondants sur 4.
- **Risque identifié** : enseignants et cadres s'emparent d'outils (IA, EMI) sans toujours avoir le cadre éthique, pédagogique et organisationnel pour les exploiter pleinement.
- **Attentes exprimées** : intégration de l'EMI dans les projets, formations adaptées, temps dédiés, ressources opérationnelles, et accompagnement dans les usages responsables de l'IA.

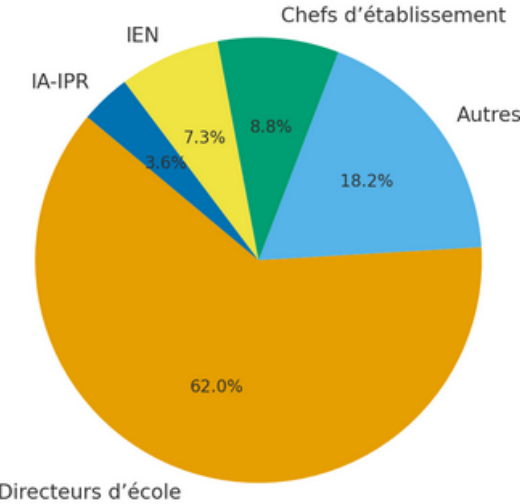
---

👉 En résumé : **l'EMI et l'IA apparaissent comme deux enjeux jumeaux**, porteurs de promesses (développement de l'esprit critique, gain d'efficacité) mais freinés par le manque de formation, de cadrage et de moyens institutionnels.

Répartition Des Profils Des Répondants



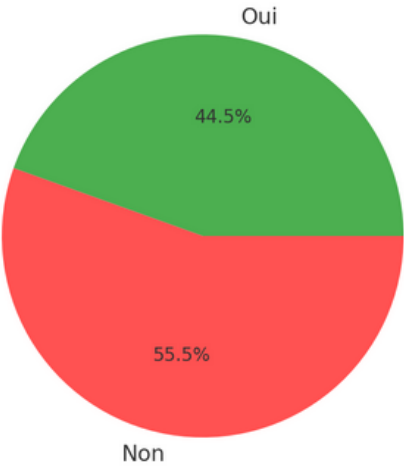
Répartition des profils des répondants



Usage De L'IA Par Les Pilotes



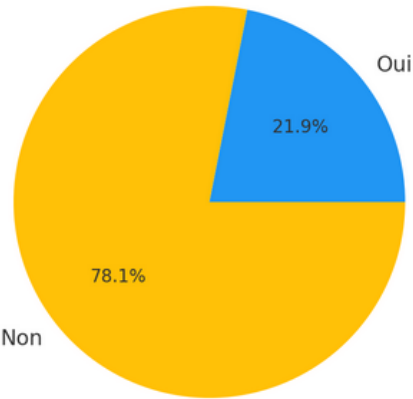
Usage de l'IA par les pilotes



Connaissance Des Règles IA



Connaissance des règles IA



Leviers EMI Mobilisés

