



**RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection du second degré

Saint-Denis, le 22 septembre 2022

Rectorat

Secrétariat des inspecteurs 2022-2023

Affaire suivie par :

Catherine IBANEZ

IA-IPR en Économie et gestion

Tél : 0262 48 15 31

Mél : catherine.ibanez@ac-reunion.fr

24 Avenue Georges Brassens CS 71003

L'IA-IPR Économie et Gestion
à

Mesdames et messieurs les professeurs
d'Économie-gestion, et Hôtellerie-Restoration
S/C de Mesdames et Messieurs les proviseurs

Objet : Lettre de rentrée 2022-2023

Chères et chers collègues,

L'équipe économie et gestion a le plaisir de vous partager les grandes orientations pour la rentrée 2022, avec en premier point le discours commun du collège des inspecteurs.

I/ Préambule commun du collège des IA-IPR

Au nom du Collège des inspecteurs pédagogiques régionaux-inspecteurs d'académie de La Réunion, nous souhaitons la bienvenue aux personnels d'enseignement et d'éducation, nouveaux arrivants ou rentrants dans l'académie et tenons à remercier les équipes pédagogiques et éducatives qui ont œuvré sans faille, malgré un contexte sanitaire complexe, afin de garantir pour chaque élève un parcours de formation et d'accompagnement éducatif réussi.

Même si les conditions sanitaires semblent, pour l'heure, stabilisées, les plans de continuité pédagogique qui ont été élaborés en établissement nécessiteront une réactualisation et une adaptation en fonction de l'évolution de la situation.

L'IA-IPR référent de chaque établissement - en lien étroit avec les IA-IPR disciplinaires - sera l'un des interlocuteurs privilégiés de l'équipe de direction et des équipes pédagogiques pour accompagner cette continuité pédagogique et en faciliter la mise en œuvre.

Afin d'être tenus informés de l'évolution de la situation, nous invitons les professeurs à consulter, régulièrement, la page nationale ainsi que les sites disciplinaires académiques relatifs à la continuité pédagogique :

<https://eduscol.education.fr/2227/plan-de-continuite-pedagogique>

Par ailleurs, nous rappelons l'importance de la mise en œuvre du Plan Stratégique Académique (PSA 2021-2025) dont les axes coïncident avec les priorités figurant dans la circulaire ministérielle de rentrée (BOEN du 30 juin 2022).

Les membres du collège des IA-IPR seront ainsi particulièrement mobilisés et accompagneront les équipes, notamment dans les champs suivants :

- **La maîtrise par les élèves des savoirs fondamentaux,**
- **Les dispositifs d'accompagnement** : Devoirs faits et Accompagnement personnalisé,
- **Les liaisons inter-cycles et inter-degré,**
- **L'analyse des évaluations nationales,**
- **La formation initiale et continue des personnels d'éducation et d'enseignement,**
- **La valorisation de la voie technologique,**
- **La mise en œuvre pédagogique de l'Enseignement Scientifique Mathématiques**
- **L'actualisation des Projets Locaux d'Evaluation,**
- **Les innovations pédagogiques,**
- **L'inclusion des élèves à besoins particuliers,**
- **L'éducation au développement durable,**
- **L'évolution de la carte des langues.**

Il convient, ici, de souligner l'importance des évaluations - au service des apprentissages - celles-ci fournissent des données indispensables permettant d'appréhender, plus spécifiquement, les difficultés rencontrées par les élèves et d'apporter des réponses adaptées pour les conduire vers la réussite.

L'exploitation pédagogique des évaluations standardisées des classes de 6^e permet ainsi une mise en perspective du parcours de l'élève, dès le primaire, dans le cadre d'une liaison Ecole-Collège, pour mieux répondre aux besoins identifiés chez les élèves.

Au niveau du collège, de nouvelles organisations pédagogiques en classe de 6^e seront expérimentées. Elles s'appuieront sur une analyse fine des évaluations nationales afin de mettre en œuvre des projets spécifiques ayant vocation à renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux. Cette nouvelle organisation doit notamment s'appuyer sur les dispositifs Devoirs faits et Accompagnement personnalisé.

Par ailleurs, la liaison Collège-Lycée pourra s'enrichir à partir de l'analyse des tests d'entrée en seconde, là encore, pour une prise en compte spécifique des difficultés et besoins de l'élève et leur remédiation afin d'éviter tout décrochage scolaire.

Au niveau du lycée, l'épreuve du « grand oral » demeure un objet de formation prioritaire pour toutes les disciplines. Outre les compétences langagières, la posture et le non verbal au profit de la rhétorique argumentative nécessitent d'être travaillés, tout au long du parcours des élèves, afin que ces derniers apprennent à incarner leur parole et à argumenter.

Il convient de rappeler que la capacité à intégrer la maîtrise écrite et orale de la langue dans le quotidien de chaque enseignement est une compétence professionnelle partagée liée aux missions de tous les professeurs.

L'évaluation de nouveaux établissements du second degré se poursuivra, pour la troisième année. Cette évaluation vise à fournir des éléments à l'ensemble de la communauté éducative afin que

chaque personnel puisse mieux vivre ses missions au service du fonctionnement éducatif, pédagogique de son établissement d'affectation.

Celle-ci a également vocation à enrichir le projet pédagogique de chaque établissement en bénéficiant de regards croisés.

Les membres du collège des IA-IPR sont naturellement mobilisés dans ce processus qui concernera, au cours de cette année scolaire, une trentaine d'établissements et, qui engagera les équipes pédagogiques et éducatives dans une réflexion analytique au profit de leur développement professionnel visant, *in fine*, à stimuler, chez les élèves, leur ambition et leurs appétences pour les enseignements, pour leurs parcours de formation et d'insertion professionnelle, ainsi que pour leurs actions et leur bien-être au sein de l'établissement.

Les lauréats des concours de recrutement, que nous félicitons, accompliront - à partir de cette année - leur stage selon de nouvelles modalités au regard de leur cursus de formation.

A ce titre, les titulaires d'un master MEEF sont affectés sur un temps plein en établissement tandis que les titulaires d'un autre master ou d'un autre titre équivalent ou recrutés au titre d'une autre voie d'accès sont affectés à mi-temps en établissement.

Une attention toute particulière sera portée au niveau du suivi de leurs formations respectives par les IA-IPR et nous remercions les tuteurs qui les accompagneront tout au long de l'année.

Nous vous souhaitons une très bonne année scolaire avec autant d'épanouissement et de réussites pour vous que pour vos élèves.

II – L'enseignement des Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

La mise à l'arrêt des contraintes sanitaires liées à la Covid 19 est une opportunité d'insuffler une dynamique éducative nouvelle au service de la réussite des apprenants. Ainsi, cette rentrée sera ponctuée de visites des équipes d'Économie-gestion où se présentera l'occasion d'échanger, de collaborer et d'innover ensemble tant sur des priorités nationales que des thématiques éducatives locales.

En cohérence avec la volonté ministérielle, le fil rouge de cette année scolaire 2022/2023 s'articulera autour du triptyque « **excellence, égalité et bien être** » au lycée afin d'en faire un « **vecteur d'unité** ».

VISER L'EXCELLENCE

L'excellence est un des objectifs que nous offrons pour chaque apprenant. Elle se traduit par la qualité des enseignements dispensés, votre investissement et également par le rayonnement académique de vos élèves via des concours tels que le **Prix de l'Excellence Economique en STMG**. Ce concours est destiné à promouvoir l'excellence dans les enseignements d'Économie de la série. Servant de moteur à l'entraînement intellectuel des participants, il consiste en une épreuve écrite de 4 heures. Cette année, les lycéens volontaires, quel que soit leur niveau, ont composé sur le sujet suivant « Les politiques fiscales et la lutte contre les inégalités ». A La Réunion, ce concours a suscité également un intérêt accru des enseignants et des lycéens avec 207 participants issus de 12 lycées répartis sur toute l'île (contre 113 composants dans 5 lycées en 2020-2021). L'an dernier, la cérémonie de remise des prix académiques a distingué respectivement un élève du lycée

Mahatma Gandhi à Saint-André, un élève du lycée Leconte de Lisle à Saint-Denis et une autre du lycée Bellepierre à Saint-Denis. Outre un diplôme à valoriser dans le cadre de poursuites d'études Post-Bac, les 3 lauréats académiques ont été récompensés chacun d'un bon cadeau et d'un billet d'accès pour 4 entrées à Citéco (la Cité de l'Économie) pour la qualité de leur composition.

De même, inscrit dans la mission académique « école-entreprise » et en partenariat avec la Technopôle, le projet « **Startups à l'école** » a permis d'éveiller la curiosité pour l'entrepreneuriat et l'innovation des étudiants de **BTS GPME du lycée Nelson Mandela** qui sont arrivés jusqu'en finale du challenge.

La promotion d'**entreprendre pour apprendre (EPA)** s'est également traduite par l'excellence des élèves de première et de terminale STMG du **Lycée Levavasseur qui se sont distingués au niveau national en remportant le concours Mini-Entreprise** par leur société Glass Light.

Il est important de souligner les excellents résultats des étudiants de **CPGE du lycée Bellepierre** avec un taux de réussite de 100% aux épreuves écrites 2022 et d'obtention d'une Grande École (<https://prepa-ect-lycee-bellepierre.re/>)

Enfin, la section **Hôtellerie-Restauration** brille également par son action en lien avec la Croix-Rouge française et Les cuisines solidaires. Soutenue par la cheffe étoilée Kelly RANGAMA, la classe de **BTS1 MHR du lycée de la Renaissance** a pu distribuer plus d'une centaine de repas aux personnes en difficultés à la grotte du peuplement de Saint-Paul alliant ainsi pédagogie et solidarité.

FAVORISER L'ÉGALITÉ

Cet objectif d'excellence s'accompagne d'un impératif d'**égalité**, axe 2 du Projet stratégique Académique « *Assurer l'égalité des chances pour tous* ».

D'une part, à l'image des autres séries technologiques, la filière STMG porte l'ambition académique d'un **aménagement de salles dédiées** à sa série ([Projet classe flexible](#)) doublée d'une pédagogie de groupe et/ou de projet et/ou de mise en œuvre de la classe inversée (ou renversée), ou de toute autre initiative pédagogique innovante au service des apprentissages.

De surcroît, dans le cadre du plan national de valorisation de la voie technologique et l'ambition affichée de « **Moins de STMG, pour mieux de STMG** », **deux établissements pilotes, le Lycée Evariste de Parny et le Lycée Moulin Joly** ont souhaité favoriser les apprentissages par la mise en place de classe à effectif réduit (classe à 24 non dédoublée en 1^{ère} STMG) et la mise en œuvre d'un projet ambitieux (changement dans l'organisation des espaces, pédagogies innovantes, ...).

Par ailleurs, installé au **Lycée Ambroise Vollard, le micro-lycée Ose 974** offre aussi la possibilité d'une reprise d'études pour préparer un baccalauréat (général, technologique STMG ou professionnel AGORA) en une ou plusieurs années. Le public est constitué de jeunes de 16 à 25 ans en demande de « **ré-accrochage scolaire** ». Pour favoriser leur insertion, les élèves sont en effectif réduit et des ateliers d'expression et de bien-être sont inscrits au programme. En 2022, le taux de réussite au baccalauréat de ces élèves a été de 80%. Plus d'informations via <https://etab.ac-reunion.fr/lyc-ambroise-vollard/micro-lycee/>

D'autre part, l'impératif d'égalité est couramment associé à une logique de **respect de l'autre** et d'acceptation des différences (genre, handicap, croyance...). Priorité transversale à l'ensemble de la communauté éducative, l'égalité doit irriguer nos pratiques d'enseignement, nos choix pédagogiques et sensibiliser les élèves en vue de prévenir toute forme de discriminations.

CONTRIBUER AU BIEN-ÊTRE

Par un paradoxe qui n'est qu'apparent, le **bien-être** est une composante complémentaire à la recherche d'excellence et d'égalité. Le bien-être des apprenants est multiple, parfois complexe, mais pas une option pour créer un environnement favorable au travail et à la réussite de tous.

Ainsi, chaque apprenant mérite de se sentir « accueilli, encouragé dans ses efforts et ses réussites » en particulier parce que l'axe 1 du projet stratégique académique (PSA) vise à « *Créer un environnement favorable au travail des élèves et des personnels* ».

Par ailleurs, en prolongement des travaux du regretté **André ANTIBI**, les initiatives initiées liées à **l'évaluation par contrat de confiance** mériteraient d'être poursuivies en vue de consolider la confiance des apprenants et favoriser leur bien-être. Lien : [MCLCM - \(free.fr\)](http://MCLCM-free.fr)

En cette rentrée, nous vous invitons donc à un renouveau des projets de classe, des journées d'intégration, des sorties scolaires, etc. De **précieux partenariats** ont été noués avec **l'INSEE** et **l'IEDOM** et sont facilement mobilisables quel que soit vos niveaux de classe.

Porte d'entrée intéressante vers le monde professionnel, le concours à rayonnement international "Je filme le métier qui me plaît" est un projet intéressant dans lequel se sont épanouis plusieurs étudiants de **BTS NDRC du lycée Le Verger de Sainte-Marie**. Ils ont proposé un court-métrage intitulé " *D'une vie de malheur à entrepreneur* ". Pour visionner la vidéo : <https://www.parcoursmetiers.tv/video/13699-dune-vie-de-malheur-a-entrepreneur>.

PARTICIPER A LA REUSSITE DE TOUS

Ainsi, en cohérence avec ce triple objectif, l'équipe d'Économie-gestion, la **Classe Préparatoire aux Études Supérieures (CPES) « Économie-Gestion »** créée en 2021, au **Lycée Sarda Garriga** de Saint-André apparaît comme la quintessence de ce triptyque d'une « école engagée pour **l'excellence, l'égalité et le bien-être** ». Elle concilie des enseignements exigeants de niveau Bac+2 et une volonté d'égalité des chances. La richesse des activités extra-scolaires proposées (immersions, conférences, visites et projets d'entreprises, interventions diverses, actions à visée sociétale...) contribue également à nourrir le bien être des apprenants. *In fine*, cela se traduit par une première cohorte affirmant s'être épanouie : 100% des étudiants sont satisfaits de leur année et ont le sentiment d'avoir progresser. A l'issue de leur année en CPES, 80% d'entre eux ont obtenu la formation souhaitée sur ParcoursSup, dont une majorité dans des formations plébiscitées (BUT GEA, BTS spécifiques tels que Commerce International, Communication, Tourisme, GTLA, ESF...). Pour plus d'informations sur la CPES : <https://etab.ac-reunion.fr/lyc-sarda-garriga/cpes-classe-preparatoire-aux-etudes-superieures/> et vidéo de présentation de la CPES (<https://youtu.be/KqsrGUyFdHk>).

Dans ce même objectif de réussite, il est nécessaire de faire évoluer les représentations : <https://start.lesechos.fr/apprendre/universites-ecoles/oui-avec-un-bac-pro-ou-techno-on-peut-faire-de-beaux-parcours-1794759?xtor=CS2-11&fbclid=IwAR0MTi54YhEGF05LV0NFFRJqkwFt7dxgHDqtd5yNloZsj-H5BZIUjvZhSxg>

Ainsi, « Les portraits de la réussite », initiative locale portée par le lycée Sarda Garriga est à poursuivre.

Les formateurs associés ont le plaisir de vous proposer une riche palette de contenus pour cette année au travers du **Plan Académique de Formation (PAF)** [désormais clôturé]. En parallèle, nous ne pouvons qu'abonder dans le sens des **Formations d'Initiative Locale (FIL)** au regard de leur réussite l'an passé (FIL Genially au Lycée Louis Payen, E-comBox au Lycée Evariste de Parry) et de leur caractère **interdisciplinaire**. Si vous souhaitez en impulser, **les DDFPT demeurent les interlocuteurs privilégiés et un modèle de fiche figure en pièce jointe**.

Enfin, **cette année l'équipe d'Économie-gestion** s'élargit pour un accompagnement au plus proche de vos besoins pédagogiques et disciplinaires.

Elle se compose de **cinq chargés de mission d'inspection** ayant des secteurs et des rôles définis, chacun ayant pour mission d'accompagner tous les enseignants :

- Bello Frédérique - Zone Sud - DGEMC ;
- Couturier Sandrine - Zone Est - Concours et partenariats (IEDOM, INSEE)
- Lauret David - Zone Ouest - Hôtellerie-restauration ;
- Onfray Didier - Zone Nord - Professeur Formateur Académique ;
- Paulin Vincent - Zone Sud/Ouest - Coordonnateur PAF.

Nous avons le plaisir de conserver à la fonction de référent webmestre et IAN Pausé Nicolas que nous saluons pour son engagement.

Pour conclure, les examens furent un temps fort qui ont clôturé la fin d'année scolaire dernière. **C'est aussi l'occasion de remercier chaleureusement chacun de vous pour votre professionnalisme et votre investissement durant cette période**. Nous souhaitons notamment mettre en lumière la disponibilité et l'engagement sincère des jurys d'examen autour de l'épreuve du grand oral, et lors des épreuves de rattrapage des BTS.


A chacun, entrant dans le métier ou plus expérimenté, nous vous souhaitons une excellente année scolaire : qu'elle soit pour vous riche en projets professionnels et personnels.

Vincent PAULIN

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke.

Chargé de mission en Économie et gestion

Catherine IBANEZ

A handwritten signature in purple ink, featuring a complex, stylized design with multiple loops and a long horizontal stroke.

IA-IPR Économie et gestion