



Équipement des écoles et aménagement des espaces pour l'accueil et la scolarisation des jeunes enfants

Groupe académique maternelle

*La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle **correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées.***

[...]

*Parce qu'elle concerne des « tout-petits » ayant des besoins spécifiques, cette scolarisation requiert **une organisation des activités et du lieu de vie** qui se distinguent nettement de ce qui existe dans les autres classes de l'école maternelle.*

*Accueil en école maternelle Scolarisation des enfants de moins de trois ans
Circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012*

Présentation

Le présent guide se donne pour objectif d'accompagner la réflexion des équipes pédagogiques et des collectivités dans l'aménagement du lieu de vie et l'organisation des activités des jeunes enfants accueillis et scolarisés dans des classes maternelles. Il prolonge et enrichit le recueil de *recommandations pédagogiques pour la scolarisation des jeunes enfants*¹.

Chaque partie présente les besoins des enfants et des réponses illustrées qu'il est possible d'apporter à ces besoins en matière d'équipement et d'aménagement des écoles. La liste des exemples proposés, variés et non exhaustifs, est centrée essentiellement sur l'organisation pédagogique de la salle de classe et des espaces d'évolution des élèves. Ces propositions s'inscrivent dans un ensemble de règles, de normes et de recommandations propres à assurer la sécurité des petits, figurant dans le document de référence *L'école maternelle - Accueillir de très jeunes enfants - Conditions de sécurité des équipements et des matériels utilisés pour les activités éducatives*².

Préambule

L'école maternelle est un lieu de vie accueillant, chaleureux et épanouissant qui permet aux enfants de « vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variés, qui contribuent à enrichir la formation de leur personnalité et leur éveil culturel³ ». L'aménagement de l'espace d'accueil des jeunes enfants offre toute garantie de sécurité. Il permet d'apporter des réponses pertinentes, adaptées à leurs besoins spécifiques tout en favorisant leurs premières acquisitions.

L'espace est stable, sécurisant et support privilégié d'expérimentations, de découvertes, d'apprentissage et d'expression. Il facilite une alternance des moments de vie. Il assure une relation fluide entre l'extérieur et l'intérieur et contribue aux relations entre les parents et les enseignants. Suffisamment souple et évolutif, il autorise une permanence et une transformation du cadre de vie des enfants.

Les salles de classes comportent plusieurs zones polyvalentes et évolutives. Elles sont consacrées à l'accueil des enfants et de leurs parents, aux activités motrices et sensori-motrices, aux activités graphiques, aux activités de manipulation et d'exploration, aux jeux d'imitation, aux activités de regroupement, de repli, de repos.

L'aménagement de l'espace prend en considération tous les espaces annexes à la salle de

¹ [http://www.ac-reunion.fr/fileadmin/rep_services/ecole-maternelle/scolarisation-moins-3ans/RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES JEUNES ENFANTS .pdf](http://www.ac-reunion.fr/fileadmin/rep_services/ecole-maternelle/scolarisation-moins-3ans/RECOMMANDATIONS_PEDAGOGIQUES_JEUNES_ENFANTS_.pdf)

² http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/19/8/GUIDE_MATERNELLE_270198.pdf

³ Horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire, BO hors série n°3 du 19 juin 2008

classe : couloir, cour, salle d'eau, préau, etc. Certains lieux collectifs, fréquentés par des enfants de classes différentes ou à des moments différents, peuvent être dédiés à certaines fonctions.

Sommaire

1. Les besoins moteurs
2. Les besoins physiologiques
3. Les besoins psychoaffectifs
4. Les besoins cognitifs, de connaissance et de découvertes nouvelles
5. Les besoins d'expression et de communication
6. Equipement : liste du mobilier et du matériel (liste non exhaustive)
7. Ressources complémentaires

1. Les besoins moteurs

1.1. Les besoins des jeunes enfants

En motricité globale : **être actif, déambuler, traîner, transporter, démolir, reconstruire, etc.**

En motricité fine : **manipuler, expérimenter, remplir, vider, etc.**

1.2. L'organisation de l'espace

Une salle de classe spacieuse, aménagée de manière dynamique et permettant la circulation est privilégiée. Il est important d'y placer un mobilier adapté à la taille des enfants et aux normes de sécurité. Il faudra veiller à ce qu'il soit en bon état. **Les enfants doivent pouvoir disposer de place** pour progresser dans la **pratique de la marche** et l'aisance des mouvements, **prendre des risques** en sécurité et **expérimenter** par le corps, par les sens. En début d'année, les espaces de jeux et de déplacement dominant.

Tous les espaces de déambulation sont exploitables : la varangue, le couloir, etc. Une cour de récréation, un préau et une vaste salle aménagée et équipée en petits et en gros matériels permettent des explorations motrices variées et sécurisées. Ces espaces peuvent être utilisés en alternance tout au long de la journée. L'utilisation des lieux collectifs pourra se faire de manière décalée dans le temps par rapport aux autres classes.





Se déplacer et agir seul, manipuler des balles, des ballons, des rubans, des foulards, des cerceaux, des sacs de graines, des élastiques ; apprendre à se déplacer sur un objet qui roule (porteur, tricycle, vélo, chariot) ; pousser, traîner de gros ou de petits objets, se balancer, etc.



Expérimenter des structures d'activités : des blocs de mousse, des bancs, de gros tapis, des tunnels, une échelle, etc. pour : grimper, se suspendre, se laisser glisser, monter, descendre, s'allonger, rouler, passer par-dessous/par-dessous, franchir, se positionner, sauter, etc.

2. Les besoins physiologiques

2.1. Les besoins des jeunes enfants

Se reposer, s'isoler, se replier, dormir. Être au **propre** et en **confort**. **Se désaltérer** et se restaurer. Profiter de **l'air extérieur**.

2.2. L'organisation de l'espace

Les espaces de repos ou les coins confortables se trouvent à proximité de l'adulte, accessibles à tout moment.

Une proximité de la salle de classe avec une salle de repos aménagée et des sanitaires qui assurent la discrétion est souhaitée. Dans ces lieux, un regard important sur l'hygiène est porté : une literie individuelle et lavable est préférée ; les sanitaires devront être en nombre suffisant et adaptés à la taille des élèves. Un espace lavabo accessible aux plus jeunes comportera des gobelets d'eau mis à disposition dans des conditions hygiéniques. Une collation diététiquement équilibrée (il serait souhaitable d'y associer les parents) est distribuée en cours de matinée.

		
	<i>Le coin de la collation, la salle de repos, l'espace pour se désaltérer et se laver les mains, les toilettes aménagées avec des cloisons individuelles et des portes basses ; le coin repos, l'espace de repli : la piscine de coussins.</i>	

3. Les besoins psychoaffectifs

3.1. Les besoins des jeunes enfants

Se sentir en **sécurité**, être en **confiance**. Évoluer dans un **cadre établi** et **régulier**. Avoir **des repères chronologiques** (connaître l'avenir immédiat). Être **reconnu** et **respecté**. Développer **l'estime de soi**. Éprouver **du plaisir** dans l'action. Ressentir **du bien-être**. Être indépendant. **Entrer en relation** avec les autres mais aussi pouvoir **s'isoler** dans un coin plus calme de la classe. **Se repérer** entre les temps et les groupes. Repérer les adultes référents. Devenir autonome dans l'espace classe.

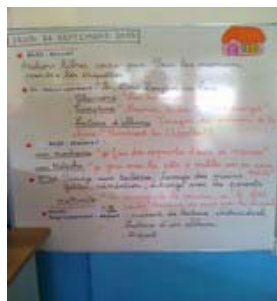
3.2. L'organisation de l'espace

L'accès au matériel est facilité : le mobilier est accessible, ouvert. Le milieu de vie est attractif, riche en expériences et en manipulations possibles. On peut prévoir : des chevalets pour la peinture, une table à activité (avec bacs intégrés), etc. Les coins-jeux et d'expérimentation sont installés dans des espaces zonés, et non cloisonnés. Chaque enfant

dispose d'un casier individuel pour : l'objet transitionnel, les productions, les photos de la maison, des parents, etc. Penser à un lieu dans la classe où l'élève pourra être au calme (coin lecture aménagé au sol avec des tapis prévus et des coussins, espace de repli, etc.).

L'espace accorde une place aux parents – convivialité du lieu, outils de communication, mobilier adapté – pour faciliter les conditions de la séparation.

		
	<i>Les meubles d'activités, les tables, les chaises, les bancs, les cloisons, les chevalets et les tableaux muraux ; les bacs, les rangements et les éléments muraux, les casiers individuels ; des espaces zonés et non cloisonnés ; le coin détente en lecture.</i>	

		
		
<i>Un ordinateur (un vidéoprojecteur, un cadre de photos numérique, un tableau numérique) pour projeter à l'accueil les photographies des enfants en activité ; l'espace de communication avec les parents à l'entrée de la classe : les objectifs du projet pédagogique, les activités correspondantes et l'emploi du temps affichés ; Le cahier de vie, le tableau de présence des enfants ; du mobilier adapté à l'accueil des parents en classe.</i>		

4. Les besoins cognitifs, de connaissance et de découvertes nouvelles

4.1. Les besoins des enfants

Apprendre, découvrir et **comprendre**, raisonner. **Observer**, agir, **réussir**, répéter, se remémorer. Avoir de multiples occasions d'**expériences sensorielles** : explorer, essayer, observer, imiter, imaginer. Expérimenter, investir, donner du sens ; agir dans et sur le monde. Comparer, prendre des repères, produire, etc.

4.2. L'organisation de l'espace

Les espaces d'activités permettent de soutenir le développement et de contribuer aux apprentissages langagiers. Ils constituent un environnement, fixe ou modulable, riche en formes, couleurs, matériaux, sons, odeurs mais aussi un environnement prenant appui dans le réel. La salle de classe comporte des coins jeux d'imitation, de construction mais aussi symboliques, qui permettent le transfert affectif, des espaces scientifiques, pour la découverte de l'univers du monde des objets et du vivant (sans petits objets à la portée sans surveillance : perles, graines, etc.). Pour cela, le matériel doit répondre aux normes de sécurité spécifiques à l'âge des enfants. Tous les objets trop petits, fragiles (risquant de se briser en petits morceaux, etc.) sont à proscrire afin d'éviter les risques d'inhalation. La classe est équipée de fonds culturels, d'outils numériques et audiovisuels. L'espace de regroupement se met en place de manière très progressive. Le désir de s'y rendre est suscité chez les enfants, la qualité des propositions fait naître son intérêt. Les contenus font notamment preuve d'une récurrence réconfortante au début – chansons, récits, l'appel - puis de nouveautés. Le jardin de la classe constitue un espace d'exploration naturel.





Des espaces de découverte du monde de la matière, des objets, des couleurs, des formes et des grandeurs : des jeux de transvasement : le bac à sable, le bac à semoule, le bac à eau, à graines, à riz ; l'atelier de peinture, avec différentes parties du corps, différents outils : le rouleau, le pinceau, l'éponge, le tampon, etc. ; la matière à modeler ; la fabrique de bulles, etc.



Des jeux de motricité fine et de logique : le boulier ; des encastrement, des puzzles ; les jeux de construction : construire une tour, assembler des blocs ; l'atelier de perles, l'atelier de pinces à linge, etc.



La découverte du monde du vivant : le jardin ; l'élevage de la classe



	<i>Les jeux d'imitation : les univers et leur équipement : le coin cuisine, poupées, garage, épicerie, déguisement, téléphone, petits personnages, bricolage, etc.</i>	
---	---	---

		
<i>La bibliothèque de classe ; le coin écoute ; le coin graphisme</i>		

	<i>Un espace de regroupement qui peut être central.</i>
--	--

5. Les besoins d'expression et de communication

5.1. Les besoins des enfants

Communiquer, se confronter, rencontrer les autres, interagir par une communication verbale et non-verbale. **Parler**, dire, raconter, s'exprimer, etc.

5.2. L'organisation des espaces

Tout coin propice aux échanges permet de construire le langage de l'action et le langage décontextualisé de l'action. L'utilisation des outils numériques (appareil-photo, tablette, vidéoprojecteur), la découverte de la littérature de jeunesse et la recherche documentaire sont privilégiées.

La consultation des cahiers de vie, des albums échos ; la fabrication d'imagiers : des fruits et des légumes, d'animaux de la ferme, etc. ; toutes les premières de couvertures des albums lus en classe : photocopies ou diaporama ; les imagiers de la classe : portfolio ou diaporama ; la fabrication de livres à partir d'albums de littérature de jeunesse ; la marionnette comme médiateur et premier objet de possession collective.

6. Equipement : liste du mobilier et du matériel (liste non exhaustive)

Le mobilier : conforme aux normes françaises et européennes en vigueur

- ✚ Tables collectives rondes ou ovales (taille 1- Enfant de 93 à 116 cm)
- ✚ Chaises (taille 1)
- ✚ Bancs (taille 1) avec dossier (afin d'éviter les basculements en arrière)
- ✚ Tables d'activité à bac (pour activité de transvasement...)
- ✚ Meubles de rangement à bacs (pour le rangement des jeux)
- ✚ Meubles de rangement à cases (prévoir 1 case par enfant)
- ✚ Meubles étagères
- ✚ Bac rangement pour les livres
- ✚ Armoire à fermer à clé
- ✚ Présentoir pour livres de petite taille (une seule face)
- ✚ Chevalet double (un suffit)
- ✚ Mobilier de jeux symboliques (cuisine, poupée, marchande, établi,...)
- ✚ Lits en plastiques lavables et empilables
- ✚ Coussins avec housse lessivable
- ✚ Tapis lessivable
- ✚ Tissus lessivables
- ✚ Miroir
- ✚ Castelet
- ✚ Etc.

Le matériel : adapté à l'âge des enfants (spécifié sur l'emballage)

- + Dînette, aliments en plastique (fruits, légumes, etc.) de taille adaptée, balance, paniers, tabliers, etc.
- + Accessoires de ménage : balais, éponge, fer à repasser, etc.
- + Poupée (une ou deux suffisent) et accessoires
- + Garage avec voitures : voitures simples mais aussi ambulance, camion de pompiers, de police, tracteurs, engins de chantier, etc.
- + Jouets de transport : hélicoptères, avions, bateaux, etc.
- + Jouets de bricolage : perceuse, tournevis, scie, marteau, etc.
- + La ferme avec les animaux, le train avec son circuit, etc.
- + Jeux de construction à emboîtement, à empilement, à encastrement
- + Marionnettes
- + Jeux éducatifs : encastrements, puzzles (à plat et en volume), lotos, dominos, jeux de mosaïques, jeux pour enfiler, lacer, boutonner, attacher..., jeux de tri, jeux d'appariement, jeux sensoriels (pour sentir, toucher, voir, etc.), jeux de société simple, etc.
- + Albums permettant la manipulation (en carton épais), albums tactiles, albums à manipuler, imagiers, etc.
- + Matériel d'écoute : répartiteurs, casques, lecteur de CD/radio, CD musique, contes à écouter, etc.
- + Etc.

Le matériel de motricité : conforme aux normes françaises et européennes en vigueur

- + Briques, barres, plots, cordes, etc.
- + Cerceaux, anneaux, quilles, etc.
- + Balles en mousse et en plastique souple, petits ballons, balles sensorielles, sac de grains, foulards, etc.
- + Piscine à balles
- + Tapis, tunnel, bloc mousse pour la motricité
- + Tricycles, porteurs, trotteurs, etc., jeux à pousser, etc.
- + Jeux de cours : cabanes, jeux à bascule, brouettes, etc.
- + Structures de cours avec sol amortissant
- + Etc.

7. Ressources complémentaires

Des éléments complémentaires sur la spécificité de la scolarisation des enfants de moins de trois ans sont donnés en annexe du document précédemment cité *l'école maternelle - Accueillir de très jeunes enfants - conditions de sécurité des équipements et des matériels utilisés pour les activités éducatives*⁴, pages 42 et 43.

⁴ Opus cit. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/19/8/GUIDE_MATERNELLE_270198.pdf