

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE



RÉSEAUX LINK-ETLV: les réseaux de formation et de mutualisation en lycée



ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE (STMG)

Helen Cecil – Éric Maillot
IA-IPR d'anglais

Marie-Agnès Lestrade
IA-IPR d'économie-gestion

9, 12 et 16 septembre 2019

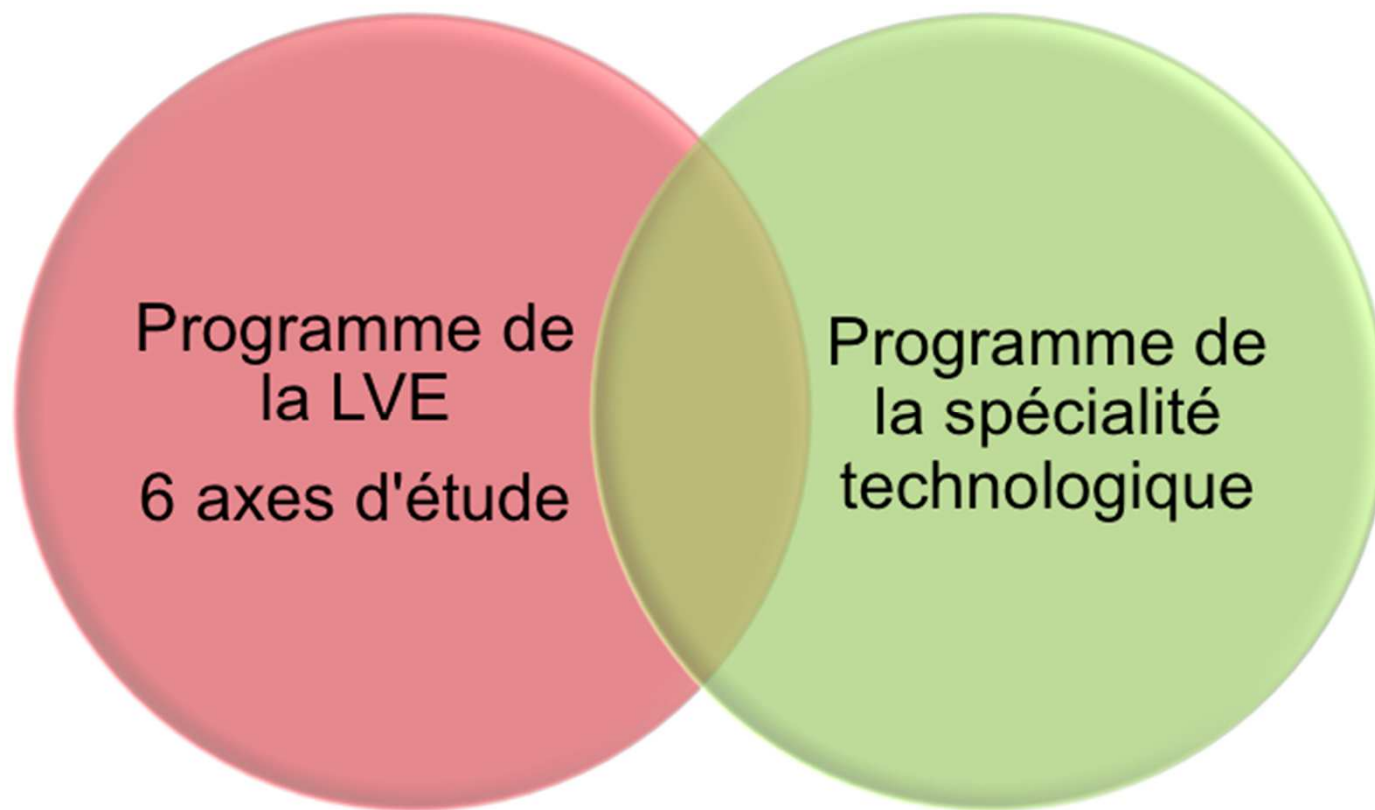
21/09/2019

L'enseignement technologique en langue vivante

- vise la pratique contextualisée de la langue vivante par le croisement des apprentissages linguistiques et les contenus de la spécialité technologique ;
- contribue à renforcer l'enseignement de la discipline technologique. La médiation d'une langue étrangère nécessite des temps incontournables de reformulation et d'explicitation en LVE...);
- favorise l'ouverture à l'international des métiers concernés par l'enseignement technologique.

L'ETLV

- ne repose pas uniquement sur le programme de l'enseignement de spécialité concerné ;
- n'est en aucun cas un cours de l'enseignement de spécialité « traduit » en anglais ;
- doit s'inscrire dans la continuité de l'heure de cours de LVE dispensée par le professeur d'anglais.



**Une pratique contextualisée de la langue dans des situations
de communication concrètes.**

Les contenus d'enseignement

L'enseignement de spécialité fournit les situations de communication langagière (le contexte) qui s'insèrent **dans les 8 axes culturels au programme du cycle terminal des LVE.**

Le pilotage linguistique est assuré par le professeur de LVE qui veille à ce que :

- les outils langagiers proposés soient adaptés au contexte de l'enseignement de la spécialité et au niveau des élèves ;
- les supports proposés permettent le rebrassage des points étudiés en cours de LVE.

Le contexte de référence : les axes d'étude

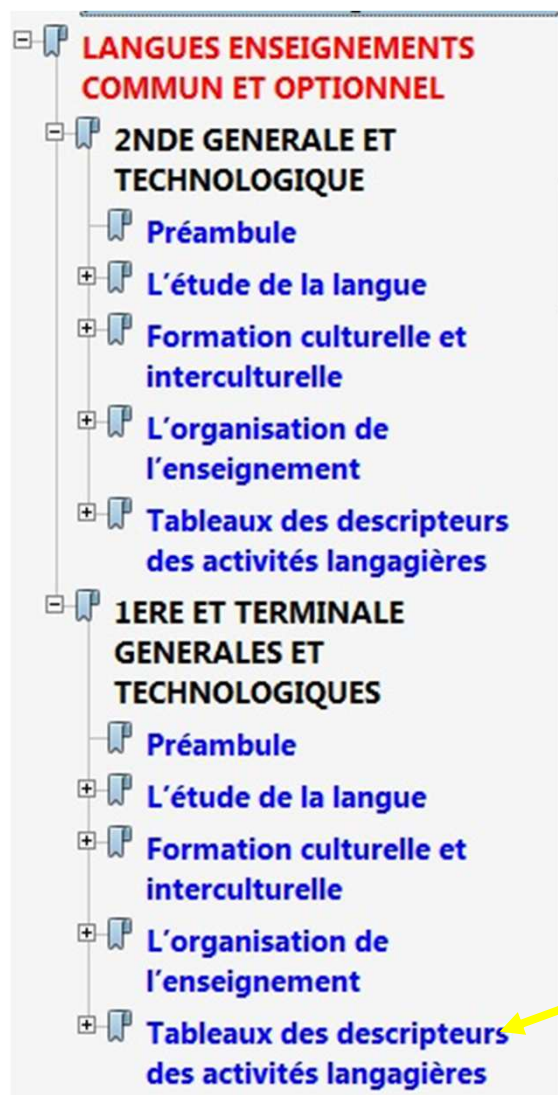
Au cours de chaque année du cycle terminal, les enseignants de LVE doivent aborder au moins **six axes** sur les huit de la liste:

- Identités et échanges;
- Espace privé et espace public;
- Art et pouvoir;
- Citoyenneté et mondes virtuels;
- Fictions et réalités;
- Diversité et inclusion;
- Territoire et mémoire;
- Innovations scientifiques et responsabilité.

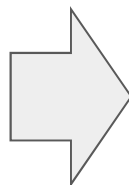
Coordination des enseignements

L'objet d'étude sera déterminé en commun **en croisant** les programmes des deux disciplines.

Une bonne compréhension des objectifs et des pratiques de chaque discipline ou spécialité est donc **un préalable indispensable** à la mise au point de modalités communes de travail.



- LANGUES ENSEIGNEMENTS COMMUN ET OPTIONNEL**
- 2NDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE**
 - Préambule
 - L'étude de la langue
 - Formation culturelle et interculturelle
 - L'organisation de l'enseignement
 - Tableaux des descripteurs des activités langagières
- 1ERE ET TERMINALE GENERALES ET TECHNOLOGIQUES**
 - Préambule
 - L'étude de la langue
 - Formation culturelle et interculturelle
 - L'organisation de l'enseignement
 - Tableaux des descripteurs des activités langagières



Le BO spécial n°1 du 22 janvier 2019: nous y avons ajouté des **signets** pour vous offrir une vue synoptique de **l'architecture (structure) des programmes**, mais aussi et surtout pour vous aider à trouver et lire ou relire un paragraphe, une rubrique, un tableau, etc.... Par ailleurs, des signets ont été posés pour accéder rapidement aux programmes de toutes les disciplines, ainsi qu'aux occurrences de l'ETLV.

Téléchargez le fichier avec signets à partir du site académique:
<https://pedagogie.ac-reunion.fr/anglais/lycee-nouveaux-programmes.html>



A consulter absolument par les professeurs d'enseignement technologique:
tableaux synthétiques des descripteurs des activités langagières selon **4 modes de communication**:
RÉCEPTION/PRODUCTION/INTERACTION/MÉDIATION
Ils offrent un calibrage des compétences langagières en fonction des niveaux du cadre européen. Niveau visé en LVA en fin de cycle terminal: B2

A partir de la table des signets
du B.O au format pdf

	sciences de la vie et de la Terre de la classe de première de la voie générale
📖	Programme d'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales de la classe de première de la voie générale
📖	Programme des enseignements de spécialité de la classe de première conduisant au baccalauréat technologique série sciences et technologies de la santé et du social (ST2S)
📖	Programme des enseignements de spécialité de la classe de première conduisant au baccalauréat technologique série sciences et technologies de laboratoire (STL)
📖	Programme des enseignements de spécialité de la classe de première conduisant au baccalauréat technologique série sciences et technologies du management et de la gestion (STMG)
📖	Programme de droit et économie de première STMG
📖	Programme de management de première STMG
📖	Programme de sciences de gestion et numérique de première STMG
📖	Programme des enseignements de spécialité des classes de première et terminale conduisant au baccalauréat technologique série sciences et technologies de laboratoire (STL)

**A consulter absolument par les
professeurs de langue (LVA),
en fonction de la spécialité:**



Les approches en LVE

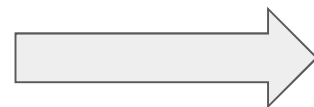
“Les activités orales sont privilégiées, en réception et en production –prises de parole en continu et en interaction, entre pairs ou avec les enseignants; l’écrit trouve sa place dans la prise de notes, le compte rendu ou la synthèse qui accompagnent et prolongent le travail de l’oral”

B.O spécial N° 1 du 22 janvier 2019 (Préambule commun -programmes de LVE cycle terminal)

...créer des situations où la langue sera utilisée pour atteindre un objectif ou réaliser une tâche communicative. La mobilisation des compétences cognitives, culturelles, linguistiques **autour d’un projet** donne du sens à l’apprentissage et accroît la motivation de l’élève.”

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langues_vivantes/31/4/RA16_langues_vivantes_glossaire_560314.pdf

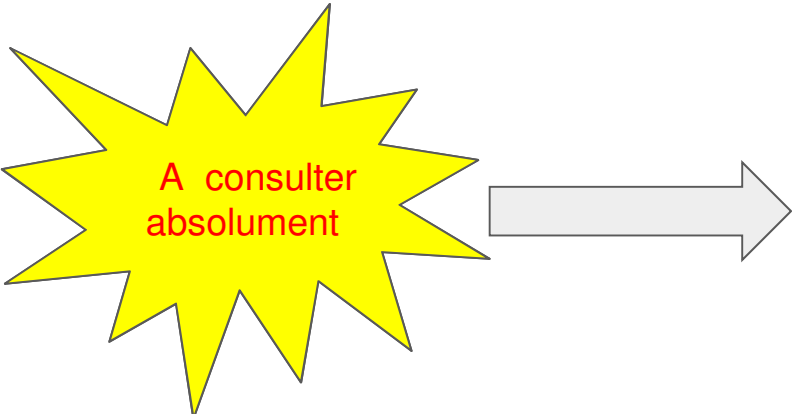
La médiation : quelles définitions?



- 1ERE ET TERMINALE GENERALES ET TECHNOLOGIQUES**
 - Préambule**
 - L'étude de la langue**
 - Rappel des objectifs de niveaux de compétences de collège et définition de ceux de lycée*
 - Les niveaux ciblés au lycée*
 - La langue**
 - 1) Maîtrise du vocabulaire
 - 2) Correction grammaticale
 - 3) Maîtrise phonologique
 - 4) Maîtrise de l'écriture
 - Les activités langagières et leur évaluation**
 - Réception
 - Production
 - Interaction
 - À l'articulation des activités langagières : la médiation**
 - Formation culturelle et interculturelle**
 - Axes**
 - 1) Identités et échanges

La médiation : quelles définitions?

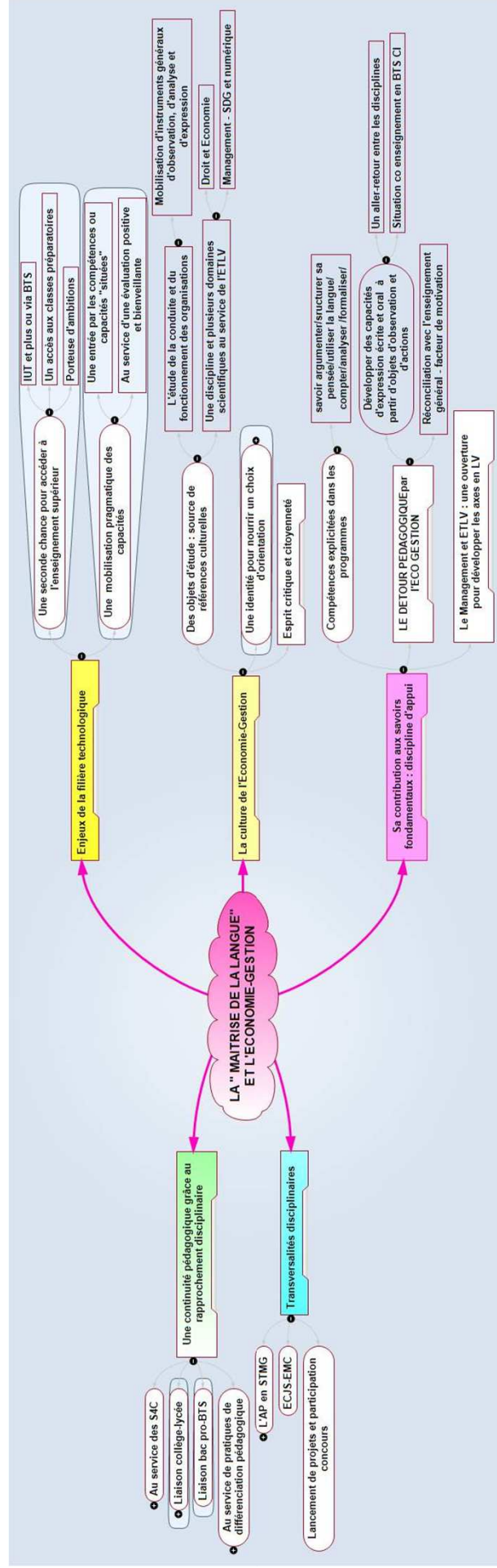
A consulter absolument



- LANGUES ENSEIGNEMENTS COMMUN ET OPTIONNEL**
 - 2NDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE**
 - Préambule
 - L'étude de la langue
 - Formation culturelle et interculturelle
 - L'organisation de l'enseignement
 - Tableaux des descripteurs des activités langagières**
 - Tableau synthétique des descripteurs de la réception
 - Tableau synthétique des descripteurs de la production
 - Tableau synthétique des descripteurs de l'interaction
 - Tableau synthétique des descripteurs de la médiation
 - 1ERE ET TERMINALE GENERALES ET TECHNOLOGIQUES**
- ETLV (TOUTES LES OCCURRENCES)**
 - Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde générale et technologique
 - Programme de l'enseignement de physique-chimie de la classe de seconde générale et technologique

L'enseignement de spécialité

Site: <https://pedagogie.ac-reunion.fr/economie-gestion/le-pre-bac/enseignements-associes/lenseignement-technologique-en-langue-vivante-etrangere-etlv.html>



Thématiques générales du programme de la classe de 1^{ère} STMG

Apport d'une culture générale et des méthodes scientifiques de raisonnement liées à l'étude de l'Economie et à celle spécifique du droit.

ECONOMIE

Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels ?
Comment se crée la richesse et quelle répartition ?
Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu ?
Quels modes de financement de l'activité économique ?
Les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels

DROIT

Qu'est-ce que le droit ?
Comment le droit permet-il de régler un litige ?
Qui peut faire valoir ses droits ?
Quels sont les droits reconnus aux personnes ?

Thématiques générales du programme de la classe de 1 ^{ère} STMG (Extraits)	
MANAGEMENT (mots clés pour rapprochement avec les axes en LV)	SCIENCES DE GESTION et NUMERIQUE
La diversité des organisations Management public et privé Etude des parties prenantes Intérêts individuels et collectifs Gestion des ressources Circulation de l'information Transformations numériques Intelligence artificielle Mutations écologiques et RSE Mutations sociales et sociétales Mondialisation - interculturalité Le diagnostic Stratégique et les choix stratégiques. Recherche de l'information Analyse des ressources/compétences/opportunités/menaces Conflits internes et leurs origines (aliénation travail ..)	De l'individu à l'acteur : - Comment un individu devient il acteur dans une organisation ? - Comment concilier gestion efficace des ressources humaines et coût du travail ? Numérique et intelligence collective - En quoi les technologies transforment elles l'information en ressource ? - Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une intelligence collective ? - Le numérique crée il de l'agilité ou de la rapidité organisationnelle ? Création de valeur et performance - Peut-on mesurer la contribution de chaque acteur à la création de valeur ? - La création de valeur conduit-elle toujours à une performance globale ? Temps et risques - Quelle prise en compte du temps dans la gestion de l'organisation ? - L'amélioration de la performance est-elle sans risque ?

Les modalités pédagogiques à mettre en œuvre:

Le co-enseignement

Téléchargez le support utilisé par M. Didier Onfray, professeur d'économie-gestion, PFA:

[https://pedagogie.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/03-LYCEE/Voie-generale-technologique/Economie-gestion/ressources/smtg/etvl/Le Co-enseignement_aspects_theoriques_et_pragmatiques.pdf](https://pedagogie.ac-reunion.fr/fileadmin/ANNEXES-ACADEMIQUES/03-PEDAGOGIE/03-LYCEE/Voie-generale-technologique/Economie-gestion/ressources/smtg/etvl/Le_Co-enseignement_aspects_theoriques_et_pragmatiques.pdf)



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Formation des
enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations > Lycée général et technologique - Bac 2021 >
Programmes et ressources - voies générale et technologique

Programmes et ressources d'accompagnement pour les voies générale et technologique du lycée

Ressources en enseignement technologique en langue vivante (ETLV) au cycle terminal de la voie technologique

Imprimer 

Des ressources d'accompagnement sont à la disposition des professeurs pour la mise en oeuvre de l'enseignement technologique en langue vivante (ETLV) au cycle terminal de la voie technologique.

- › Enseignement technologique en langue vivante (ETLV)
- › Pistes pour l'élaboration de séquences pédagogiques en ETLV

Enseignement technologique en langue vivante (ETLV)

- ✚ [Mise en œuvre et apprentissages en enseignement technologique en langue vivante](#)
- ✚ [Critères de choix de l'objet d'étude](#)
- ✚ [Présentation de la discipline langues vivantes](#)

Pistes pour l'élaboration de séquences pédagogiques en ETLV

<https://eduscol.education.fr/cid144133/etlv-bac-2021.htm> |

L'épreuve d'ETLV est une **épreuve orale**.

Elle se substitue à l'épreuve orale du troisième contrôle continu de la langue vivante A au 3^e trimestre de l'année de terminale.

Durée 10 minutes, sans préparation :

5 minutes de prise de parole en continu par le candidat, puis 5 minutes d'interaction avec le jury.

Deux examinateurs : un enseignant de langue vivante et un enseignant de la discipline de spécialité.

Textes de référence

- B.O spécial N° 1 du 22 janvier 2019 : Programmes d'enseignement de la classe de seconde générale et technologique, de la classe de première de la voie générale et de la classe de première de la voie technologique (fichier avec signets) <https://pedagogie.ac-reunion.fr/anglais/lycee-nouveaux-programmes.html>
- B.O n°17 du 25 avril 2019 (Épreuves communes de contrôle continu de langues vivantes A et B session 2021) et B.O n°29 du 19 juillet 2018 (définition des épreuves à compter du 2021) <https://pedagogie.ac-reunion.fr/anglais/lycee-nouveaux-programmes.html>
- CECRL Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs – février 2018 <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>
- **Documents d'accompagnement** et pistes de croisements de programmes entre les disciplines : <https://eduscol.education.fr/cid144133/etlv-bac-2021.html>