

L'objectif de ce document est de venir compléter la « fiche descriptive standard » de la ressource en fournissant :

- Un descriptif plus détaillé de l'expérimentation
- Un ou plusieurs exemples de didactisation des banques de questions
- Un bilan plus détaillé de l'expérimentation

1. L'expérimentation

Un projet « global » d'élaboration de banques de questions dans plusieurs disciplines relevant de l'économie gestion a réuni une dizaine d'enseignants volontaires. Des équipes projets se sont mises en place, lorsque cela était possible, en fonction des enseignements mis en œuvre par chacun. S'agissant du MSDGN, une seule enseignante intervenait effectivement en MSDGN.

L'objectif était de mettre à disposition une banque de questions pour la réalisation de QUIZZ dans le cadre d'une mutualisation permettant une diversification et un enrichissement des pratiques pédagogiques.

Le projet a été mis en œuvre grâce à plusieurs rencontres au lycée de Bellepierre ainsi que des réunions en distanciel. Les questions ont été produites grâce à l'outil Moodle L'ensemble des travaux a été réalisé sur le Moodle académique.

2. Didactisation

La banque de question proposée balaye une grande partie du programme de terminale MSDGN et reprend également quelques notions clefs du programme de management de 1^{ère} que l'on retrouve dans les évaluations. La recherche et la sélection des questions peut se faire par tag ou encore en s'appuyant sur le libellé de la question qui est en principe suffisamment explicite.

Scénarios pédagogiques possibles avec la banque de question :

- Evaluation diagnostique : en début d'année de terminale à partir des questions de la sous-catégorie « première » de la catégorie droit et/ou économie ;
- Evaluation formative, à l'issue d'une évaluation diagnostique ou dans le cadre de la préparation d'un devoir type bac qui balaye un nombre important des notions au programme ;
- Evaluation sommative : les évaluations à construire peuvent être de type « flash » (afin d'évaluer par exemple les connaissances de la séance précédente) ou plus complètes en regroupant les questions qui ont trait à un chapitre par exemple ;
- Autres pistes de scénarios pédagogiques : complément didactique pour une séance de travail en distanciel ou classe inversée ou encore outil dans le cadre d'une séance de remédiation.

Exemple d'expérience menée :

A l'occasion de la préparation d'un devoir type bac (sujet Fromagerie Réos), un quizz a été donné aux élèves volontaires des 2 classes concernés (soit un effectif de 34 élèves).

Le QCM avait une vocation formative et s'inscrivait dans le cadre de la préparation du devoir. Il reprenait une grande partie des notions abordées dans le cadre du programme de MSDGN de Terminale mais aussi une partie des notions de 1^{ère} en management qui font parties des savoirs attendus dans le cadre du cycle terminal. Le QCM contenait une trentaine de questions.

Modalités de mise en œuvre : le quizz était disponible en accès libre, sans limitation relative à la durée ni aux nombres de tentatives.

Bilan : bilan mitigé. La participation a été décevante (seulement 45% des élèves se sont effectivement connectés et parmi eux seulement 60% ont réalisé le test en entier). Cependant pour les élèves qui l'ont utilisé, l'expérience a été appréciée. Les résultats obtenus ont servi de porte d'entrée pour le ciblage de révision. Les élèves ont apprécié de pouvoir autoévaluer leur acquisition.

3. Bilan

- La banque de question doit être abondée, enrichie ;
- Outil pédagogique apprécié des utilisateurs (élèves) et des collègues qui ont bénéficié du partage ;
- Le dispositif d'autoévaluation est un moteur de motivation pour certains élèves ;
- Difficultés pour certains élèves à transposer les connaissances vues dans le cours, restituer dans le cadre du quizz, dans une étude de cas ;
- Manque de questions calculatoires.

4. Perspectives

- L'enrichissement de la banque de question nécessitera peut-être une précision du classement en référençant le point du programme étudié ;
- Les questions calculatoires doivent être développées.