

La lettre des maternelles

N°1 - Juin 2025

“ Tous les enfants ont du génie, le tout est de le faire apparaître.” – Charlie Chaplin

EDITO :

Les APC, un levier pour la réussite de tous les élèves

Les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) en maternelle sont souvent perçues comme un simple prolongement du temps scolaire. Pourtant, elles constituent une formidable opportunité de répondre aux besoins spécifiques des jeunes élèves en leur offrant un cadre d'apprentissage plus souple, plus individualisé et propice à l'expérimentation.

La mise en œuvre des APC laisse place à de nombreuses possibilités. Chaque enseignant, chaque équipe pédagogique peut ainsi adapter ces temps en fonction des réalités de la classe et des besoins identifiés. Dans une école où l'hétérogénéité des élèves est une réalité quotidienne, ces temps dédiés permettent de préparer les apprentissages, de renforcer certaines compétences, de favoriser l'autonomie et de redonner confiance aux enfants qui en ont le plus besoin.

Osez vous lancer, vous trouverez dans cette lettre des exemples de projet avec plusieurs entrées possibles et plusieurs pistes exploitables. N'hésitez pas à nous faire des retours si vous en testez ou si vous vous lancez dans un autre projet.

**Thierry Lallemand
IEN CT Maternelle**

Ressources

- L'art : [ressources de la Mission Arts](#)
- L'école du dehors : [ressources académiques](#)
- Les mathématiques et le langage : [digipad GFM](#)

Appel à projets

Pour notre prochain numéro, partagez vos projets à votre référent maternelle avant le 15/09/25 :

- La rentrée scolaire sous ses différentes formes
- L'accueil des parents et des élèves
- La première scolarisation

Contact mission maternelle

ce.9740593b@ac-reunion.fr

UN PROJET ENTRE ECOLE, MUSEES ET FAMILLE

Dans le cadre des APC, une enseignante de Moyenne Section de l'école maternelle La Source à Saint Denis met en œuvre un projet original et riche de sens : elle propose des temps d'apprentissage aux musées.

Chaque élève est accompagné par un parent ou un membre de sa famille créant ainsi un véritable temps de co-éducation.

Ce dispositif présente de nombreux bénéfices :

- un lien école-famille renforcé;
- des apprentissages concrets et contextualisés;
- le plaisir d'apprendre autrement;
- une ouverture culturelle pour tous;
- des échanges enrichis grâce à un carnet de visite.

PROJET APC: mercredi au musée !

Quand ?

3 matinées par période
de 8h30 à 11h30.

Où ?

Les musées et lieux culturels
choisis dans le périmètre du
quartier de l'école

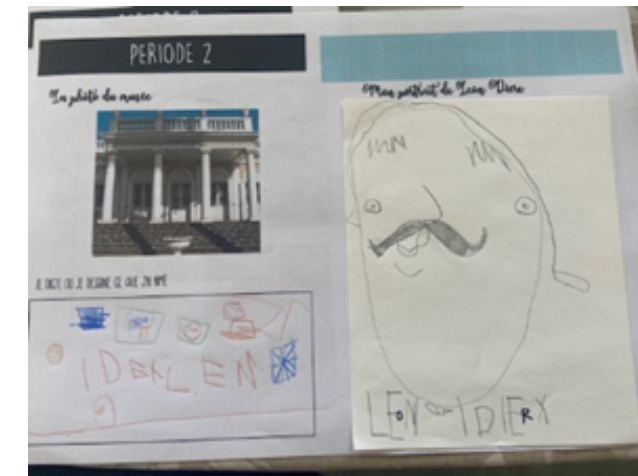
Késako ?

Qui ?

Tous les élèves de la classe
et leurs parents selon un
roulement sur la période.

Pourquoi ?

- Développer la syntaxe;
- Enrichir le vocabulaire et le recontextualiser;
- Se repérer et s'orienter dans un espace connu;
- Utiliser les nombres.



extraits d'un carnet de visite

UN PROJET ENTRE ECOLE, QUARTIER ET FAMILLE

À l'école maternelle Aurore de Saint-Denis, l'école du dehors s'invite en APC !

Trois enseignantes ont proposé un projet original : les élèves par petits groupes accompagnés de leurs parents volontaires ont exploré leur quartier dans un rayon de 500 mètres autour de l'école.

Les objectifs étaient de :

- sensibiliser les élèves à leur environnement proche
- développer leur curiosité, leur autonomie et leur capacité d'observation
- établir des liens concrets entre leurs apprentissages scolaires et la réalité quotidienne.

L'école du dehors s'invite en APC

Quand ?

Temps 1 : 4 mercredis matin en dehors
Temps 2 : Projet en classe et temps d'APC le soir

Où ?

Dans le quartier de l'école : bibliothèque, primeur, parc, commerces...

Késako ?

Qui ?

Tous les élèves de la classe et leurs parents selon un roulement sur la période.

Pourquoi ?

- Réaliser une maquette, un plan du quartier et un carnet de visite;
- Développer la syntaxe;
- Enrichir le vocabulaire et le recontextualiser;
- Se repérer et s'orienter dans un espace connu



sortie chez le primeur



maquette réalisée en classe

D'autres possibles...

- Varier les ateliers en classe : jeux de société; recettes; lectures d'histoires; création d'outils dans le cadre d'un projet (cahier de vie, maquettes, imagiers...).
- Varier les modalités : organiser des groupes de besoin; mixer les niveaux de classe; faire participer les parents, renforcer la liaison GS/CP;
- Varier les types d'aide : anticiper, renforcer, remédier.

Pour monter son projet APC

- Rédiger le projet en explicitant les objectifs pédagogiques et le déroulé;
- Présenter le projet à l'inspecteur de l'éducation nationale de circonscription pour validation;
- Demander l'accord à la mairie pour l'occupation des locaux, le cas échéant prévenir le périscolaire;
- Après validation par l'Inspecteur de l'Education nationale et accord de la mairie, présenter le projet au conseil d'école.

Textes réglementaires

- *Organisation du temps scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires et des activités pédagogiques complémentaires*

J.O. du 26-01-2013: décret n°2013-77 du 24 janvier 2013, B.O. n°6 du 7 février 2013: circulaire n°2013-017 du 6 février 2013

- *Obligations de service des personnels enseignants du premier degré*

J.O. n° 0180 du 3 août 2008: décret n°2088-775 du 30 juillet 2008, B.O. n°8 du 21 février 2013: circulaire n°2013-019 du 4 février 2013

- *Projet éducatif territorial*

B.O. n° 12 du 21 mars 2013: circulaire n°2013-036 du 20 mars 2013, Annexe 3: définition des temps périscolaires et extrascolaires

Annexe 4: associations complémentaires de l'école, mouvements d'éducation populaire et mouvement sportif Annexe 5: les dérogations dans le cadre du projet éducatif territorial.

Directeur de la publication : Monsieur le Recteur Rostane MEHDI

Rédaction, conception et diffusion : Groupe des Formatrices Maternelle