

GROUPE DE REFLEXION SUR L'EPS ADAPTÉE



L'Inspection Pédagogique Régionale d'EPS a installé au début de l'année 2012-2013, un groupe de réflexion sur l'EPS adaptée.

Constitué d'enseignants volontaires et des inspecteurs, ce groupe accueille toutes les personnes désireuses de contribuer à l'actualisation et la consolidation de la discipline dans le domaine de l'EPS adaptée. Le GR sur l'EPS Adaptée n'a pas d'obligation de rendement. Il initie une dynamique de recherche qui a pour ambition de former des personnes ressources susceptibles d'intervenir dans des stages de la formation continuée (PFE ou stage académique) et produire des documents d'aide à l'attention des enseignants de l'Académie sur l'accueil et sur les contenus d'enseignements pouvant être proposés aux élèves à besoins particuliers.

Les trois axes prioritaires de travail au cours de l'année 2012- 2013 et 2013-2014 ont été les suivant :

- EPS en SEGPA et plus largement EPS pour des élèves rencontrant des difficultés cognitives/affectives
- EPS et handicaps moteurs
- EPS et obésité

Au cours de ces deux années le groupe a axé son travail autour de plusieurs objectifs

1 - Dans une logique d'inclusion des élèves à besoins particuliers, quelles méthodologies d'élaboration des contenus d'enseignement et d'organisation des dispositifs pédagogiques disciplinaires et transversaux pour répondre aux attentes:

Des programmes et des évaluations (DNB ; Examens de la voie professionnelle et des Bacs GetT) qui intègrent de mieux en mieux cette dimension d'adaptation des contenus de formation et de personnalisation des exigences des référentiels de certification. Particulièrement : quels traitements didactiques possibles des APSA pour en adapter les exigences aux capacités des élèves ?

2 – Aller vers un référentiel théorique commun, transversal à toutes les formations continuées et une démarche commune unitaire (mais non unique) :

- Travail sur la démarche de diagnostic centré sur l'analyse des besoins d'apprentissage des élèves.
- Travail sur la différenciation pédagogique dans le cadre ordinaire de la classe : concevoir différents types de contenus différenciés et mettre en place des organisations pédagogiques.
- Travail sur l'intégration des CMS dans la réponse pédagogique aux besoins particuliers, permettant de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages malgré leurs « handicaps ».

3 – Dans une perspective d'encadrement de stages, concevoir et mutualiser des principes et des outils de formation.

Le résultat du travail de notre groupe est constitué d'un ensemble de propositions didactiques et pédagogiques :

- Pour le groupe sur l'EPS et le handicap moteur : Anne Lelouarn et Régis bechu (Collège Titan, Le Port) ont élaboré un document apportant une analyse des difficultés des élèves et effectuant des propositions concrètes.
- Le groupe sur l'EPS et les élèves de SEGPA , constitué de Pascal Régis Delfosse (collège Deux Canons), Willy Gaume (collège La Marine Saint Joseph) et Cédric Certenay (Collège Trois bassins) nous proposent un document très complet sur ce qu'est l'élève de SEGPA et sur des solutions pédagogiques à mettre en place.
- Le groupe sur l'EPS et l'obésité est constitué de Marie-Eve Hoareau (collège Bédier), Marie-françoise Choquart (Lycée hôtelier plateau Caillou), Audrey Hullen (Collège Amiral Bouvet), Geoffroy Baudu (Collège Plateau Goyaves), Philippe Robert (collège Titan), Philippe Doaré (LGT Lislet Geoffroy), Benoît Prochasson (LPO Bras Fusil) et de deux collègues ayant rejoint le groupe en 2014, Audrey Hugon et Anne Quillet.

Notre travail a porté sur le diagnostic de l'élève en surpoids ou obèse :

- Deux documents faisant office de guide dans l'analyse des élèves en surpoids et obèse de votre établissement et comportant des test physiques à mettre en place en début d'année avec l'ensemble des élèves de votre établissement.
- Un document excell servant de recueil de donnée à la suite de ces tests et permettant de diagnostiquer en temps réel la condition physique de chaque élève.

Un deuxième axe à fait l'objet de notre attention et s'est concrétisé par des productions : Le traitement didactique d'APSA au regard de ce profil d'élève.

- Un document de cadrage proposant un une analyse globale de l'élève en surpoids ou obèse en EPS.
- Quatre documents présentant des applications au sein d'APSA posant un problème chez ces élèves à profil particulier.