

L'objectif de ce document est de venir compléter la « fiche descriptive standard » de la ressource en fournissant :

- Un descriptif plus détaillé de l'expérimentation
- Un ou plusieurs exemples de didactisation des banques de questions
- Un bilan plus détaillé de l'expérimentation

### 1. L'expérimentation

Le projet a été mené par 4 enseignants intervenant à différents niveaux du cycle terminal (première et/ou terminale) en Droit Économie en STMG.

L'objectif était de mettre à disposition une banque de questions pour la réalisation de QUIZZ dans le cadre d'une mutualisation permettant une diversification et un enrichissement des pratiques pédagogiques.

Le projet a été mis en œuvre grâce à plusieurs rencontres au lycée de Bellepierre ainsi que des réunions en distanciel. Les questions ont été produites grâce à l'outil Moodle (cours en ligne). L'ensemble des travaux a été réalisé sur le Moodle académique.

### 2. Didactisation

La banque de questions proposée balaye une grande partie du programme de première et de terminale en Droit Économie. Les questions ont été classées dans différentes catégories : catégorie Droit sous catégories première et terminale et catégorie Économie avec les mêmes sous-catégories de niveau. À l'intérieur de chaque catégorie la recherche et la sélection des questions peut se faire par tag ou encore en s'appuyant sur le libellé de la question qui est en principe suffisamment explicite.

Scénarios pédagogiques possibles avec la banque de questions :

- Évaluation diagnostique : en début d'année de terminale à partir des questions de la sous-catégorie « première » de la catégorie droit et/ou économie ;
- Évaluation formative, à l'issue d'une évaluation diagnostique ou dans le cadre de la préparation d'un devoir type bac qui balaye un nombre important des notions au programme ;
- Évaluation sommative : les évaluations à construire peuvent être de type « flash » (afin d'évaluer par exemple les connaissances de la séance précédente) ou plus complètes en regroupant les questions qui ont trait à un chapitre par exemple ;
- Autres pistes de scénarios pédagogiques : complément didactique pour une séance de travail en distanciel ou classe inversée ou encore outil dans le cadre d'une séance de remédiation.

Exemples d'expériences menées :

- Une évaluation diagnostique : à partir d'un cours en ligne collaboratif mis à disposition sur Moodle, les élèves collaborent à un glossaire. Ils vérifient ensuite l'acquisition des notions grâce à un test chronométré sans limitation du nombre de tentatives. Cet exercice peut ensuite donner lieu à un passage en sommatif avec un tri aléatoire des questions.
- Évaluation des pré-requis : en terminale, en économie, avant d'aborder la politique économique, plusieurs notions du programme de première peuvent être rappelées à l'issue d'un test diagnostique.

- Dans le cadre de la préparation d'une évaluation sommative type BAC, en terminale, en droit sur le thème 6 (Qu'est-ce qu'être responsable), un quizz formatif a été mis à disposition des élèves afin d'accompagner leurs révisions et leur permettre de s'auto évaluer et de mieux se préparer. Les questions ont été choisies par recherche via les « tags », mots clefs : responsabilité – dommages et intérêts – astreintes etc...
- Evolution sommative de type « code de la route » Pendant 2 à 3 semaines les élèves sont invités à revoir une liste de notions correspondant à un ou plusieurs thèmes de Droit et ou d'Economie et à réaliser un test comprenant une soixantaine de questions. Le nombre de tentative est illimité. Au terme de la période, les élèves réalisent une évaluation sommative, une seule tentative en temps limité, portant sur 20 questions triées aléatoirement parmi les questions qu'ils ont préparés.
- Dans le cadre du travail en distanciel en droit sur le thème 8, à l'issue d'une étude documentaire qui permettait aux élèves d'acquérir les notions essentielles des chapitres 8.1 L'entreprise individuelle, 8.2 la société commerciale et 8.3 Le respect de la concurrence, des mini quiz d'une dizaine de questions ont été proposés à l'issue du parcours des élèves. L'objectif de l'outil dans ce contexte était de s'assurer de la réalité du travail à distance des élèves et de vérifier l'acquisition des notions. Le bilan de ces expériences est plutôt mitigé car moins de la moitié de l'effectif concerné a effectivement réalisé ce test. Néanmoins, les élèves qui ont participé ont apprécié de pouvoir évaluer en direct leurs acquis. Cela a pu permettre de cibler les notions à reprendre en présentiel.

### 3. Bilan

- Outil pédagogique apprécié des utilisateurs (élèves) et des collègues qui ont bénéficié du partage ;
- Le dispositif d'autoévaluation est un moteur de motivation pour certains élèves ;
- Difficultés pour certains élèves à transposer les connaissances vues dans le cours, restituées dans le cadre du quizz, dans une étude de cas ;
- L'implication des élèves sur du travail asynchrone à distance n'est pas toujours à la hauteur des objectifs.

### 4. Perspectives

- L'enrichissement de la banque de question nécessitera peut-être une précision du classement en référençant le point du programme étudié ;
- Les questions calculatoires doivent être développées ;
- Des questions qui permettraient de travailler sur l'argumentation doivent être intégrées