

En cas d'accident et de blessure d'un ou plusieurs élèves, il est impératif de respecter la règle : protéger, alerter (112 ou 15) et secourir.

2. Axe 2 : Pendant le bloc 3

A. PRÉAMBULE

L'axe 1 de cet outil a été consacré à la préparation du bloc 3 du Savoir Rouler à Vélo. Cet axe 2 « Pendant le bloc 3 » définit des préconisations pour la mise en œuvre du bloc 3 sereinement et en toute sécurité.

Qu'entend-on par bloc 3 du Savoir Rouler à Vélo ?

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'appropriier les différents espaces de pratique. Les élèves vont faire du vélo en groupe et en conditions réelles de circulation sur la voie publique.

Une seule et unique sortie sur la voie publique, ne peut constituer un apprentissage suffisant pour acquérir les compétences du bloc 3 du SRAV.

Le bloc 3 doit être constitué de plusieurs sorties progressives. Un minimum de 4h de pratique doit être consacré au bloc 3 du SRAV.

Un exemple de mise en œuvre du bloc 3 vous est présenté ici. Il s'organise autour de 3 sorties progressives où les élèves vont être confrontés à plusieurs mises en situation possibles.

3 sorties pour le bloc 3 sont préconisées. Il s'agit d'un exemple qui peut être adapté en fonction des possibilités et du parcours pédagogique des élèves.

Pour certains items, vous sont présentés les avantages et les inconvénients afin que vous puissiez définir les meilleurs choix en fonction de vos conditions de mise en œuvre (situation de l'école, nombre d'enfants, nombre d'adultes accompagnateurs et qualifications de ceux-ci, etc).

Pour l'évaluation, il est préconisé d'effectuer une évaluation des compétences des élèves tout au long du bloc 3 et de ne pas attendre la dernière sortie uniquement.

Les compétences attendues pour valider le bloc 3 du SRAV :

livret pédagogique

bloc 3 : savoir rouler à vélo

validation par l'intervenant

Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos	<input type="checkbox"/>
Emprunte la piste ou bande cyclable	<input type="checkbox"/>
Ne roule pas sur les trottoirs	<input type="checkbox"/>
Être capable de circuler en respectant le code de la route	<input type="checkbox"/>
Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route	<input type="checkbox"/>
Être capable de rouler à droite sur la voie publique	<input type="checkbox"/>
Être capable de rouler en groupe	<input type="checkbox"/>
Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections	<input type="checkbox"/>

Un questionnaire d'auto-évaluation peut être proposé aux élèves en plus de l'évaluation de l'adulte, afin de les responsabiliser et les accompagner vers l'autonomie visée. Un questionnaire d'auto-évaluation vous est proposé en annexes.

B. SORTIE 1 OU DÉBUT DU BLOC 3 :

Objectif de cette 1^{ère} sortie :

Permettre une première mise en situation pour les élèves sur un parcours simple, assez court qui peut être reproduit 2 ou 3 fois.

Savoir rouler en sécurité : placement sur la route, marquage des arrêts, mise en pratique des apprentissages liés au bloc 2.

Nombre d'élèves préconisé par groupe

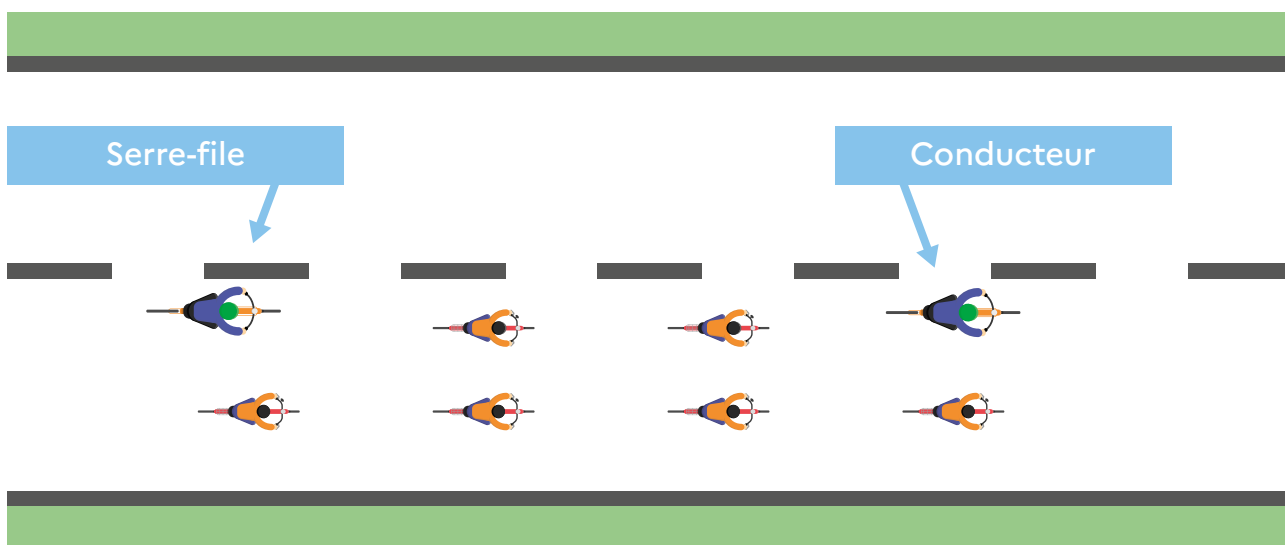
Pour cette première sortie, il est préconisé de **composer des groupes de 6 à 12 élèves qui seront encadrés par 2 adultes**. Il est préférable de composer des **groupes de niveaux homogènes** afin de pouvoir adapter les situations en fonction du niveau des enfants.

Type d'organisation du groupe

Deux types d'organisation peuvent être constituées pour rouler en groupe sur la voie publique.

- **Le système dit de « mini-bus »** qui consiste à faire rouler les enfants à deux de front les uns derrière les autres en veillant à ce que les élèves laissent un vélo d'espacement entre chaque ligne de deux.

Consigne donnée aux enfants : garder la distance avec le vélo de devant et le vélo d'à côté (« le bras tendu ne touche pas l'épaule du camarade »).



Les avantages de cette organisation du groupe :

L'organisation du groupe au format « mini-bus » induit une longueur de groupe réduite.

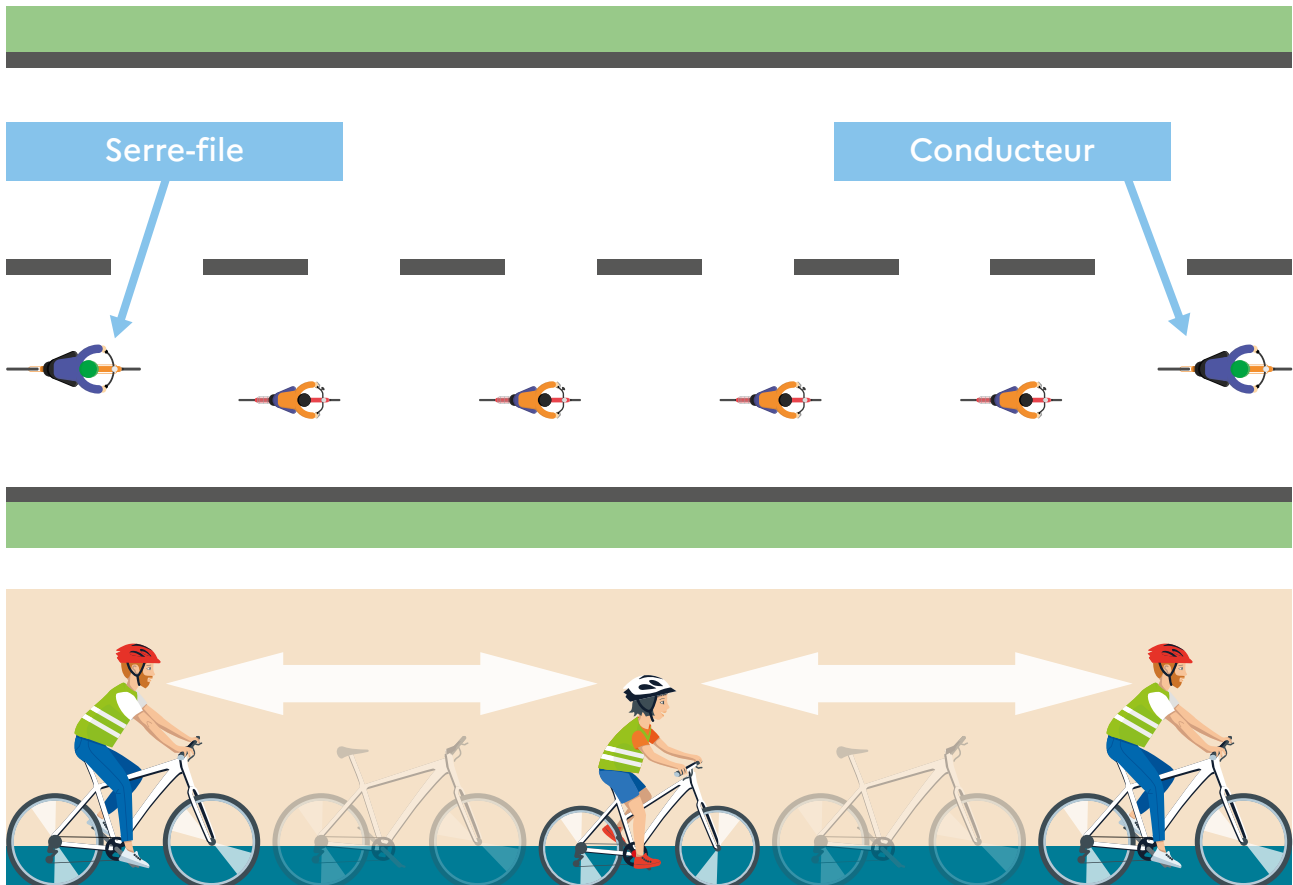
Les groupes ainsi constitués sont larges et prennent une place équivalente à une voiture, **limitant les dépassements de véhicules**.

Les inconvénients de cette organisation :

L'organisation du groupe au format « **mini-bus** » n'est pas adaptée à certains contextes (pistes cyclables, voies peu larges, zones de rencontre).

- **Le système en file indienne** consiste à faire rouler les enfants les uns derrière les autres sur une seule et même ligne.

Chaque élève laisse un espace d'environ une longueur de vélo.



Les avantages de cette organisation :

- La largeur du groupe est réduite par rapport au « mini-bus »
- La concentration des enfants peut être plus orientée vers les informations « extérieures » au groupe (signalisation verticale et horizontale)
- Système adapté à un groupe inférieur ou égal à 6 élèves
- Adapté aux infrastructures cyclables

Les inconvénients de cette organisation :

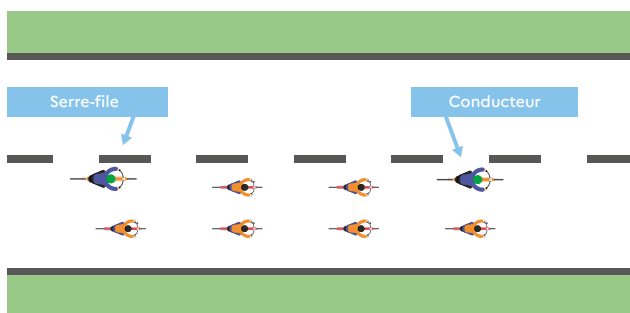
- La longueur de groupe induit un temps de déplacement plus long pour les véhicules, le cas échéant
- La communication peut être rendue plus complexe pour parvenir à tous les élèves
- Format inadapté aux groupes supérieurs à 6 élèves

Pour cette première sortie, il est préconisé de privilégier le format « minibus » sur les zones du circuit suffisamment larges et, au besoin, de mettre les élèves en file indienne dans les zones plus étroites.

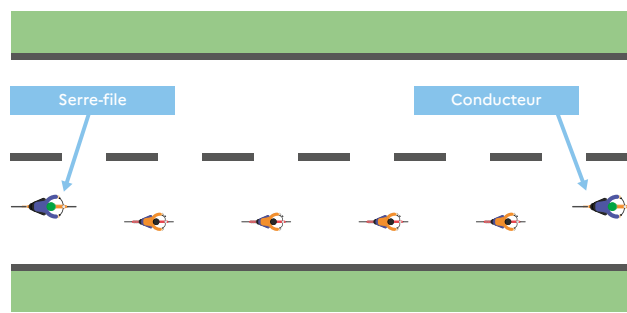
Positionnement de l'adulte

Un adulte se place à l'avant du groupe en position de conducteur et un adulte se place derrière le dernier binôme d'élèves en position de « serre-file ».

Positionnement des adultes sur le format mini-bus :



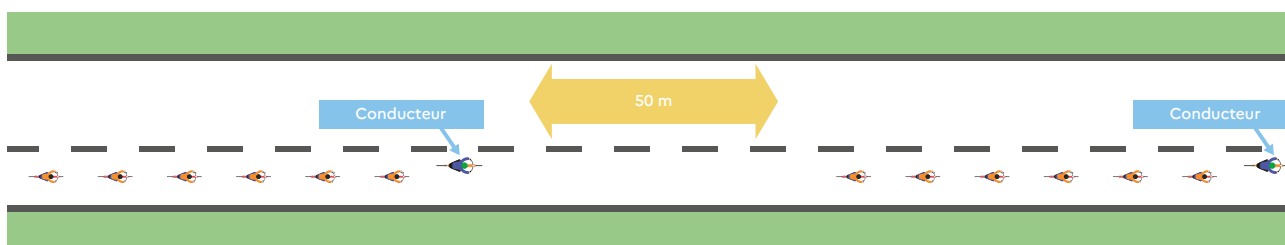
Positionnement des adultes sur le format file indienne :



Positionnement des élèves

Bien qu'il soit préconisé d'établir des groupes d'élèves homogènes en termes d'habiletés sur le vélo, il est pertinent de veiller à positionner les élèves moins à l'aise physiquement et techniquement à l'avant du groupe et les élèves les plus à l'aise à l'arrière du groupe. Au cours de la sortie, les élèves pourront ensuite être changés de place en fonction de leur progression.

Possibilité de scinder le groupe en 2, chaque groupe d'élèves, accompagné d'un adulte, est espacé de 50m environ :



Modalités d'intervention

Comme défini dans l'axe 1 « Avant le bloc 3 », les adultes ont défini un mode de communication. **Les consignes sont données au groupe par l'adulte conducteur qui énonce de façon claire et concise les consignes.** L'adulte positionné en serre-file répète les consignes au besoin. L'adulte « serre-file » a la visibilité de l'ensemble du groupe. Il peut ainsi corriger le positionnement des élèves si celui-ci n'est pas adéquat.

Pendant cette première sortie, ce sont les adultes qui prennent les décisions pour assurer la sécurité du groupe. L'élève n'est pas mis en position de prise de décisions.

Méthodes pédagogiques

Les élèves peuvent alterner des périodes où ils vont rouler en « cheminement » et des périodes où ils vont effectuer des ateliers. Les arrêts permettent de découvrir les lieux de pratique (découverte de la signalisation routière verticale et horizontale) et de prendre le temps d'expliquer les situations pédagogiques.

Les élèves peuvent répéter les situations plusieurs fois (exemple : passage d'un rond-point), s'observer et s'évaluer les uns les autres (voir paragraphe sur les feedbacks/Evaluation).

Durée/distance du trajet

Pour le circuit de 1 à 2 km préparé en amont (voir axe 1 « avant le bloc 3»), prévoir 4 à 5 zones d'arrêt (places de parkings, petite esplanade). Possibilité de faire 2 à 3 tours au cours de la séance (maximum 8 km).

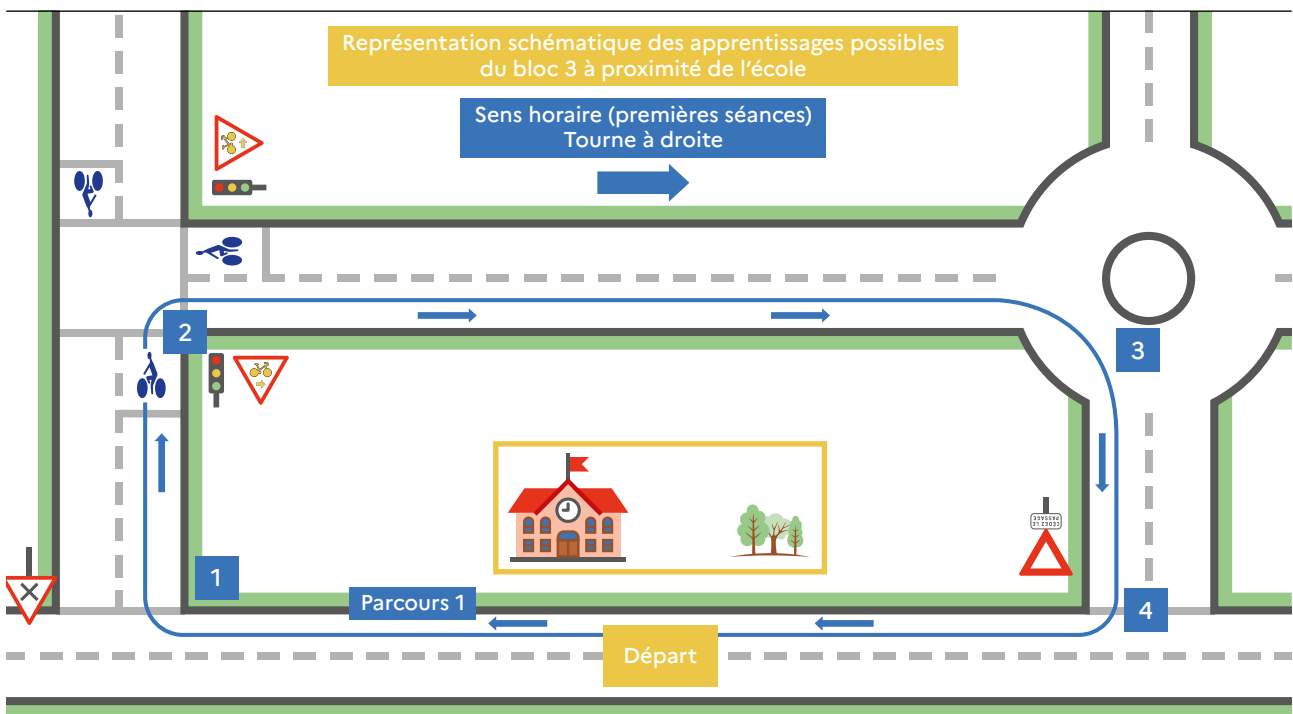
Tracé du trajet

Privilégier un tracé qui tourne par la droite (sens horaire) et des routes à faible circulation. Alternier des voies cyclables et des voies partagées (voir Axe 1 « avant le bloc 3 »).

Situations pédagogiques

Il est possible d'aborder les situations suivantes avec les élèves : passage d'un stop, d'un cédez le passage, tourne à droite, le franchissement d'un rond-point avec sortie à droite ou tout droit, autres situations de niveau de complexité identique.

Un exemple vous est présenté ci-dessous (parcours en bleu) :



MARQUEUR	ACTION	DIFFICULTÉ	COMPÉTENCES
1	Tourne à droite d'une rue prioritaire à une voie secondaire	facile	Indiquer sa direction ; Analyser la circulation ; Utiliser un SAS vélo ; Donner la priorité aux piétons ; Prioriser entre feu tricolore et M12 (le feu tricolore devient un « cédez le passage » lorsque l'on est à vélo)
2	Tourne à droite avec feu tricolore et M12	moyen	Indiquer sa direction ; Donner la priorité aux piétons ; Analyser la circulation
3	Prendre un giratoire et prendre la première sortie	moyen	Se positionner correctement sur le giratoire ; Indiquer sa direction
4	Tourne à droite avec un cédez le passage	moyen	Laisser la priorité à l'axe principal ; Indiquer sa direction ; Respecter le cédez le passage

C. SORTIE 2 OU MILIEU DE BLOC 3 :

Objectif de cette 2^{ème} sortie :

Cette 2^{ème} sortie vise à mettre les élèves dans une situation plus complexe que lors de la sortie 1 afin de respecter la logique de progressivité. Les élèves vont être mis en situation de rouler seul à l'avant du groupe sur quelques dizaines de mètres. La séance est centrée sur la prise et le traitement cognitif des informations (signalisation verticale et horizontale, prise en compte des autres usagers de la route).

Plusieurs types de parcours peuvent être envisagés :

• Parcours à proximité de l'école :

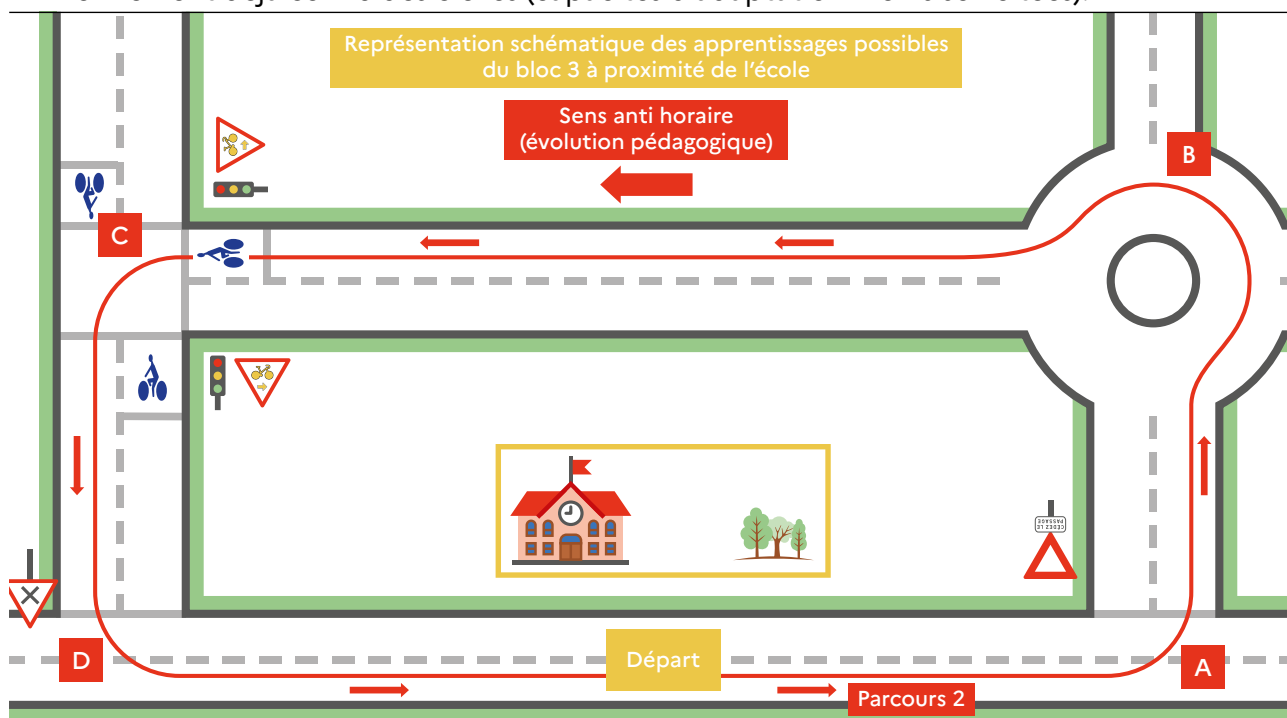
Le parcours réalisé lors de la première sortie peut être réalisé dans l'autre sens afin d'aborder les virages à gauche (circuit rouge sur le schéma ci-dessous).

Les avantages d'un parcours à proximité de l'école :

Environnement déjà connu des élèves. Répétitions des boucles pour ajuster des positionnements au fur et à mesure des passages.

Les inconvénients :

Environnement déjà connu des élèves (capacités d'adaptation moins sollicitées).



MARQUEUR	ACTION	DIFFICULTÉ	COMPÉTENCES
A	Tourne à gauche d'un axe prioritaire à un axe secondaire	difficile	Prendre sa place sur la chaussée ; Laisser la priorité aux véhicules venant en face ; Indiquer sa direction
B	Prendre un giratoire et prendre la troisième sortie	difficile	Prendre sa place sur le giratoire (au centre car 3 ^{ème} sortie) ; Indiquer sa direction
C	Tourne à gauche avec feu tricolore et M12	moyen	Respecter le feu tricolore ; Comprendre que le M12 n'est ici pas adapté
D	Tourne à gauche d'un axe secondaire à un axe principal	moyen	Respecter la priorité du cédez le passage ; Indiquer sa direction

- **Parcours (de 4 à 5 km) avec une seule boucle qui s'éloigne un peu de l'école.**

Les avantages :

Découverte d'un nouvel environnement pour les enfants – Mises en situations pédagogiques plus variées.

Les inconvénients :

Parcours plus éloigné de l'école.

Nombre d'élèves préconisé par groupe

6 à 8 élèves pour 2 adultes.

Type d'organisation du groupe

Les adultes définissent l'organisation du groupe. Le format mini-bus ou le format file-indienne (voir schéma 1^{ère} sortie du bloc 3) peuvent être mis en place. Le contexte est à prendre en compte dans le choix de l'organisation du groupe. Mais il est aussi possible de modifier le positionnement du groupe lors de chaque tour par exemple (si le circuit est réalisable 2 fois dans le temps imparti) : faire effectuer un tour avec le format « mini-bus » et un tour avec le format « file indienne ».

Positionnement de l'adulte

Sur les parties roulées « en continue » : l'adulte en position de conducteur peut reculer au sein du groupe pendant les parties plus sécurisées.

Positionnement de l'élève

Chaque élève passe en tête de groupe au cours de la séance.

Modalités d'intervention

L'adulte laisse plus d'autonomie à l'élève positionné en tête dans la prise de décision. Pour ce faire, il s'assure que les conditions de sécurité sont réunies et qu'il peut réagir au besoin.

Méthodes pédagogiques

En fonction des séances précédentes (vécues au cours du début du bloc 3), il est pertinent d'identifier plusieurs zones sur le circuit sur lesquelles seront réalisés des ateliers. Chaque atelier mettra les élèves face à une situation pédagogique particulière (exemple : franchissement d'un rond-point avec sortie à gauche). Les élèves répètent la situation jusqu'à l'acquisition complète de la compétence.

Durée/distance du trajet

Circuit de 3 à 5 kms avec des zones d'arrêts possibles. Possibilité de faire 2 tours (maximum 10 kms) Pour le circuit de 3 à 5 kms préparé en amont (voir axe 1 « avant le bloc 3 »), prévoir 4 à 5 zones d'arrêt. Possibilité d'effectuer le parcours réalisé au début du bloc 3 à proximité de l'école : 2 à 3 tours seront alors effectués (maximum 10 kms).

Tracé du trajet

Le tracé tourne également par la gauche. Possibilité d'aller sur des voies à circulation modérée. Voir schéma dans « Objectif de cette 2^{ème} sortie ».

Situations pédagogiques

Les situations suivantes peuvent être abordées avec les élèves : franchissement de ronds-points avec sorties à gauche, cédez le passage, franchissement de feux tricolores, carrefour avec priorité à droite, tourner à gauche lors des différents carrefours, passage en autonomie des différents types de carrefour (avec un élève positionné légèrement devant le groupe).



D. SORTIE 3/ FIN DU BLOC 3 :

L'enjeu du dernier temps du bloc 3 est la découverte de la mobilité à vélo. Celle-ci peut s'organiser de différentes façons. Nous avons fait le choix de vous en présenter plusieurs compatibles avec différents types d'organisation en fonction des ressources qui sont les vôtres.

a. L'approche évaluative individuelle (inspirée d'une méthode d'évaluation belge)

En fin de cycle SRAV, après les blocs 1 et 2, puis l'apprentissage de la circulation en groupe, il est important de pouvoir évaluer le degré d'autonomie de chaque enfant à vélo en ville. Il aura été préparé à travers différentes mises en situation. Le parcours aura été reconnu en groupe lors des deux précédentes sorties en bloc 3. Les élèves devront faire preuve d'un bon sens d'observation et d'anticipation, afin de prendre les bonnes décisions lorsqu'ils circulent seuls. Il est important de dédramatiser cette évaluation auprès des élèves : rassurer en disant que les situations qu'ils vont vivre ont déjà été travaillées sur un parcours qu'ils connaissent.

Contexte

Séance réalisée en fin de cycle. Elle valide les compétences de l'élève.

Elle concerne un ou plusieurs groupe(s) d'élèves de 8 à 11 ans (CM1 & CM2) ayant validé les blocs 1 et 2 du SRAV et ayant eu des temps d'apprentissage de bloc 3 préalables à cette séance.

Compétences requises

Ces compétences sont nécessairement acquises par les élèves pour envisager cette sortie.

- Maîtriser son vélo (bloc 1) : démarrage efficace, freinage, trajectoire complexe, changement de vitesse,
- Identifier et respecter le code de la route (bloc 2),
- Maîtriser les bases de la circulation en groupe en ville (bloc 3),
- Savoir rouler seul à l'avant du groupe (bloc 3).

Objectifs de la séance

Être capable de :

- Prendre sa place sur la chaussée,
- Être prévisible, savoir signaler un changement (direction, allure...),
- Anticiper,
- Gérer les situations (positionnement et comportement par rapport à un gros véhicule (angles morts), dépassement de véhicules en stationnement, partage de l'espace et respect des autres usagers, ...),
- Prendre conscience de sa capacité à faire du vélo seul et en autonomie.

Critères d'évaluation

- **Bien se positionner : sur la chaussée, lors du franchissement d'un giratoire, dans les intersections,**
- **Signaler les changements de direction,**
- **Prendre les bonnes décisions dans les situations imprévues (positionnement, comportement),**

- Anticiper le comportement des autres usagers,
- Respecter le code de la route (signalisations horizontales et verticales),
- Laisser la priorité aux piétons,
- Ne pas se mettre en danger.

Méthode pédagogique d'évaluation individuelle :

Cette méthode est préconisée en fin de cycle avec des élèves qui maîtrisent bien l'ensemble des pré-requis indiqués ci-dessus. Elle vient valider le travail réalisé pendant les séances précédentes. Elle n'est pas obligatoire mais sa réalisation peut être une réelle plus-value dans la mesure où elle permet d'évaluer les compétences effectives des élèves individuellement. Sa réalisation nécessite un taux d'encadrement conséquent avec des adultes positionnés à chaque intersection d'un parcours de 1 à 1,5 km autour de l'école.

Les élèves partent l'un après l'autre et effectuent seuls le parcours. Un adulte est positionné à chaque passage technique (tourne à gauche, tourne à droite, giratoire, stop, cédez-le-passage, priorité à droite, feu tricolore...).

Durée : 10 à 15 minutes par enfant (1 à 1,5 km).

Lieu : Le parcours est préconisé en zone à faible circulation autour de l'école.

Organisation :



1. L'éducateur (enseignant et/ou intervenant) fait effectuer une reconnaissance du parcours à l'ensemble des élèves par petit groupe. Il donne les informations sécuritaires et explique comment franchir les "passages techniques". Une vidéo du parcours avec les difficultés décrites et solutionnées peut être présentée avant le passage.
2. L'élève va suivre le tracé du parcours en étant très attentif à son environnement, afin de pouvoir anticiper et décider de l'attitude à tenir. Les départs sont cadencés (1 minute environ entre chaque départ).
3. Des adultes sont postés tout au long du parcours, à chaque point de vigilance, et renseignent la fiche correspondante au passage technique évalué.
4. A l'arrivée, l'élève exprime son ressenti lors d'un retour à chaud sur son parcours, ses réussites et ses difficultés rencontrées.
5. L'éducateur (enseignant et/ou intervenant) et l'équipe d'encadrement se concertent. Un retour à froid des évaluateurs est effectué vers les élèves.

Avantages et inconvénients de cette méthode :

Les avantages :

- L'enfant circule en autonomie,
- Une classe peut passer en 1 heure environ,
- L'enfant roule en tête sur 1 à 1,5 km environ.

Les inconvénients :

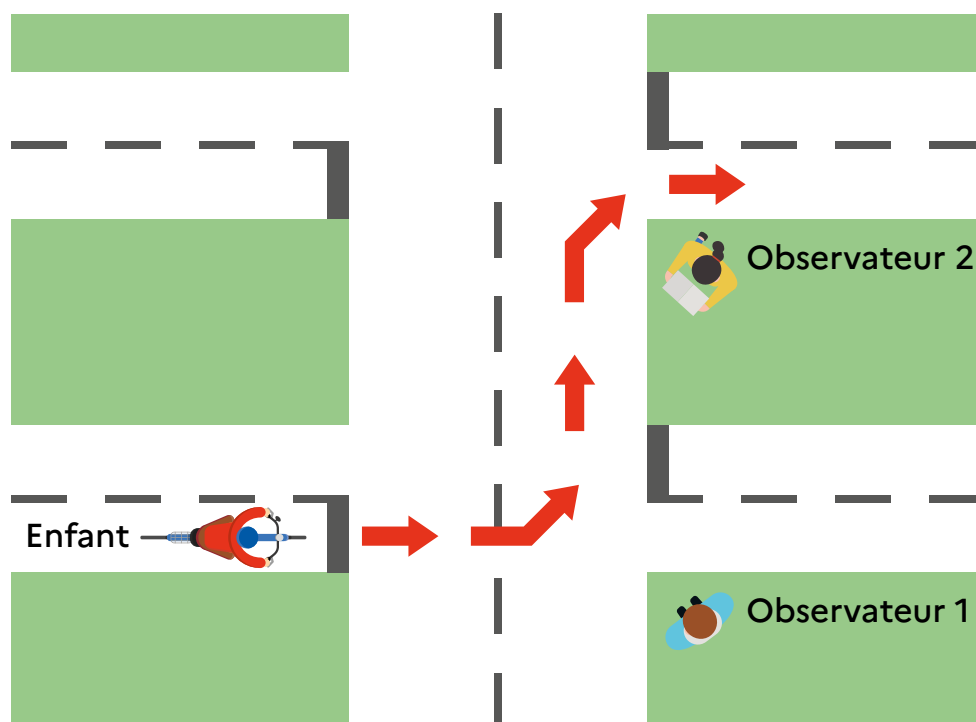
- Mobilisation et formation de beaucoup de personnes,
- L'élève assure sa propre sécurité tout au long du parcours,
- Il faut une personne par point évalué, soit 10 à 12 personnes.

Remise du livret pédagogique :

Il est fortement conseillé d'être bien organisé afin de pouvoir remettre dès la fin de cette séance le résultat de l'évaluation aux élèves. Les documents devront être prêts en amont (évaluation bloc1/bloc 2) afin que vous n'ayez plus qu'à les finaliser.

L'attestation de suivi est également remise à la fin de cette séance (cf axe 3).

L'évaluation pratique peut être complétée par un contrôle des connaissances (QCM, études de cas, ...).



Section du parcours de 1 à 1,5 km avec un tourne à gauche puis un tourne à droite

b. La mise en œuvre de la mobilité à vélo à travers un projet

La fin du bloc 3 peut s'inscrire dans un projet pédagogique plus global (il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, mais de propositions) :

- La participation à une grande manifestation : « Ptit Tour USEP », Semaine nationale de la marche et du vélo à l'école et au collège, opération « Mai à Vélo », semaine olympique et paralympique, patrimoine à vélo...
- Sortie liée à un projet pédagogique de la classe : se rendre à vélo dans un lieu pour faire une autre activité du projet pédagogique (piscine, voile, cinéma, théâtre, musée, espaces naturels -aires marines protégées-).
- Sortie liée à un projet avec une autre école pour se rendre à vélo à une rencontre sportive ou culturelle commune.
- Organiser la sortie pour aller jusqu'au collège de rattachement à vélo.
- Un projet pédagogique sur la thématique du développement durable.

Dans les cas où la fin du bloc 3 s'inscrit dans un autre projet ou vise un lieu à atteindre, il est conseillé de suivre les préconisations suivantes :

Taille préconisée du groupe

6 élèves pour 1 adulte, les élèves pouvant circuler seuls temporairement. La sortie doit se dérouler avec 2 adultes minimum – Quelle que soit la situation, chaque adulte va superviser un groupe de 6 élèves maximum. La classe peut être divisée en groupes de 6 élèves qui se suivent avec une cinquantaine de mètres d'intervalle –.

Type d'organisation du groupe

Format file indienne à privilégier ou format « mini bus » selon contexte

Positionnement de l'adulte

Alterne régulièrement sa position en fonction de la situation

Positionnement de l'élève

Chaque élève peut passer un temps seul en amont du groupe

Modalités d'intervention

L'élève peut prendre des décisions pour lui ou le groupe, en autonomie et en sécurité

Méthodes pédagogiques

Organisation pertinente en cheminement afin de diversifier les situations pédagogiques

Durée/distance du trajet

Parcours avec objectif (jusqu'à 15 ou 20kms) ou parcours d'évaluation des acquis de l'élève (parcours réduit sur 1 ou 2 kms)

Tracé du trajet

Privilégier un parcours adapté à un itinéraire cyclable (voies à faible circulation à modérée)

Situations pédagogiques

Parcours pouvant reprendre toutes les situations pédagogiques citées en colonnes 1 et 2

E. TABLEAU RÉCAPITULATIF DE LA PROGRESSION EN 3 TEMPS DU BLOC 3 :

CYCLE D'APPRENTISSAGE BLOC 3	DÉBUT	MILIEU	FIN
Séance	1 ^{ère}	1 ^{ère} ou 2 ^{ème}	2 ^{ème} , 3 ^{ème} ou 4 ^{ème}
Taille préconisée du groupe	6 à 12 élèves pour 2 adultes (réaliser des groupes de niveau homogène)	6 à 8 élèves pour 2 adultes	6 élèves pour 1 adulte, les élèves pouvant circuler seuls temporairement
Type d'organisation du groupe	Format « minibus » à privilégier ou file indienne selon contexte	Format « minibus » ou file indienne selon contexte	Format file indienne à privilégier ou format « mini bus » selon contexte
Positionnement de l'adulte	1 adulte en position de conducteur - 1 adulte en position de serre-file	Pendant les parties roulées « en continue » : l'adulte en position de conducteur peut reculer au sein du groupe sur les parties plus sécurisées	Alterne régulièrement sa position en fonction de la situation
Positionnement des élèves	Elèves moins à l'aise physiquement et techniquement à l'avant du groupe	Chaque élève passe en tête de groupe au cours de la séance	Chaque élève peut passer un temps seul en amont du groupe
Modalités d'intervention	L'adulte prend les décisions pour assurer la sécurité du groupe	L'adulte laisse plus d'autonomie à l'élève dans la prise de décision, en sécurité	L'élève peut prendre des décisions pour lui ou le groupe, en autonomie et en sécurité
Méthodes pédagogiques	Organisation en « cheminement » ou en ateliers. Nombreux arrêts pour découvrir les lieux de pratique et expliquer les situations pédagogiques	Organisation pertinente en ateliers afin de répéter la même situation pédagogique jusqu'à l'acquisition complète	Organisation pertinente en cheminement afin de diversifier les situations pédagogiques
Durée/distance du trajet	Circuit de 1 à 2 kms. Prévoir 4 à 5 zones d'arrêt. Possibilité de faire 2 tours (maximum 8kms)	Circuit de 3 à 5 kms avec des zones d'arrêts possibles. Possibilité de faire 2 tours (maximum 10 kms)	Parcours avec objectif (jusqu'à 15 ou 20 kms) ou Parcours d'évaluation des acquis de l'élève (parcours réduit sur 1 ou 2 kms)
Tracé du trajet	Tracé qui tourne par la droite (sens horaire). Privilégier des routes à faible circulation. Alternier des voies cyclables et des voies partagées.	Tracé qui tourne également par la gauche. Possibilité d'aller sur des voies à circulation modérée.	Privilégier un parcours adapté à un itinéraire cyclable (voies à faible circulation à modérée)
Situations pédagogiques	Stop, cédez le passage, tourne à droite, franchissement de rond-point avec sortie à droite ou tout droit, ...	Franchissement de ronds-points avec sorties à gauche, cédez le passage, franchissement de feux tricolores, carrefours avec priorité à droite, tourner à gauche lors des différents carrefours, passage en autonomie des différents types de carrefours.	Parcours pouvant reprendre toutes les situations pédagogiques citées en colonnes 1 et 2
Nature des feed-backs/ Evaluation	Evaluation et feed-backs réalisés par l'adulte	Co-évaluation inter élèves pertinente	Auto-évaluation, co-évaluation ou évaluation sous forme de validation des compétences du livret pédagogique

La sortie doit se dérouler avec 2 adultes minimum – Quelle que soit la situation, chaque adulte va superviser un groupe de 6 élèves maximum. La classe peut être divisée en groupes de 6 élèves qui se suivent avec une cinquantaine de mètres d'intervalle.