

# CONF' INNOV'ACTUS

N°4 Avril 2020

Les actualités de la **Cardie** de La Réunion



[Coup de projecteur](#)



[Vos témoignages](#)



[Vos poissons d'avril](#)

« Notre mission : repérer, accompagner, valoriser les équipes porteuses de projets innovants »

## Préambule

En cette difficile période de confinement, la CARDIE a souhaité vous proposer une newsletter entièrement dédiée à la continuité pédagogique. Nous partageons ici quelques réflexions et témoignages d'enseignants d'écoles, de collèges et de lycées, afin de tenter de vous offrir quelques pistes de réflexion supplémentaires, mais aussi quelques instants de détente. Nous vous souhaitons à tous une bonne santé et bon courage.

**N.B. : ce tour d'horizon ne se veut ni exhaustif, ni modélisant, et encore moins prescriptif.**

### Coup de projecteur : merci la DANE !



Dès la première semaine des vacances scolaires, toute l'équipe de la DANE s'est mobilisée afin de pouvoir présenter très rapidement un ensemble de ressources testées et validées, de tutoriels et de formations pour permettre à chacun d'entre nous de mettre en place dans les meilleures conditions la continuité pédagogique.

Toutes ces ressources, ces tutoriels, ces webinaires sont [sur le site de la DANE](#).

### Coup de projecteur : des initiatives dans le 1<sup>er</sup> degré



Un partenariat innovant entre le rectorat et Réunion La 1<sup>ère</sup> a été mis en place afin de proposer [des cours interactifs](#) pour les élèves du primaire. Sous la houlette dynamique de M. Jean-François Salles (IA-DAASEN) avec l'appui des inspecteurs du 1<sup>er</sup> degré en charge du français, des mathématiques et de la maternelle, l'opération est une première en son genre.

Le [défi sportif](#) imaginé par des conseillers pédagogiques en EPS remporte également un franc succès !

## Des outils qui vous plaisent

- Pronote, pour les travaux à faire et les QCM
- [WIMS](#) (exercices interactifs auto-corrigés, évaluations formatives et sommatives)
- [Etherpad](#) (outil de collaboration synchrone ou asynchrone, avec un tchat)
- [Pydio](#) (dépôt et récupération de document)
- [Moodle](#) (plateforme d'apprentissage)
- [Learning Apps](#) (plateforme d'exercices auto-corrigés)
- [Classe virtuelle du CNED](#)

## Vos témoignages



### Petits bonheurs

« La première visioconférence avec les élèves. Ça fait du bien de revoir leurs visages !!! »

.....

« J'aime particulièrement les moments de classe virtuelle, voir les sourires, ou lorsque le quotidien des familles s'invite dans la classe, parmi les 32 élèves présents. Je me sens bien dans mon temps. »

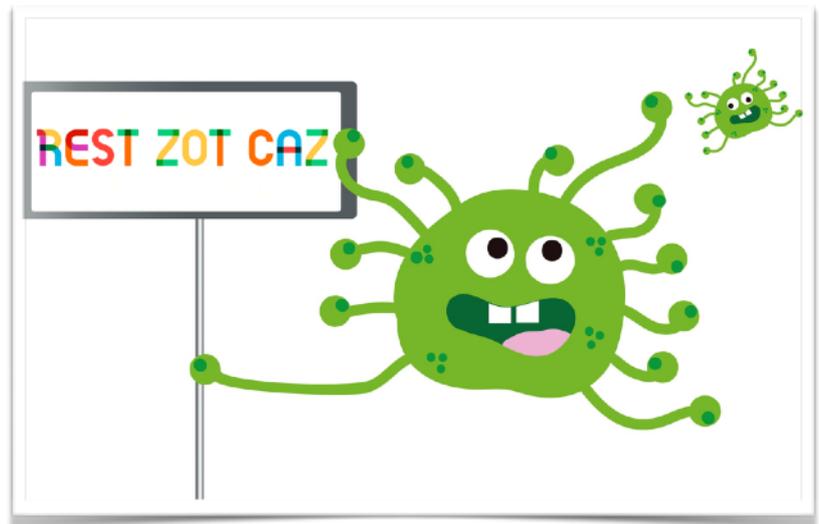
.....

« Le tout-à-distance n'est pas envisageable pour le moment. Mes élèves sont très demandeurs de visioconférences. »

.....

« Les remerciements des familles quand on les appelle. »

.....



Depuis près de trois semaines, chacun a fait de son mieux pour mettre en place la **continuité pédagogique**, que ce soit au niveau des chefs d'établissement ou au niveau des enseignants.

Pour la plupart des enseignants avec qui nous avons pu échanger, **l'essentiel est de garder les élèves mobilisés**. Le ministère a évoqué (31/03/2020) un pourcentage non négligeable d'élèves qui sont « perdus » et ne suivent pas les cours en ligne.

Pour éviter cela, les collègues redoublent d'ingéniosité :

- **Visioconférences et classes virtuelles** sous différentes formes :

Les élèves semblent très demandeurs de classes virtuelles, où ils peuvent voir leur enseignant, l'entendre... Un moment presque normal et rassurant.

*« Je suis devant mon ordinateur aux heures prévues dans mon emploi du temps. J'ai donné du travail à faire à mes élèves via Pronote et je me tiens à leur disposition pour répondre à leurs questions (par mail) quand nous n'avons pas de visioconférence. Je fais à peu près la moitié de mes heures de cours en visioconférence. En dehors des heures de cours, je réponds aux questions des*



## Petits bonheurs

« La mutualisation avec les collègues : aujourd'hui, en éducation, être riche ce n'est pas posséder, mais partager. »

.....

« J'ai beaucoup aimé l'échange (synchrone) avec Etherpad : j'avais l'impression de retrouver un peu mes élèves... un peu... »



## Un peu d'humour avec vos « confi-poissons »



« Nous venons d'apprendre du rectorat que le DNB ne pourra pas avoir lieu, que l'année ne pourra pas être validée et que dans ces conditions, tous les élèves de 3<sup>ème</sup> doivent refaire leur année. Pour les terminales nous attendons des informations. »

.....



Pour découvrir le poisson d'avril envoyé par un enseignant à ses élèves de CE1, flashez le QR-Code ci-dessous !



élèves (toujours par mail), leur prépare des fiches d'aide, et prépare les cours à venir, tout en me formant sur de nouvelles applications. »

### • Classe inversée

La classe inversée a été mise à l'honneur il y a un an, lors du séminaire « Classes inversées et formes scolaires », organisé par la DANE et la CARDIE. La classe inversée repose parfois sur des cours donnés à la maison, ce qui pourrait s'avérer très utile en ce moment... En savoir plus.

« Je pratique en classe inversée : mes élèves travaillent à la maison sur des vidéos, des supports variés que je leur envoie à l'avance. 30 min avant l'heure prévue, j'ouvre la classe virtuelle pour permettre à ceux qui ont des questions de pouvoir les poser. Ensuite, avec tout le groupe classe, et à partir d'autres supports, je reprends les notions. Là je vais créer des groupes et leur ouvrir des « pads » sur Etherpad, afin que les élèves collaborent sur des exercices. Je les aiderai éventuellement via le tchat, en synchrone si possible ».

### • Evasion numérique ou "Digital breakout"

Le « digital breakout », ou évasion numérique, peut être une piste intéressante dans le contexte du confinement pour réviser, ludifier et conserver l'engagement des élèves. En savoir plus.

### • Travail collaboratif (Wiki, Etherpad)

Il existe sur l'ENT des outils permettant de collaborer en direct avec les élèves. Un moyen supplémentaire de faire des corrections collectives d'exercices.

Des collègues nous ont effectivement rapporté ces techniques très créatives de correction :

« J'ai utilisé ce matin "Etherpad" avec 14 élèves pour faire une correction collective d'exercices. Cela nous a beaucoup plu. Il y a le tchat disponible sur le côté et l'outil est très simple. Une bonne alternative aux classes virtuelles. »

« J'ai proposé à mes élèves de s'inscrire sur des créneaux de 10 min pour une lecture commentée, en vidéo, de leur copie. En 2 min, j'avais rempli 12 créneaux ! »

« Pour la classe dont je suis PP, j'ai organisé un rendez-vous pour une connexion synchrone de tous les élèves sur l'heure normalement dédiée aux devoirs faits. Ceci en précisant que, pour ceux qui devaient partager l'ordinateur à la maison et qui ne pouvaient pas se connecter à l'heure, ils pouvaient toujours nous lire après et ajouter des commentaires. »

### • Lectures offertes

Anne Boulanger, formatrice de lettres, vous offre une lecture oralisée d'un célèbre conte de Perrault, pour un moment de détente ou dans le cadre de votre enseignement à distance.

### • QCM avec Pronote

« J'ai découpé mes QCM Pronote pour avoir des petites séries de 10 questions rapides, pour pouvoir les distribuer comme QCM



« Vous avez certainement remarqué que le débit internet est très lent en journée. Aussi, je vous propose que la prochaine classe virtuelle ait lieu de 2h à 4h du matinée jeudi. Cette classe virtuelle est OBLIGATOIRE. »

.....

### Ce que vous aimeriez améliorer

« Mieux m'organiser pour ne plus travailler 12h par jour ! »

.....

« Plus de concertation avec l'équipe pédagogique pour harmoniser les heures de visioconférences, la quantité de travail donnée aux élèves, etc. »

.....

« De la bienveillance : nous ne savons pas si les élèves qui ne sont pas connectés ont ou non des problèmes avec internet. Certains écrivent tous leurs cours à partir d'un téléphone, ils n'ont rien d'autre que ça et reçoivent parfois plusieurs pages de pdf. »

.....

« Exploiter davantage les outils de Metice. »

.....

« Rendre le travail à distance plus ludique. »

.....

« Me protéger des multiples discussions ouvertes par des collègues. »

.....

« Continuer d'écouter les remarques des élèves et m'améliorer. »

.....

*d'entraînement. Les élèves aiment beaucoup. Ils peuvent recommencer plusieurs fois, sans note, donc sans stress et je détaille beaucoup le feedback qui s'affiche à la fin de la correction pour que chacun comprenne son erreur. »*

*« J'ai ajouté un bandeau en haut de chaque cours en ligne pour mettre en place un système de logos pour les guider : je recopie, j'imprime, je colle, je réfléchis et je rédige une réponse, je réactive une notion, je vais sur Pronote pour me tester avec un QCM d'entraînement ou pour faire un QCM noté... et les logos sont placés ensuite pour guider chaque support en dessous. »*

### • Plans de travail

Le plan de travail est un outil permettant aux élèves d'organiser leur travail pour une semaine ou plus. [En savoir plus.](#)

SEMAINE DU LUNDI 23 AU VENDREDI 24 MARS

## PLAN DE TRAVAIL

Vous trouverez des activités obligatoires et des activités non obligatoires.

**Travail obligatoire** Environ 1h (avec le manuel)

- **Activité N°1** : Sur feuille simple
  - Écrire titre de la séance en rouge : Séance N°1: Lire "La Belle et la Bête"
  - Écrire l'objectif en vert : Que retenir de l'ensemble du conte?
  - Répondre aux questions du manuel en construisant des phases : 1, 2 et 3 page 29, 1, 2 et 3 page 43

**Travail non obligatoire** Environ 1h (sur internet)

- **Activité N°2** : Placer les événements sur une frise chronologique
- **Activité N°3** : Identifier lieu et personnages (jeu du pendu)

Scannez les QR codes pour accéder à la correction de la séance N°1 et aux exercices interactifs

Ce travail n'est pas noté. Il s'agit de faire au mieux en fonction du temps et du matériel dont nous disposons.

## Vos souhaits pour l'après confinement ?

« Le mot *différenciation* n'a jamais autant pris sens. Je personnalise : diminue pour certains, augmente pour d'autres. »

« Mettre l'accent encore davantage sur la formation des enseignants à l'utilisation des outils numériques, aux sciences cognitives de l'apprentissage et à toute forme de pédagogie active, tout ce qui peut amener à interroger sa posture et à favoriser la créativité pédagogique. »

« Que tous les élèves soient formés à utiliser les outils numériques utiles en cas de confinement (les alertes cycloniques ne sont pas si rares). Cela pourrait bien sûr être aussi très utiles aux élèves qui ne peuvent pas aller au lycée

