

 académie La Réunion  Région académique	<b>PUBLICATION DE          RESSOURCE PEDAGOGIQUE</b> <b>(Site Économie-Gestion - Académie de La Réunion)</b>
<b>Nom de la ressource</b>	Évaluation et rétribution (L'activité humaine constitue-t-elle une charge ou une ressource pour l'organisation ?)
<b>Matière concernée</b>	Sciences de gestion (prérequis de RHC)
<b>Date de publication</b>	30 octobre 2018
<b>Mots clés</b>	Indicateurs d'activité, Indicateurs de productivité, Rémunération, Coût du travail
<b>Public visé (ou niveau)</b>	Élèves de première en Sciences de gestion Élèves de terminale en Ressources humaines et communication
<b>Objectifs et/ou compétences visées par le référentiel</b>	L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer l'activité de travail à l'aide d'indicateurs pertinents</li> <li>• Évaluer le coût du travail</li> <li>• Utiliser des indicateurs simples pour repérer la valeur perçue produite par l'organisation</li> </ul>
<b>Intégration dans la progression pédagogique</b>	<p>En première (<b>Sciences de gestion</b>) - Thème 1 (de l'individu à l'acteur) : il s'agit de la dernière question de ce thème. À l'issue du cours, les élèves réalisent le test afin d'être évalué de façon sommative.</p> <p>En terminale (<b>RHC</b>) - Thème 1 (Mobilisation / Motivation) – Comment passer de la rémunération à la reconnaissance de l'individu au travail ? La synthèse du cours de Sciences de gestion relatif à la rémunération sous forme de carte mentale peut être utilisée avant de réaliser le test afin d'amorcer ce chapitre et de réaliser des révisions.</p>
<b>Bilan, retour d'expérience</b>	<p><b>Points forts</b> (pour les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permet de réaliser des révisions en autonomie grâce à la carte mentale</li> <li>- Permet de savoir, à travers le test, si les notions sont comprises</li> <li>- Permet de travailler en dehors de la classe sur un outil un peu différent</li> </ul> <p><b>Points faibles/limites</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chronophage en termes de conception tant au niveau du contenu que de l'appropriation de l'outil. Il est donc nécessaire d'en réaliser un certain nombre pour combler cette dernière limite.</li> <li>- Certains élèves préfèrent voir cela comme un jeu où l'objectif est de gagner. Conséquence, ils préfèrent noter les bonnes réponses après les feedbacks afin de refaire le test et obtenir une bonne note. L'objectif n'est donc pas de comprendre et d'apprendre pour eux.</li> </ul>
<b>Nom, Mél du ou des auteurs</b>	NOEL Pascal <a href="mailto:Pascal.noel@ac-reunion.fr">Pascal.noel@ac-reunion.fr</a>
<b>Établissement</b>	Lycée Leconte de Lisle (Sainte Clotilde)
<b>Vos observations</b>	Cette ressource pédagogique comprend différents éléments : <ul style="list-style-type: none"> <li>• une introduction à la ressource,</li> <li>• une synthèse schématique sous forme de carte mentale,</li> <li>• un test de connaissance comprenant 15 questions :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de type « choix multiple » : 7</li> <li>○ de type « calculée simple » : 6</li> <li>○ de type « vrai/faux » : 2</li> </ul> </li> </ul> Cela peut donc permettre la réalisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'une classe inversée (les trois ressources)</li> <li>• d'une révision en terminale par exemple (les trois ressources)</li> <li>• d'une évaluation (le test de connaissance)</li> </ul>
Cette ressource est mise à disposition dans une perspective de <b>partage et d'amélioration continue</b> . <a href="https://pedagogie.ac-reunion.fr/economie-gestion/numerique-educatif/les-traam-travaux-academiques-mutualises/traam-20172018-levaluation-des-apprentissages-avec-le-numerique.html">https://pedagogie.ac-reunion.fr/economie-gestion/numerique-educatif/les-traam-travaux-academiques-mutualises/traam-20172018-levaluation-des-apprentissages-avec-le-numerique.html</a>	