

DÉROULEMENT DE LA MATINÉE

RÔLE DES PARENTS LORSQU'ILS SONT PRÉSENTS

8h10 8h45	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u> - <u>Explorer le monde</u>	Temps d'accueil : accueil échelonné dans la classe ASEM / EJE / PE * Conversation avec les parents, échanges avec les parents, les enfants * Libre choix d'activités guidées dans : - Ateliers fixes libres : cuisine, coin poupée, bibliothèque, garage, constructions - Ateliers tournants libres : manipulation, graphisme * Rituels de l'étiquette de présence et du « fruit » avec les parents. * Visionnage de diaporama, cahier de vie, album des photos de vie de la classe (langage) * Rituel du rangement	* Accompagnent leur enfant dans les activités * Jouent avec leur enfant * S'inscrivent aux ateliers de l'après-midi
8h45 8h55	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Construire les premiers outils mathématiques</u> - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u> - <u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</u>	Temps de regroupement1 : PE * Vérification des absences et des présences en compagnie des parents * Comptines, chants, jeux de doigts, * Histoire du jour : Il s'agit de donner le goût de lire, d'entrer dans l'univers de la littérature enfantine. * Présentation du programme de la matinée : qu'est-ce qu'on va faire ?	* Participent activement aux chants et font les gestes eux-mêmes sans forcer leur enfant à les faire. * Aident leur enfant à adopter la bonne attitude (écouter, regarder, mimer les gestes et s'asseoir)

8h55 9h	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u>	Changes/toilettes ASEM / PE/ EJE * Temps de parole avec les parents *Travail sur l'acquisition de la propreté. <i>Participation des parents à la préparation des fruits lors des premières séparations EJE</i>	*Accompagnent leur enfant vers la propreté et l'autonomie *S'approprient les rituels de l'école et les lui font vivre *participent à la préparation des fruits
9h 9h30	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</u>	Activités motrices ASEM / EJE / PE Enfants accompagnés des parents pour participer à l'activité proposée : *LUNDI : Manipulation de petits matériels variés cour *MARDI : Parcours cour *JEUDI : Activités d'expression à visée artistique salle ou préau *VENDREDI : Jeux à rouler, tirer, pousser cour	*Accompagnent l'équipe dans son rôle de surveillance et de sécurité. *Aident si besoin et encouragent leur enfant à réaliser les actions demandées *participent au déroulement, « jouent le jeu » *chantent, s'ils le désirent, une berceuse familière pour le retour au calme *surveillent leur enfant pendant le rangement

9h30 9h40 9h40 9h50	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u>	Retour au calme/lavage des mains Passage aux toilettes quand le travail sur la propreté est en cours avec l' EJE Collation ASEM / EJE / PE Les enfants sont à table pour déguster les fruits, les nommer et exprimer ses goûts, ses besoins.	*Accompagnent leur enfant vers la propreté et l'autonomie *Aident leur enfant à mettre en œuvre quelques règles de vie saine notamment en matière de nutrition : proposent à leur enfant de manger des fruits et d'exprimer leurs goûts.
9h50 10h	Apprendre ensemble et vivre ensemble	Récréation sécurisée : cubes et engins à tirer/pousser/transporter... Inclusions dans la récréation des PS à partir de la période 3.	* Exercent une surveillance soutenue de leur enfant avec l'appui des trois professionnelles *Accompagnent et observent les actions des professionnelles dans leur gestion des événements qui surviennent entre les jeunes enfants qui apprennent à vivre ensemble.
10h 10h45	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u> - <u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</u>	Activités à la carte1 : -menées par PE manipulations vers les ateliers autonomes/langage oral/écrit -menées par EJE transvasements Sous la surveillance de l'ASEM coins- jeux/manipulations	*Accompagnent leur enfant dans les activités *l'encouragent à faire seul et à terminer sa tâche

		Départ progressif des familles période 1 vers 10h20/30 puis 10h45	
10h45 11h05	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u> - <u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</u>	Activités à la carte 2 : -menées par la PE projet autour de l'album phare, premières traces, peinture -menées par l'EJE transvasements/manipulation de pâte à sel Sous la surveillance de l'ASEM coins-jeux Départ progressif des familles période 2 vers 10h45/11h	*Accompagnent leur enfant dans les activités *I'encouragent à faire seul et à terminer sa tâche
11h05 11h15	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u>	Atelier extérieur autour des projets de classe ASEM / EJE / PE : bulles/ moulinets/arrosage/balles comètes etc... Départ progressif des familles période 3 vers 11h/11h15. Projet cantine période 5.	*Accompagnent leur enfant dans les activités *Les aident dans la manipulation des objets pour réussir l'activité et avoir du plaisir à la réaliser
11h15 11h25	Apprendre ensemble et vivre ensemble : - <u>Construire les premiers outils mathématiques</u> - <u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> - <u>Explorer le monde</u>	Temps de regroupement2 : PE *Comptines, chants, jeux de doigts ritualisés pour l'arrivée des parents. *histoire ou visionnage d'extraits musicaux culturels.	*Participent activement aux chants *Aident leur enfant à adopter la bonne attitude (écouter, regarder,

	<u>-Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</u>		mimer et accepter de s'asseoir loin d'eux)
11h25 11h30	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble</i>	Départ progressif des familles en périodes 4 et 5 EJE / PE : Temps avec les parents (questions/réponses, informations)	*S'approprient les rituels de l'école et les lui font vivre *commencent à jouer leur rôle de parent d'élève : n'hésitent pas à questionner à la recherche d'informations, et répondent aux sollicitations de l'équipe éducative