



**RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Note d'informations n° 248 **Août 2021**

Rectorat

**Division des structures
et des moyens
DSM4 – Statistiques et
indicateurs de pilotage**

Téléphone
02 62 48 13 78

Fax
02 62 48 13 83

Courriel
sdeva@ac-reunion.fr

**24, avenue Georges Brassens
CS 71003
97702 Saint-Denis Cedex 9**

Site internet
www.ac-reunion.fr

Filles et Garçons

De l'école à l'enseignement supérieur

Données 2019

L'égalité des filles et des garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation. Elle encourage un climat scolaire serein, assure un cadre protecteur - sans comportements ni violences sexistes - et elle favorise la mixité et l'égalité en matière d'orientation.

Le code de l'éducation rappelle que la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, se fait dès l'école primaire. Cette politique publique est une condition nécessaire pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexuelle ni violence. Elle a pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel.

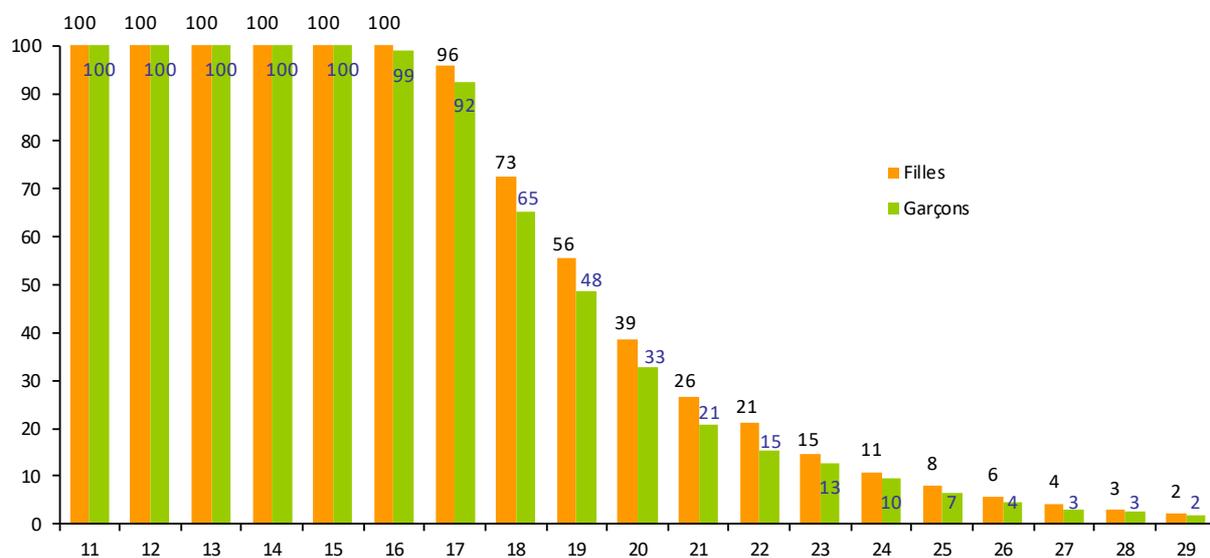
Le comité interministériel du 8 mars 2018 a défini des mesures clés pour transmettre et diffuser la culture de l'égalité.

Dans ce document, nous proposons un ensemble de résultats sur la situation à la Réunion. A ce jour, les différences filles-garçons restent encore très marquées. Elles ont des meilleurs acquis à l'entrée en 6^{ème}, elles sont moins souvent en retard scolaire. Elles choisissent plutôt la voie générale à la voie professionnelle, elles sont plus représentées dans les filières littéraires que dans les filières scientifiques, elles sont peu présentes dans l'apprentissage, et elles réussissent mieux aux examens.

1. La scolarisation

▲ Des filles scolarisées plus longtemps ...

Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans (%)



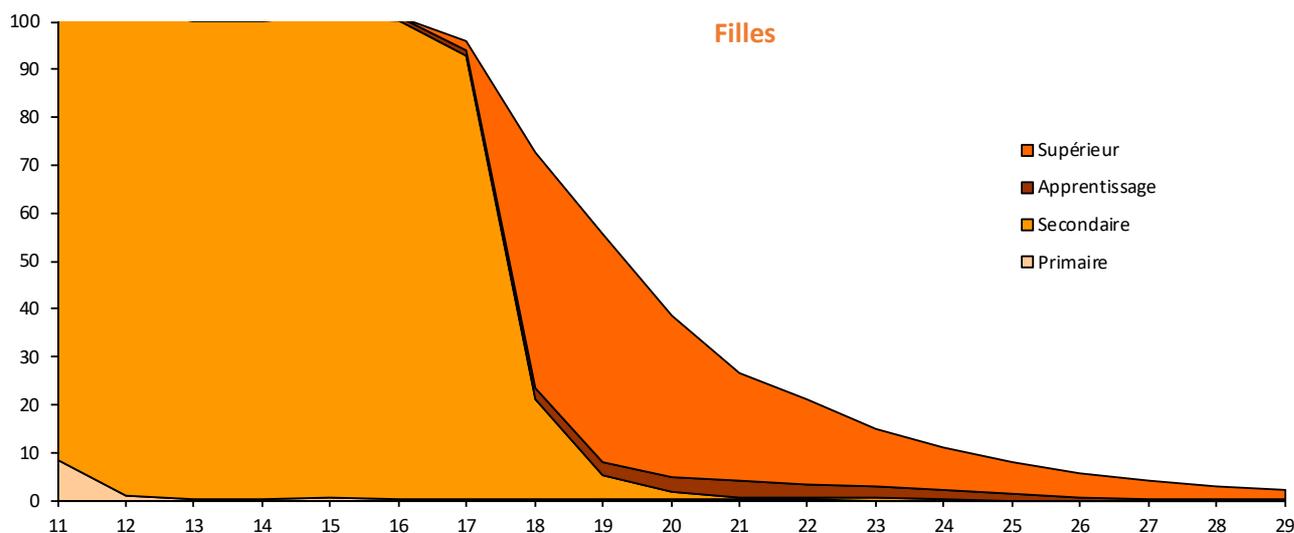
Lecture : en 2019, 73% des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 65% des garçons du même âge.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN - Données provisoires

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE de janvier 2018 et révision de la DEPP

▲ ... plus dans l'enseignement supérieur et moins en apprentissage

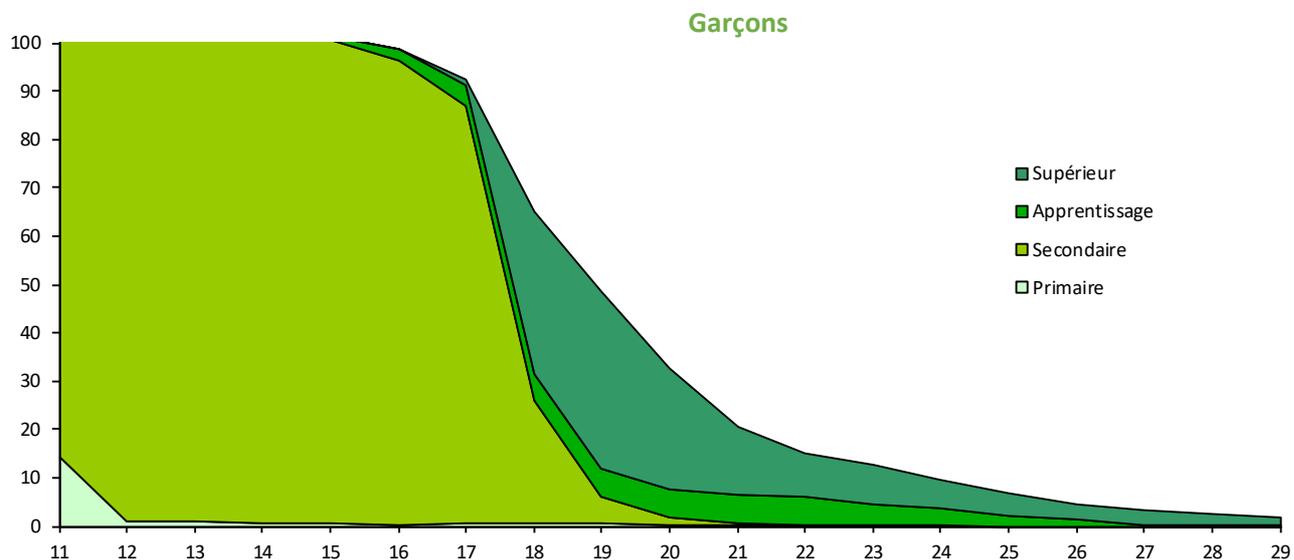
Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans (%)



* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur

Lecture : en 2019, 73% des filles de 18 ans sont scolarisées : 21% dans le secondaire sous statut scolaire, 2% en apprentissage, 49% dans le supérieur.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) - Données provisoires
 Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE de janvier 2018 et révision de la DEPP



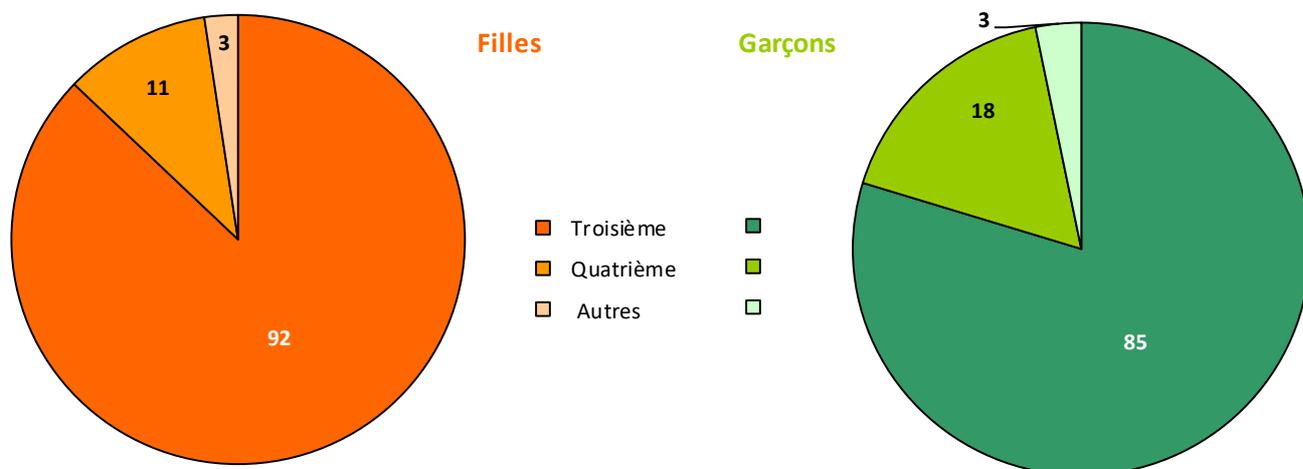
* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur

Lecture : en 2019, 65% des garçons de 18 ans sont scolarisés : 25% dans le secondaire sous statut scolaire, 6% en apprentissage, 34% dans le supérieur.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) - Données provisoires
 Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE de janvier 2018 et révision de la DEPP

▲ Où sont scolarisés les filles et les garçons

A 14 ans (%) : moins de filles ont redoublé

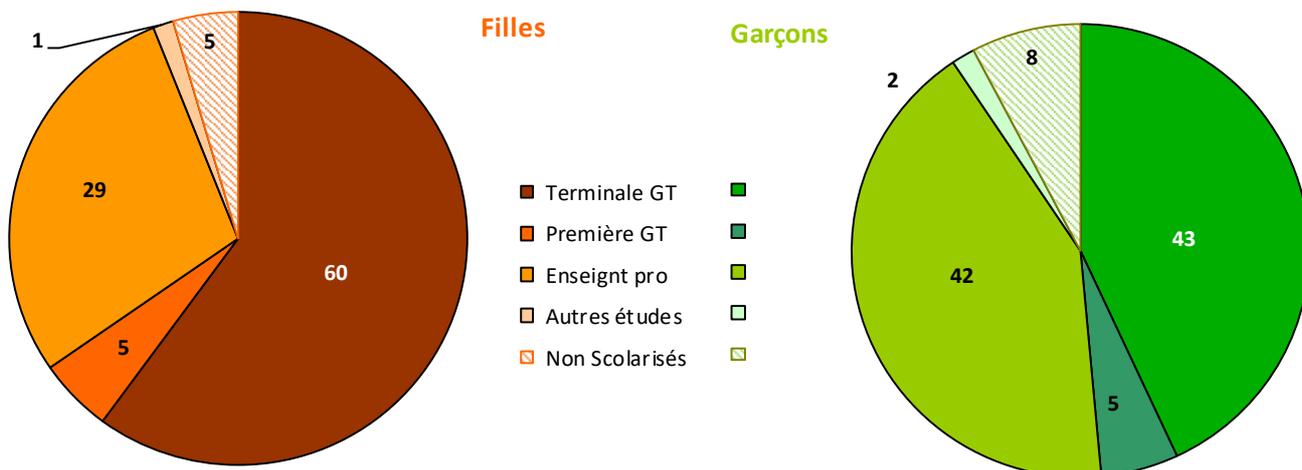


Lecture : en 2019 et à 14 ans, 92% des filles et 85% des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

A 17 ans (%) : plus de filles dans la voie générale et technologique



Lecture : en 2019 et à 17 ans, 60% des filles et 43% des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

2. Elèves et étudiants

▲ Une parité d'ensemble avec néanmoins des différences selon la spécialité ou le domaine ...

	Effectifs	Filles en %
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	218 556	49,3
Premier degré	116 049	49,2
Second degré	102 507	49,3
Collégiens (et SEGPA)	60 874	48,6
<i>dont SEGPA</i>	2 517	31,3
<i>dont 3ème générale</i>	12 634	50,6
<i>dont 3ème Prépa Pro</i>	1 810	41,5
Lycéens (formations générales et technologiques)	25 865	56,2
<i>dont terminale S</i>	2 862	50,2
<i>dont terminale ES</i>	1 710	62,7
<i>dont terminale L</i>	1 044	79,4
<i>dont terminale STI2D</i>	718	11,6
<i>dont terminale STL</i>	180	58,3
<i>dont terminale STMG</i>	1 588	55,4
<i>dont terminale ST2S</i>	526	82,3
Lycéens professionnels	15 768	40,7
<i>dont CAP de la production</i>	2 329	15,6
<i>dont CAP des services</i>	1 899	58,3
<i>dont baccalauréat professionnel et BMA de la production</i>	4 807	9,9
<i>dont baccalauréat professionnel et BMA des services</i>	6 568	67,0
Nombre d'étudiants (*)	4 891	50,1
dont CPGE (1)	798	45,5
<i>dont CPGE Eco</i>	150	54,0
<i>dont CPGE Lettres</i>	156	80,1
<i>dont CPGE Sciences</i>	471	33,1
dont STS (2)	4 093	51,0
<i>dont BTS Production</i>	1 109	14,1
<i>dont BTS Services</i>	2 760	64,7
Nombre d'apprentis (y compris pré-apprentis en CFA)	4 067	33,5
dont apprentis du secondaire (Niv IV et V) MEN	2 223	23,5
dont apprentis du supérieur (Niv III, II et I) MEN	896	53,2
dont apprentis du secondaire (Niv IV et V) Agriculture	312	15,1
dont apprentis du supérieur (Niv III, II et I) Agriculture	39	20,5

(*) Etudiants en établissements scolaires yc Prépa diverses post-bac

(1) yc CPGE 1 an (CPES)

(2) BTS, Classe de mise à niveau, DTS, DCG

Lecture : en 2019, 49,3% des élèves des premier et second degrés sont des filles. En apprentissage, le pourcentage de filles n'est que de 33,5%.

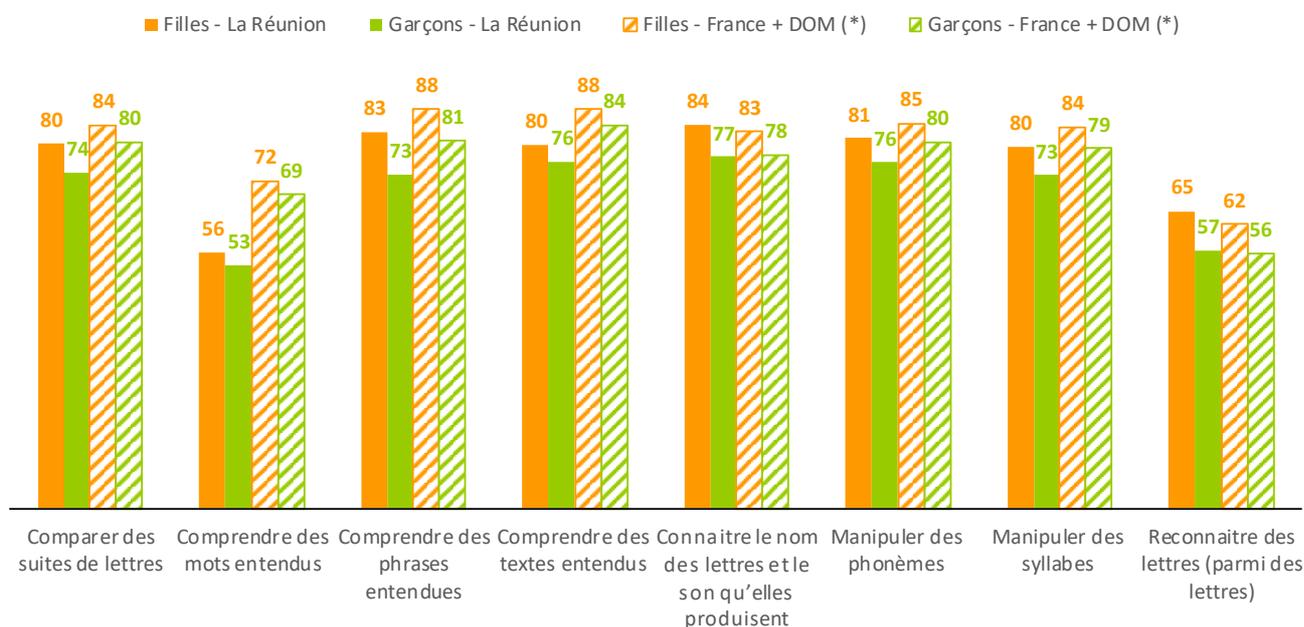
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

3. Le premier degré

▲ Les filles en début de CP sont plus nombreuses à avoir une maîtrise satisfaisante dans les domaines du français et les domaines des mathématiques

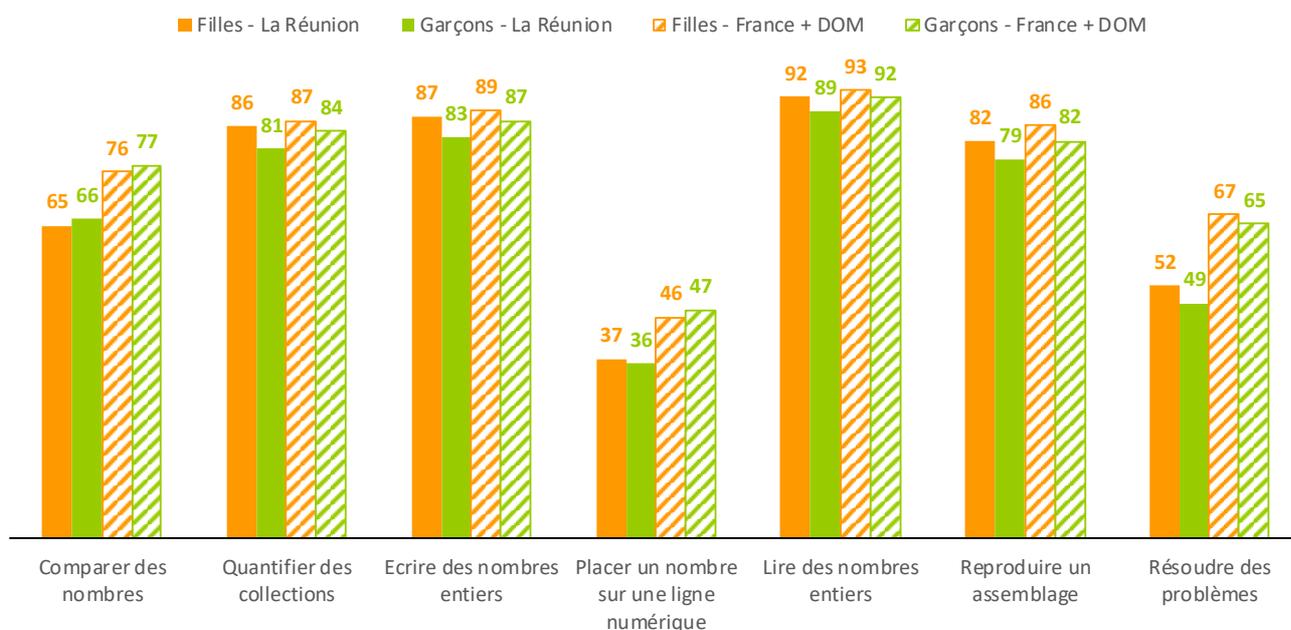
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP à la rentrée 2019 (%)



Lecture : en début de CP en 2019 à la Réunion, 81% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Manipuler des phonèmes »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP à la rentrée 2019 (%)

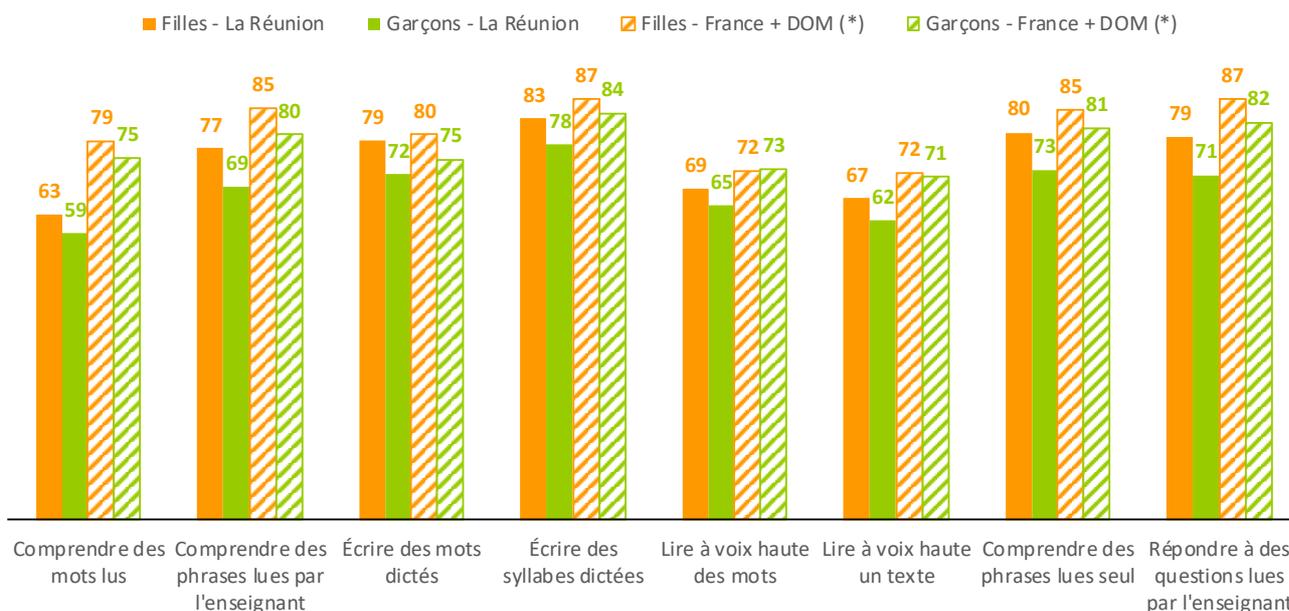


Lecture : en début de CP en 2019 à la Réunion, 92% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire des nombres entiers »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

▲ **Les filles en début de CE1 sont plus nombreuses à avoir une maîtrise satisfaisante dans les domaines du français mais le sont bien moins dans les domaines des mathématiques**

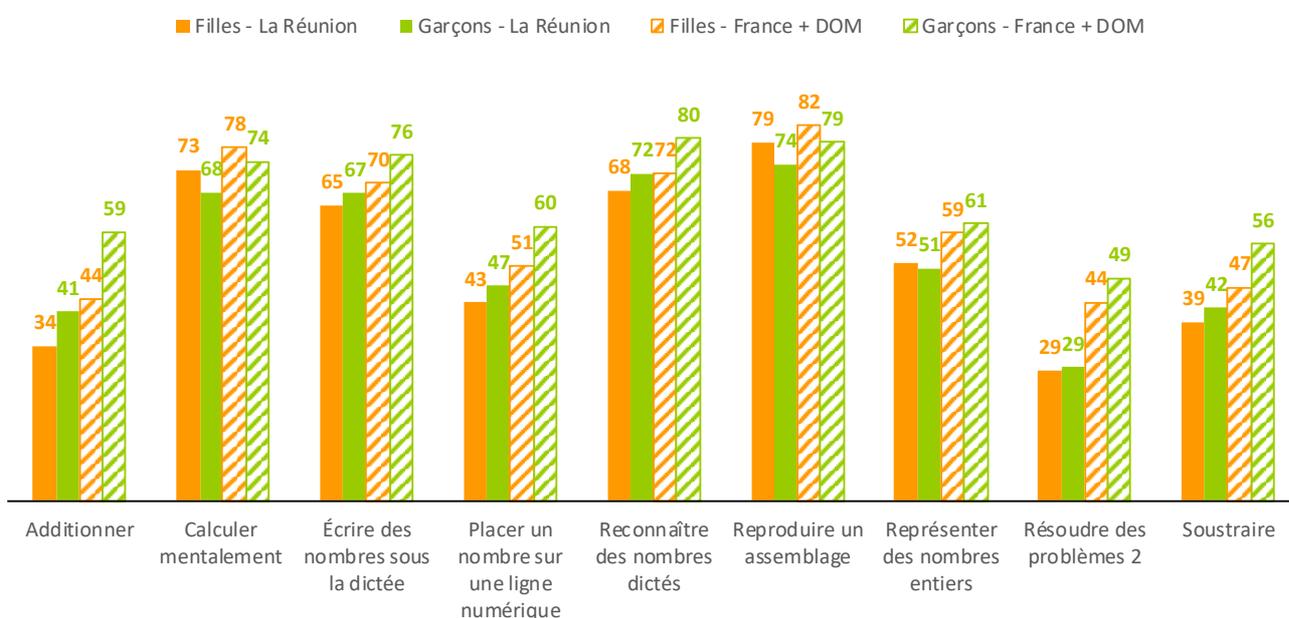
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1 à la rentrée 2019 (%)



Lecture : en début de CE1 en 2019 à la Réunion, 83% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Ecrire des syllabes dictées »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2019 (%)



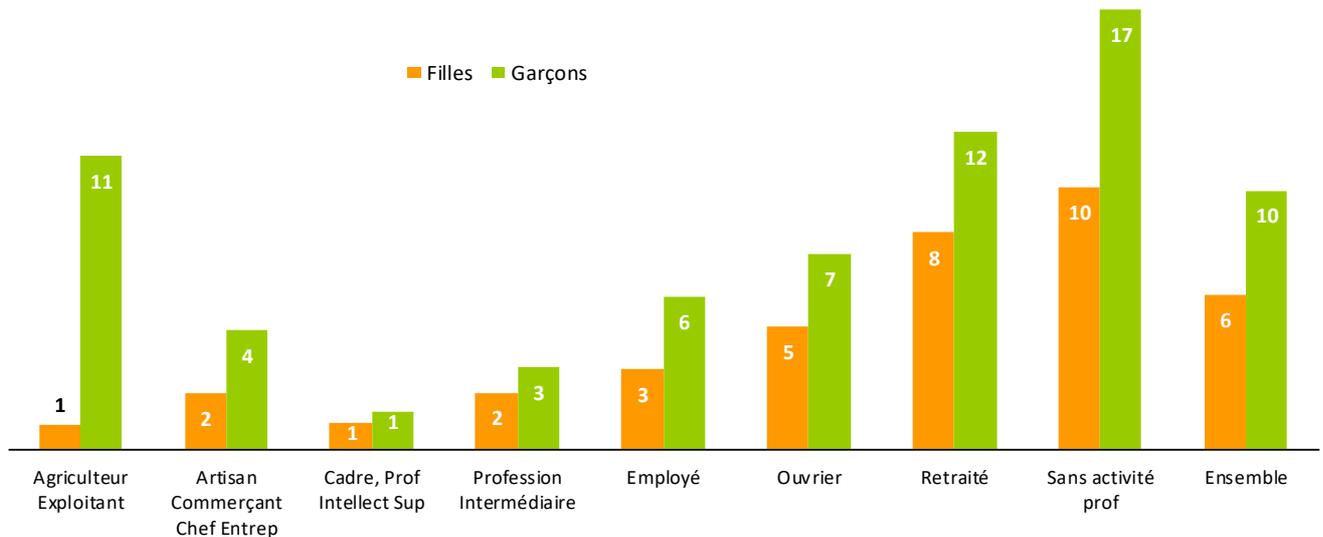
Lecture : en début de CE1 en 2019 à la Réunion, 73% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Calculer mentalement »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

4. Le second degré

Les filles moins souvent en retard que les garçons

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2019 (%)



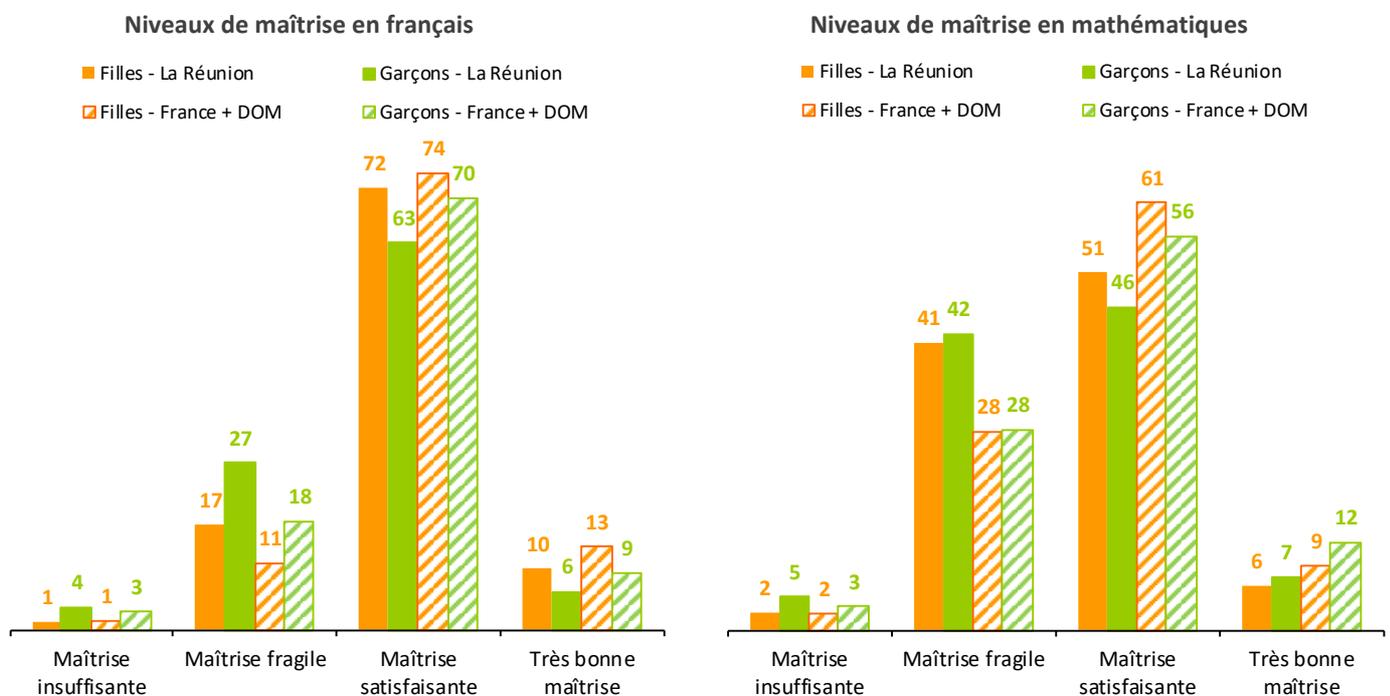
Lecture : en 2019, 5% des filles et 7% des garçons de la catégorie socio-professionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins 1 an de retard.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

Les filles ont des acquis plus solides que les garçons

Proportion d'élèves de 6^{ème} selon le niveau de maîtrise aux évaluations en 2019 (%)



Lecture : en sixième en 2019 à La Réunion, 17% des filles et 27% des garçons ont une « maîtrise fragile » des compétences en français.

Champ : Ensemble des collèges publics et privés sous contrat du MEN

Source : MEN – DEPP

▲ Plus de garçons en section d'enseignement général et professionnel adapté

	Nombre d'élèves	Part des élèves du 1 ^{er} cycle (%)	Part des filles (%)
Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA)	2 517	4,1	31,3%

Lecture : en 2019, 31,3% des élèves de SEGPA sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Plus de garçons en option découverte professionnelle

L'option découverte professionnelle en troisième

	Nombre d'élèves	Part des élèves de 3 ^{ème} (%)	Part des filles (%)
Découverte Professionnelle	1 810	12,5	44,3

Lecture : en 2019, 12,5% des élèves de troisième suivent un enseignement de découverte professionnelle. Parmi ces élèves, 44,3% sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Plus de filles en sections européennes, internationales ou bi-nationales (Abibac, Bachibac)

Scolarisation dans les sections linguistiques

	En section		Au total	
	Effectifs	% de filles	Effectifs	% de filles
Sixième - cinquième	76	63,2	29 477	48,9
Quatrième – Troisième	46	56,5	28 880	49,8
Seconde générale et technologique	1 743	65,8	8 908	56,3
Première générale et technologique	1 276	64,5	8 272	56,0
Terminale générale et technologique	1 401	63,5	8 685	56,2
Enseignement professionnelle *	384	51,6	15 732	40,8
Ensemble	4 926	63,6	99 954	49,8

Hors ULIS, DARFI, UPE2A – section internationale de la 6^{ème} à la 3^{ème}

* CAP2ans, BacPro 3ans et Mention Complémentaire (MC)

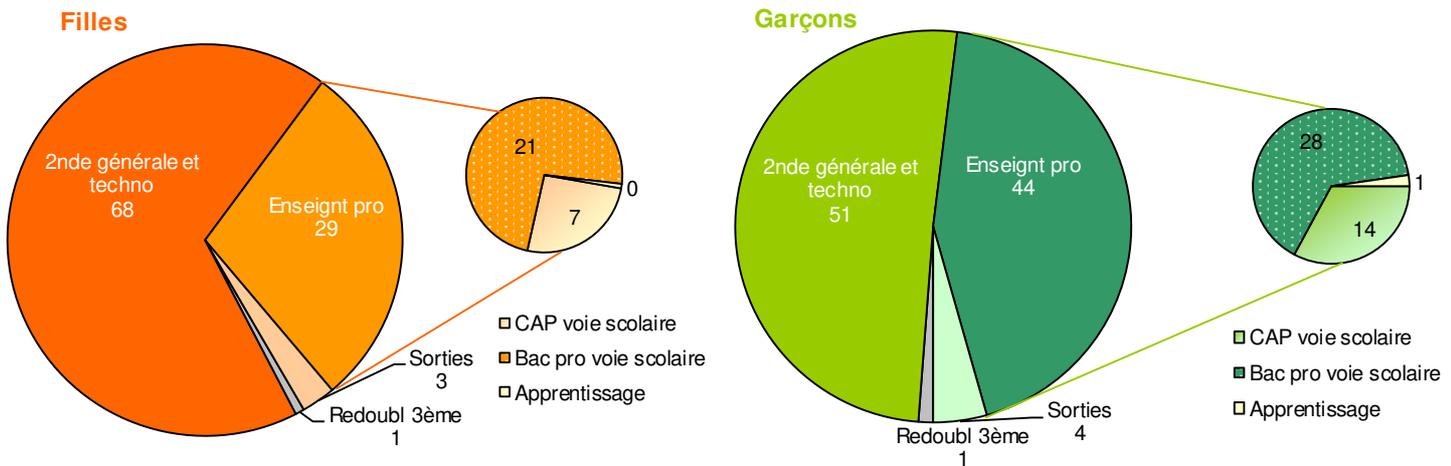
Lecture : en 2019, 49,8% des élèves inscrits en section européenne ou internationale ou bi-nationale sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ A la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Orientations prises en 2019 après la classe de troisième (%)

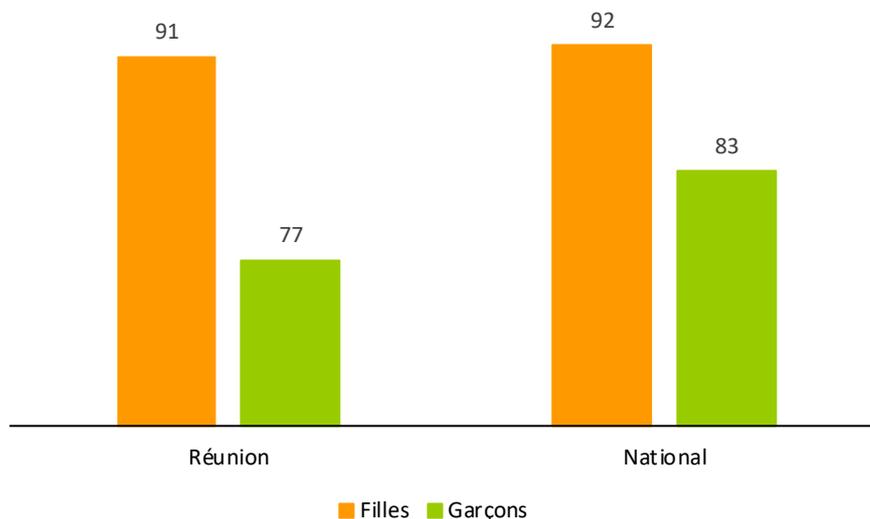


Lecture : 29% des filles scolarisées en troisième en 2017-2018 se sont orientées à la rentrée 2019 vers l'enseignement professionnel, dont 21% en bac professionnel dans la voie scolaire et 7% en apprentissage.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN
Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Plus de 9 filles sur 10 accèdent au diplôme national du brevet

Le taux d'accès d'une génération au Diplôme National du Brevet (DNB) en 2019

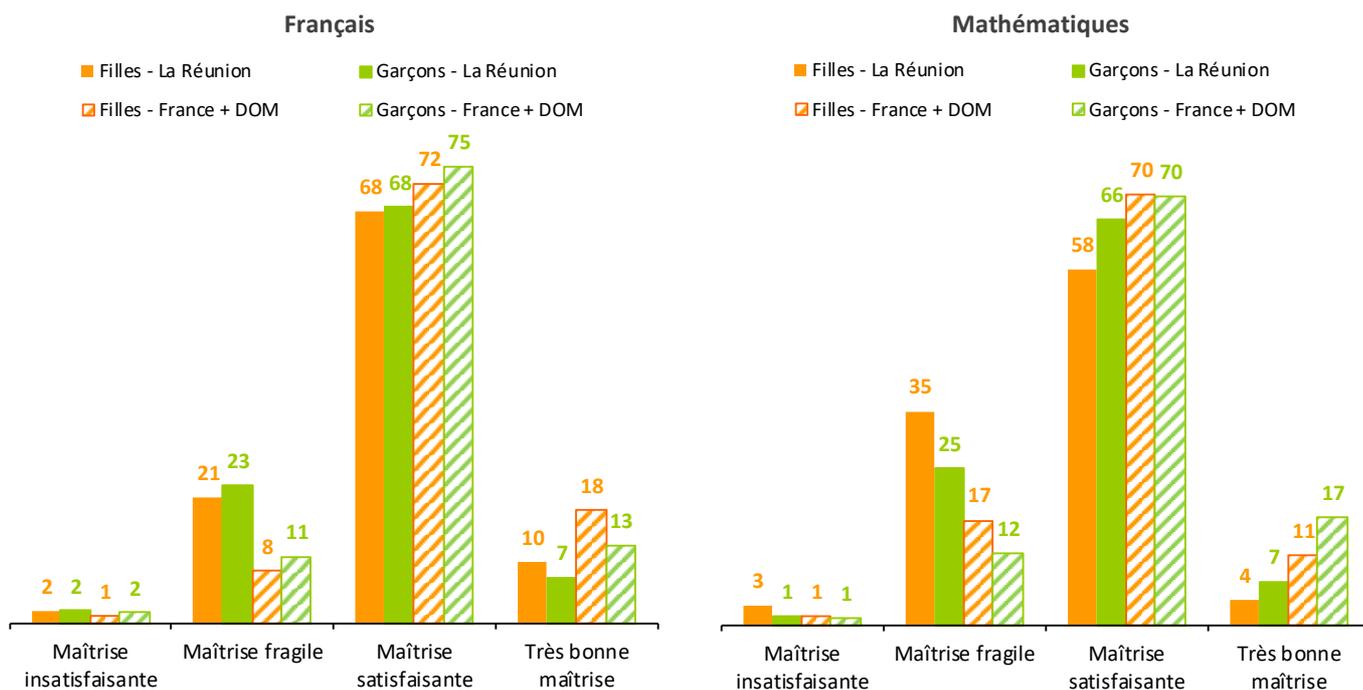


Lecture : en 2019 à la Réunion, 91% des filles ont accès au DNB, et 77% des garçons

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN
Source : MENJS - BCP pour la démographie / BCP données issues de OCEAN pour le DNB
National = France métropolitaine + DOM

▲ Les filles de seconde ont de meilleurs acquis en français, mais pas en mathématiques

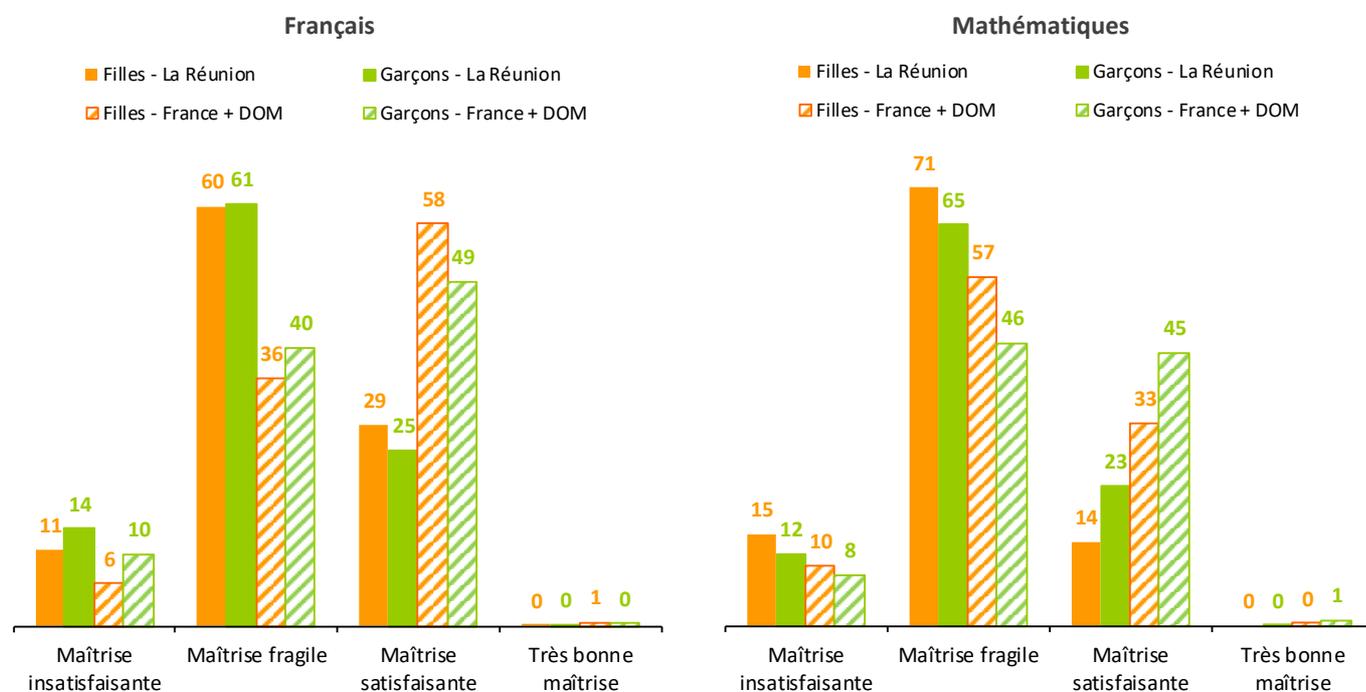
Test de positionnement en seconde générale et technologique à la rentrée 2019 (%)



Lecture : en seconde générale et technologique en 2019 à La Réunion, 21% des filles et 23% des garçons ont une « maîtrise fragile » des compétences en français.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN
Source : Données MENJ - DEPP

Test de positionnement en seconde professionnelle à la rentrée 2019 (%)



Lecture : en seconde professionnelle en 2019 à La Réunion, 60% des filles et 61% des garçons ont une « maîtrise fragile » des compétences en français.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN
Source : Données MENJ - DEPP

▲ En fin de seconde générale et technologique, les filles vont davantage en première générale, et vers les premières technologiques tertiaires

Orientations prises en 2019 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

	Filles	Garçons
Première générale	63,1	56,1
Première technologique	28,0	32,7
Première STI2D, STL	3,2	14,7
Premières technologiques tertiaires (1)	24,4	17,8
Réorientation vers la voie professionnelle (2)	1,8	3,0
Seconde générale et technologique (redoublement)	2,9	4,0
Sorties	4,2	4,3
Ensemble	100,0	100,0

(1) STMG (gestion), ST2S (santé), STD2A (arts appliqués)

(2) Y compris vers l'apprentissage

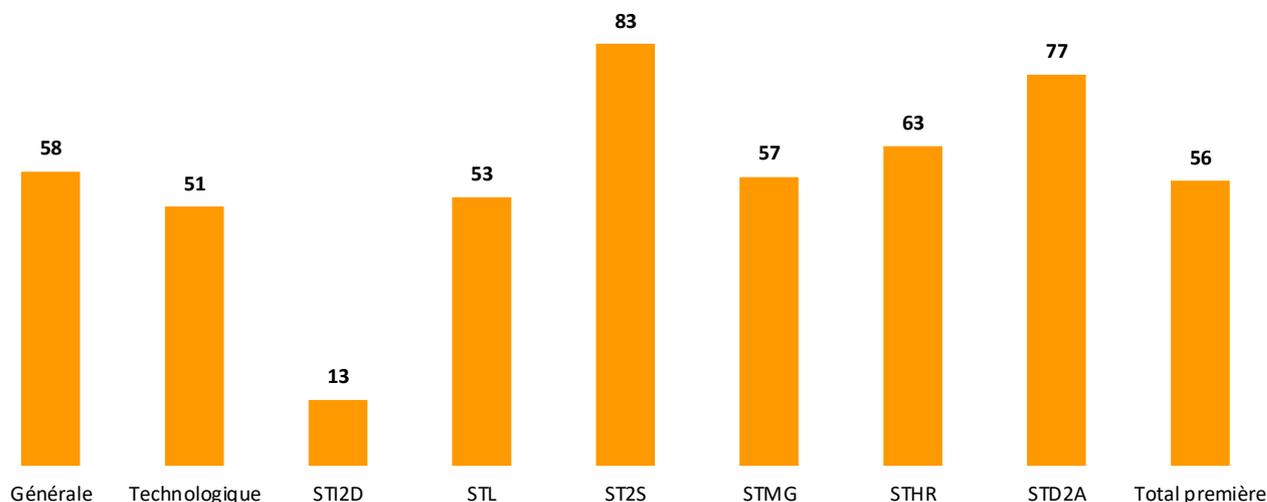
Lecture : 24,4% des filles scolarisées en 2018 en seconde générale et technologique ont intégré une première technologique tertiaire en 2019, contre 17,8% des garçons.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... ce qui produit peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première technologique à la rentrée 2019 (%)



Lecture : En 2019, sur 100 élèves de première technologique ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social), 83 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ **En première générale, les filles font plus des choix d'enseignements littéraires et les garçons d'enseignements scientifiques ou technologiques**

Enseignements de spécialité suivis en première générale à la rentrée 2019 (%)

Profils des enseignements de spécialité	Choix des filles	Choix des garçons
Enseignement sciences économiques ou sciences politiques		
Sciences économiques et sociales	36,9	27,2
Hist.-Géo. Géopolitique & Sc.Politiques	37,2	24,5
Enseignements lettres, langues, arts		
Humanités, littérature et philosophie	33,2	12,2
Langues, Litt.& cult. étrangère & régionale + LCA Latin	39,5	20,2
Arts (1)	8,6	5,1
Enseignements scientifiques ou technologiques		
Mathématiques	54,4	73,9
Sciences de l'ingénieur	2,2	18,0
Physique-Chimie	36,5	52,5
Numérique et sciences informatiques	3,0	19,8
Sciences de la vie et de la terre	48,5	46,5
Effectifs d'élèves en 1^{ère} générale	4 977	3 986

(1) Arts : théâtre, musique, ciné-audiovisuel, arts plastiques, arts du cirque, histoire des arts

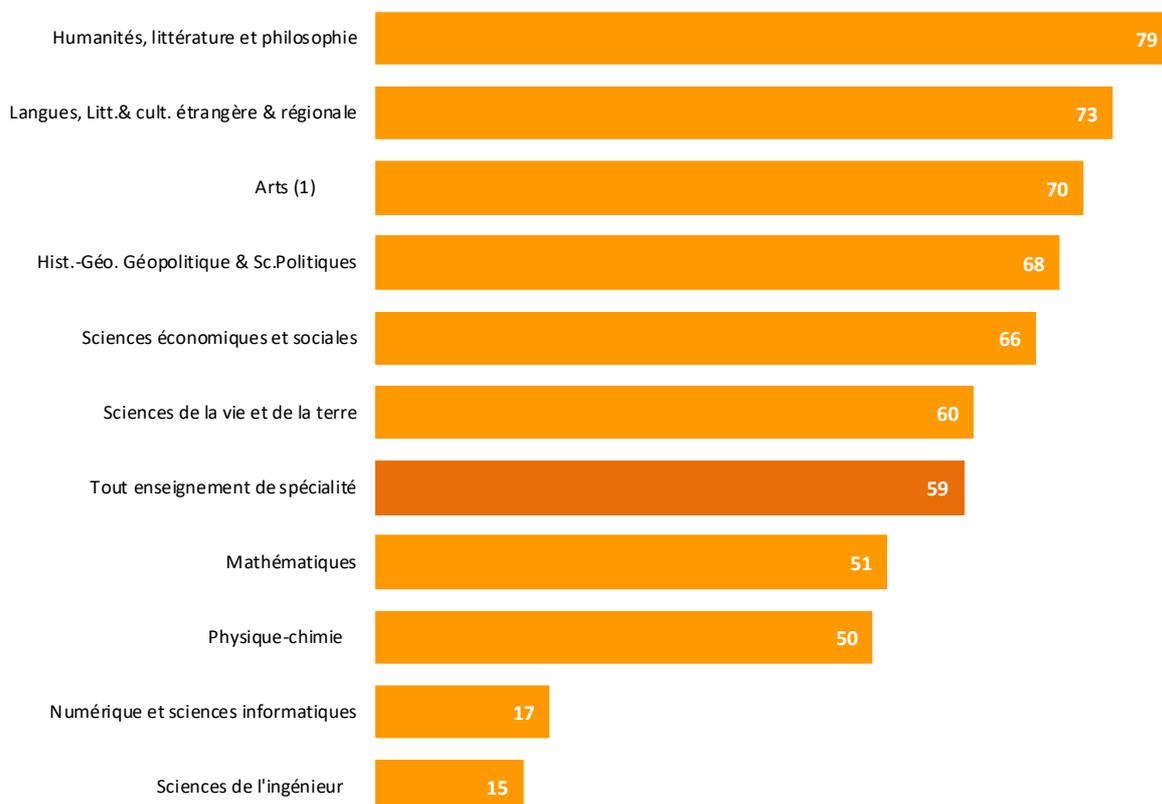
Lecture : En 2019, 2,2% des filles en première générale ont choisi l'enseignement de spécialité « Sciences de l'ingénieur », contre 18,0% des garçons

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

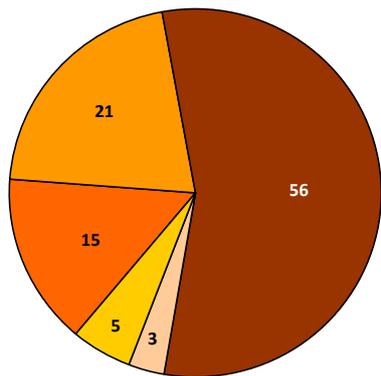
▲ **La mixité est rarement atteinte : 79% de filles en "humanités, littérature et philosophie", 85% de garçons en "sciences de l'ingénieur"**

Part des filles de 1^{ère} générale dans les différents enseignements de spécialité à la rentrée 2019 (%)

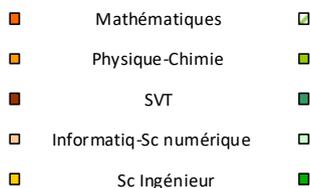


(1) Arts : théâtre, musique, ciné-audiovisuel, arts plastiques, arts du cirque, histoire des arts

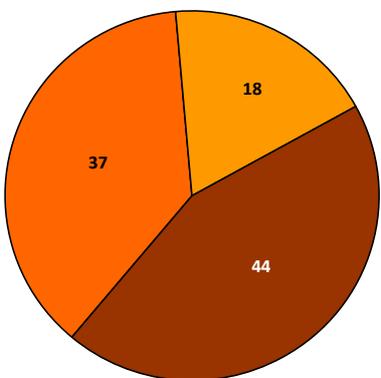
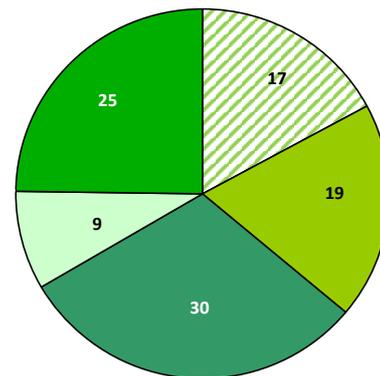
▲ Les filles et les garçons ne choisissent pas les mêmes enseignements de spécialité en terminale générale ...



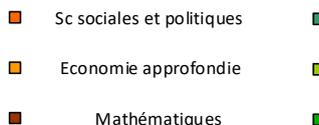
Filles



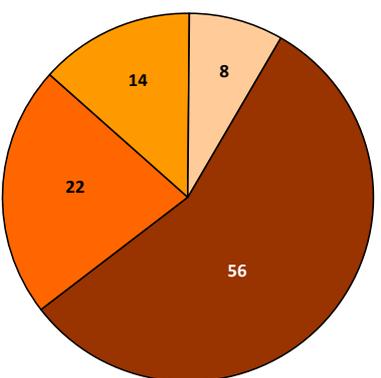
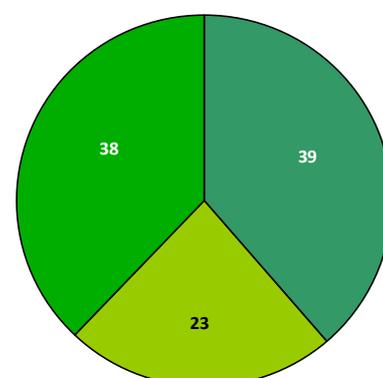
Garçons



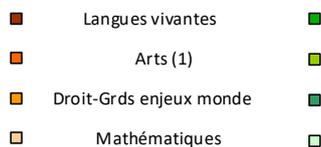
Filles



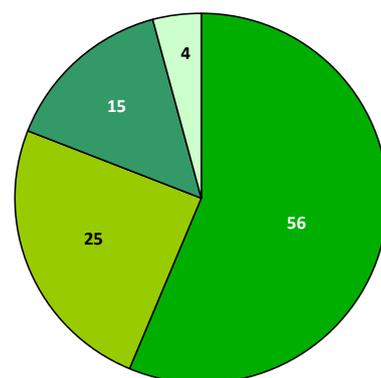
Garçons



Filles



Garçons



(1) Danse, Musique, Théâtre, Arts plastiques, Histoire des Arts, Cinéma audiovisuel

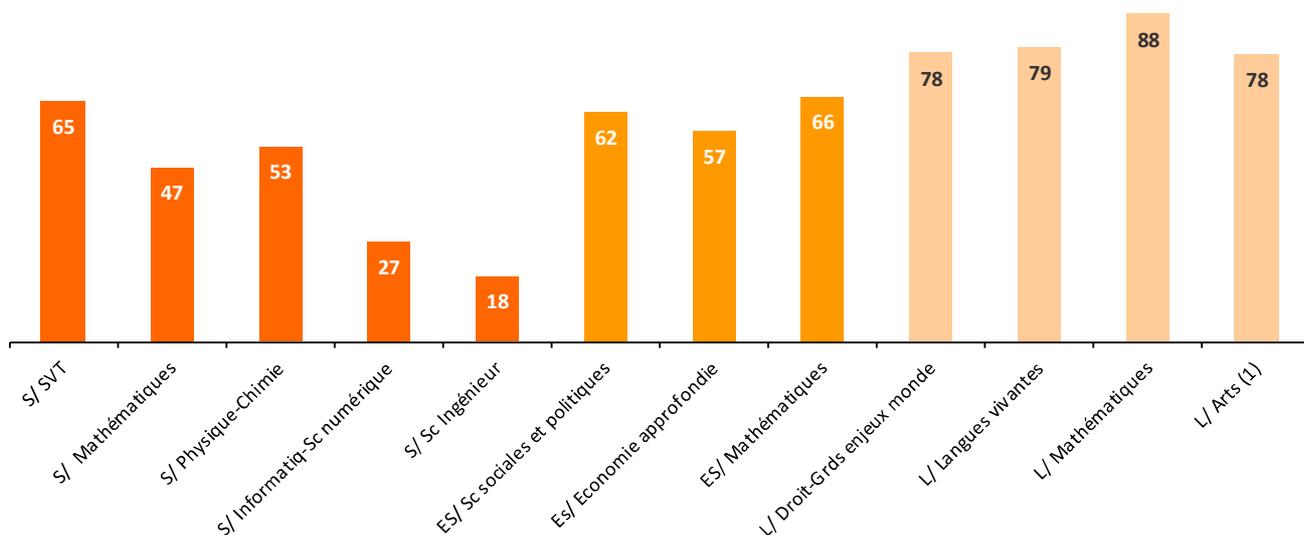
Lecture : En 2019, 56% des filles et 30% des garçons inscrits en terminale S ont choisi l'enseignement de spécialité « Sciences de la vie et de la terre (SVT) ».

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte, même si certains enseignements s'en approchent

Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2019 (%)



(1) Danse, Musique, Théâtre, Arts plastiques, Histoire des Arts, Cinéma audiovisuel

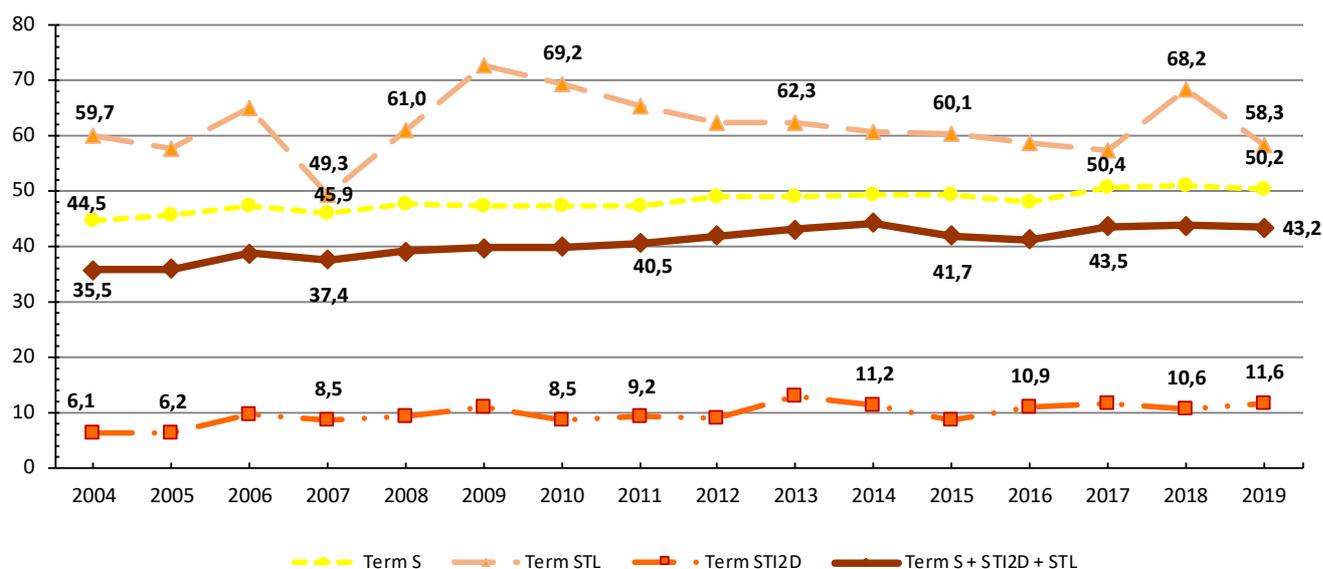
Lecture : En 2019, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité « Mathématiques », 47 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ 43,2% des élèves de terminales scientifiques (S, STI2D, STL) sont des filles

Part des filles en terminale des séries scientifiques, de 2004 à 2019 (%)



Term S : Terminales scientifiques - Term STL : Terminales sciences et technologies de laboratoire

Term STI2D : Terminales Sc. et techn. de l'industrie et du développement durable (STI jusqu'en 2011, STI2D à partir de 2012)

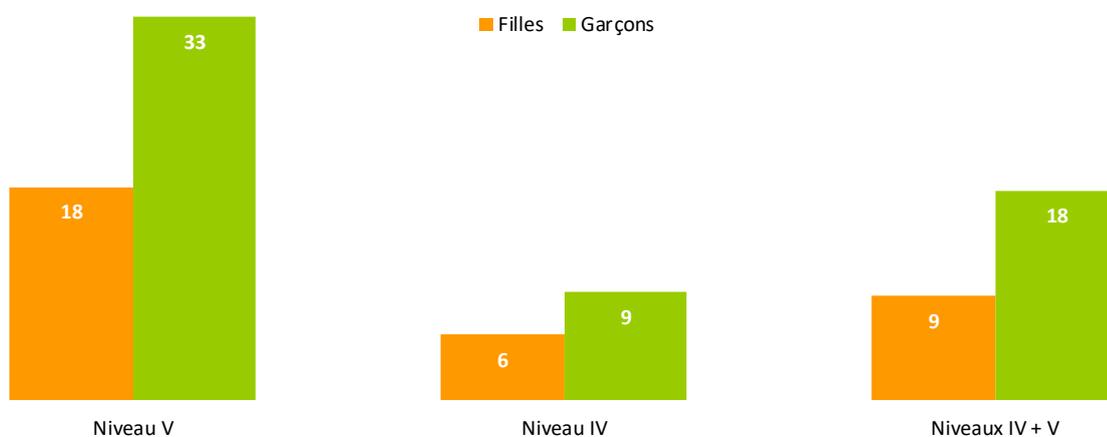
Lecture : En 2019, 50,2% des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles qui suivent une formation professionnelle vont peu en apprentissage ...

Poids de l'apprentissage dans le second degré professionnel en 2019 (%)

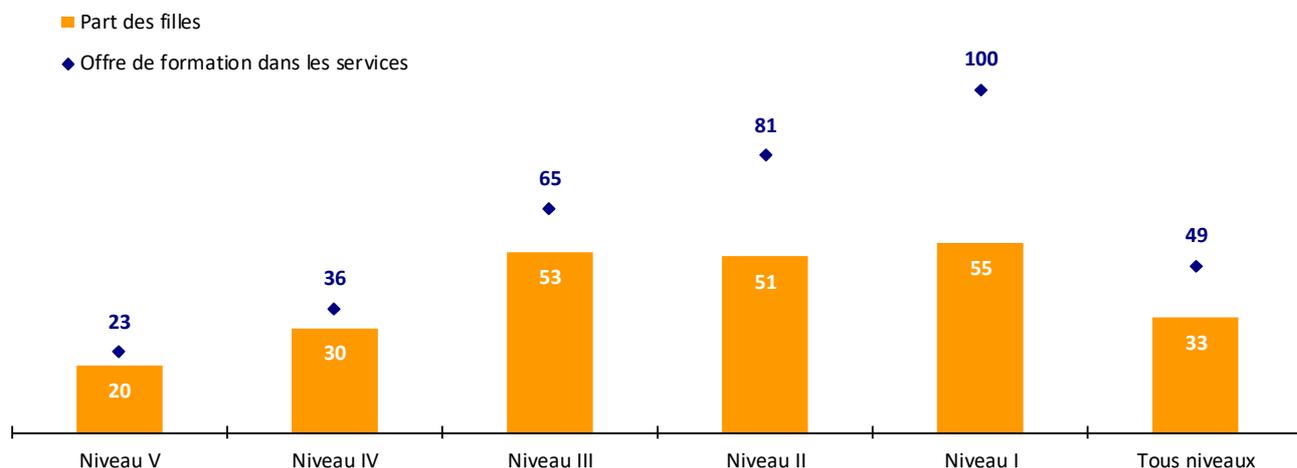


Lecture : En 2019, 9% des filles et 18% des garçons qui suivent une formation dans le second degré professionnel de niveau IV ou V le font dans l'apprentissage.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN
Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau du diplôme préparé en 2019 (%)

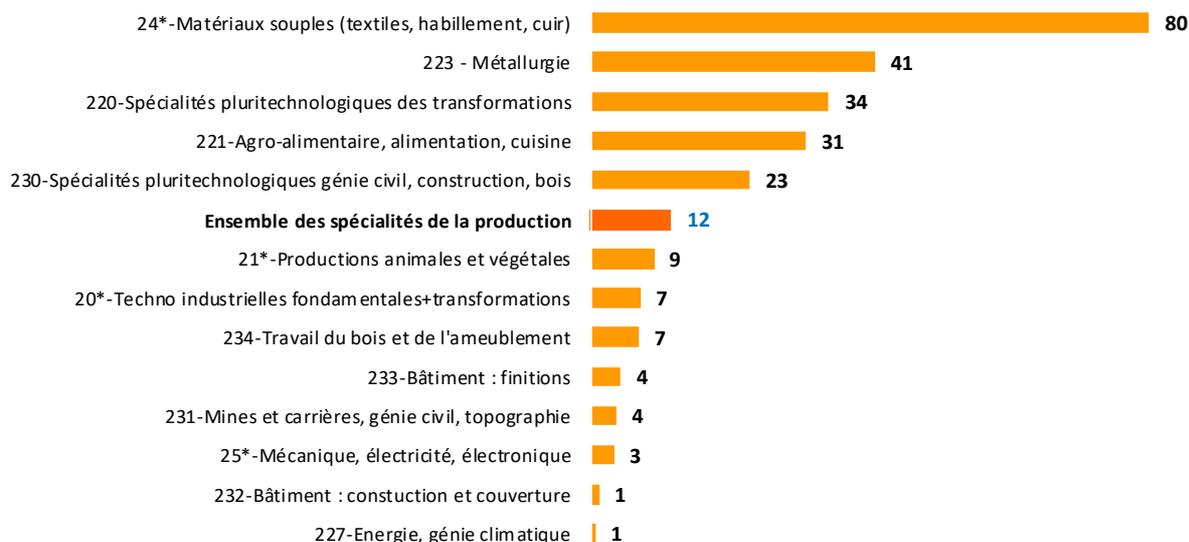


Lecture : En 2019, 30% des apprentis de niveau IV sont des filles. Elles représentent 51% des apprentis de niveau II. Au niveau IV, 36% des diplômes préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 81% au niveau II.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN
Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ **La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnelle, que ce soit dans le domaine de la production ou des services**

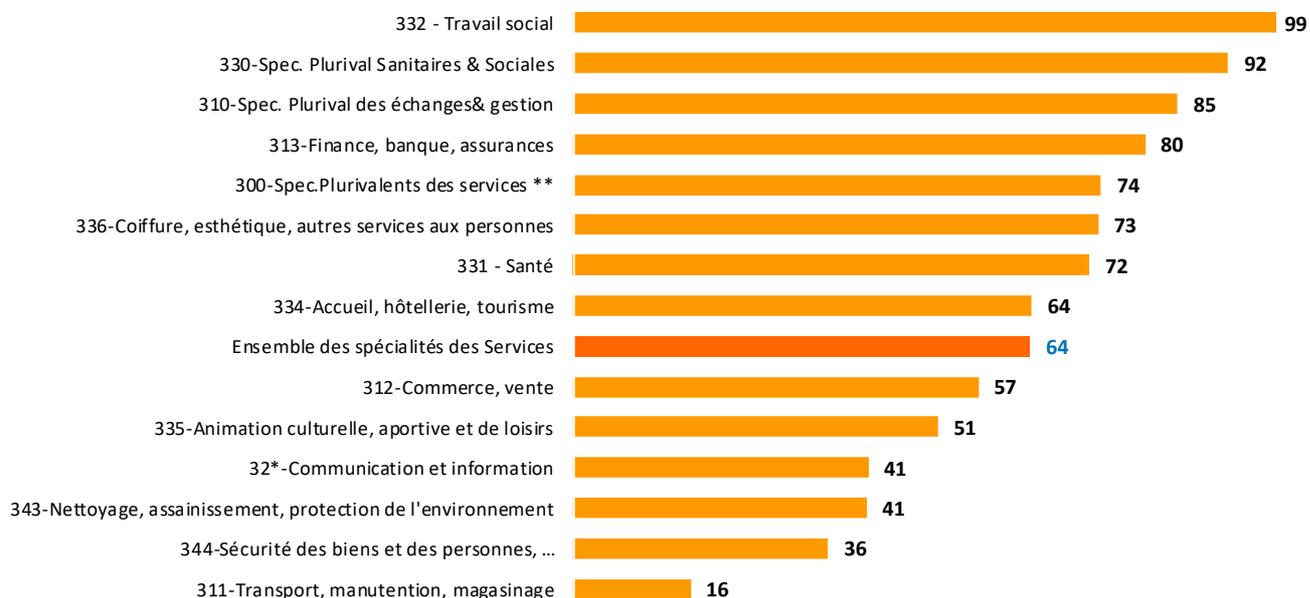
Part des filles dans les spécialités de la production à la rentrée 2019 (%)



* regroupements de spécialités

Lecture : En 2019, 12% des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

Part des filles dans les spécialités des services à la rentrée 2019 (%)



* regroupements de spécialités

** il s'agit du baccalauréat professionnel gestion-administration

Lecture : En 2019, 64% des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

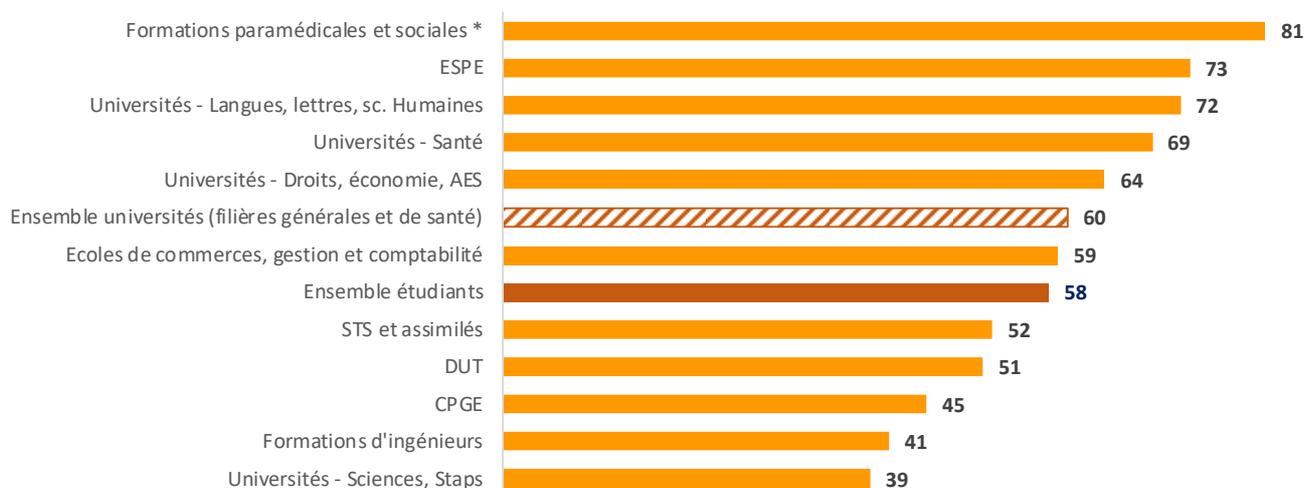
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

5. Après le baccalauréat

▲ De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2019 (%)



Lecture : En 2019, les femmes représentent 72% des inscrits à l'université en « langues, lettres et sciences humaines ».

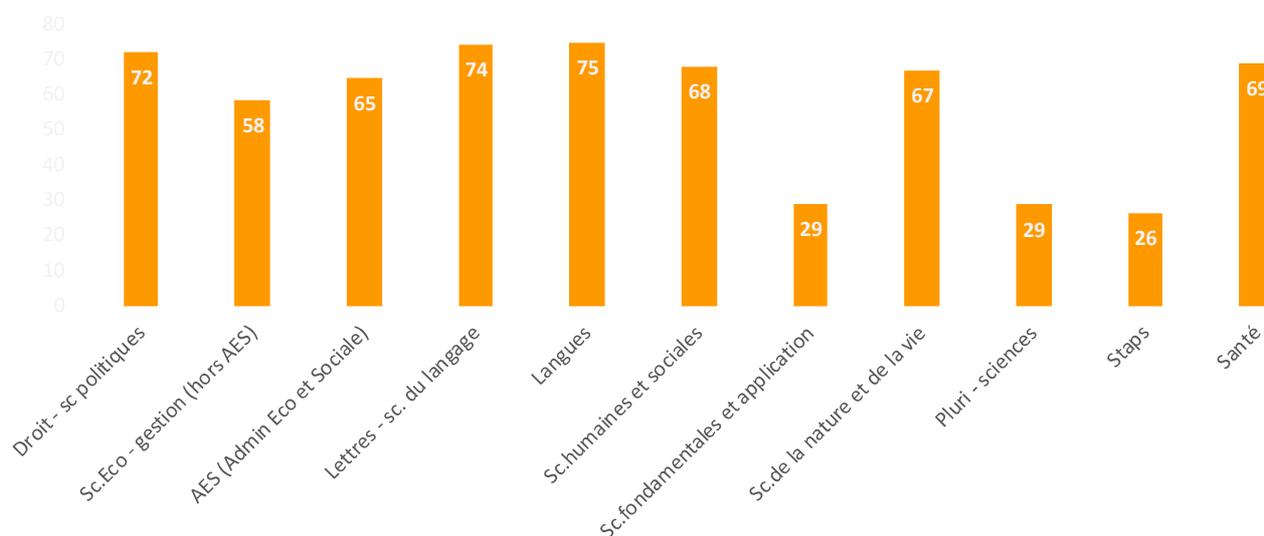
* Données 2016-2017

Champ : Ensemble des établissements du MEN et MESRI

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP – Données SISE MESRI

▲ A l'université, 75% de femmes en langues et moins de 30% en sciences fondamentales, pluri-sciences et STAPS

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2019 (%)



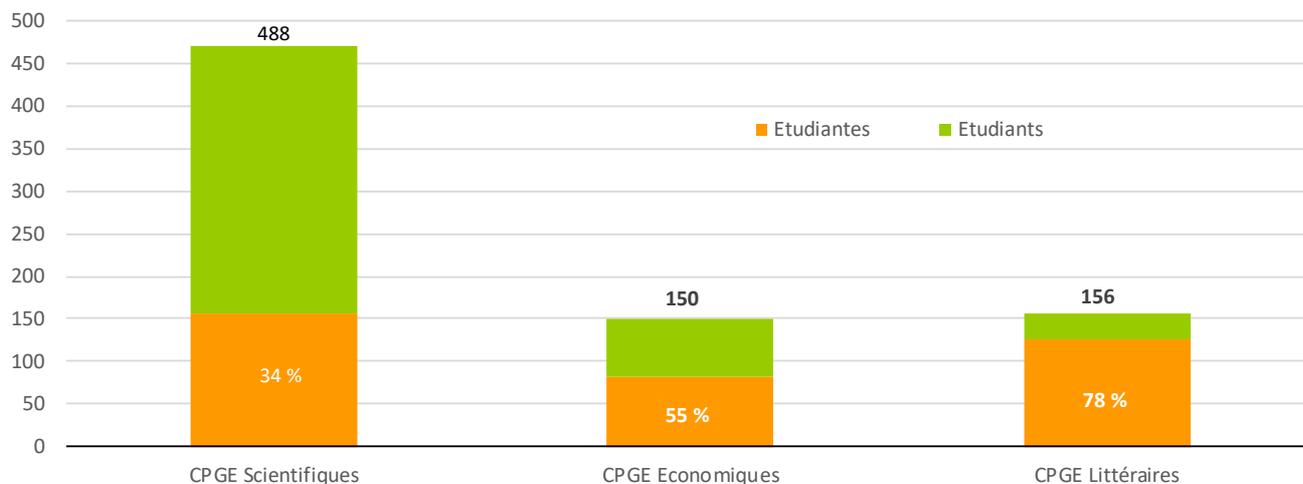
Lecture : En 2019, 67% des inscrits à l'université en « sciences de la nature et de la vie » sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements du MESRI

Source : Données SISE MESRI

▲ Les filles plus représentées dans les classes préparatoires littéraires, beaucoup moins dans les classes préparatoires scientifiques

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2019



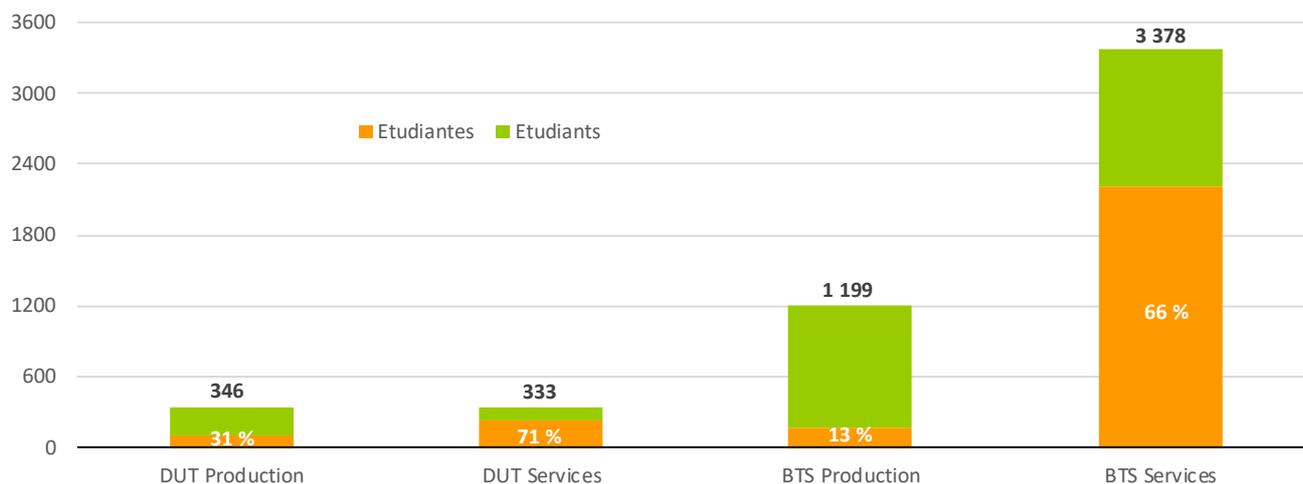
Lecture : En 2019, 488 étudiants sont inscrits en classe préparatoires aux grandes écoles scientifiques, dont 34% sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles sont un peu plus présentes dans les DUT production que dans les STS production, mais restent moins nombreuses que dans les spécialités des services

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2019



Lecture : En 2019, 1 199 étudiants sont inscrits en BTS du domaine de la production, 13% d'entre-eux sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

6. Les résultats aux examens

Les filles plus représentées parmi les titulaires de diplômes généraux et moins parmi les titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes du secondaire délivrés à la session 2020

	Diplômes délivrés	Part des filles (%)
Brevet (DNB)	12 469	53,1%
Série Générale	10 678	54,4%
Série Professionnelle	1 791	45,2%
Examen Niveau V (1)	5 563	40,6%
CAP	2 766	34,9%
BEP (2)	2 700	46,3%
MC	97	44,3%
Baccalauréat général	5 485	59,5%
Bac S (scientifique)	2 829	50,4%
Bac ES (économique et social)	1 667	63,1%
Bac L (littéraire)	989	79,7%
Baccalauréat technologique	2 928	51,3%
Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable)	678	11,9%
Bac STL (sciences et technologie de laboratoire)	172	58,7%
Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)	27	22,2%
Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion)	1 489	57,4%
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	507	82,4%
Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)	29	82,8%
Bac STHR (hôtellerie)	26	61,5%
Baccalauréat Professionnel	3 174	45,3%
Production	1 307	10,3%
Services	1 867	69,7%
Total des baccalauréats	11 587	53,5%

(1) scolaire et apprentissage (hors agriculture)

(2) Le brevet d'études professionnelles (BEP), rénové à la rentrée 2009, devient une étape dans le cursus du baccalauréat professionnel en 3 ans

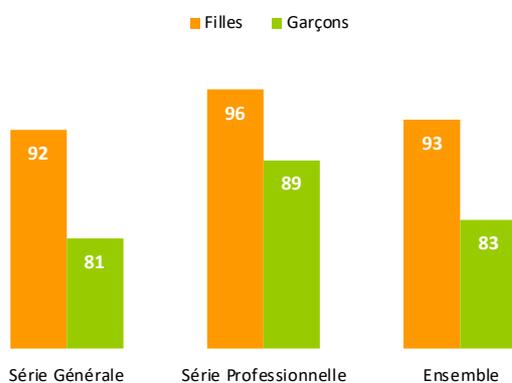
Lecture : A la session 2020, 11 587 candidats ont obtenu le baccalauréat. Les filles représentent 53,5% de ces bacheliers.

Champ : Etablissements scolaires et centres de formation d'apprentis (hors FC)

Source : OCEAN base des examens – Résultats provisoires

Les filles réussissent mieux ...

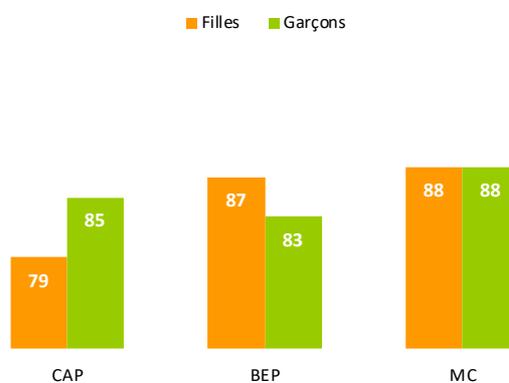
Taux de réussite au brevet à la session 2020 (%)



Lecture : A la session 2020, 92% des filles et 81% des garçons qui se sont présentés au brevet de la série générale l'ont obtenu.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN
Source : OCEAN base des examens

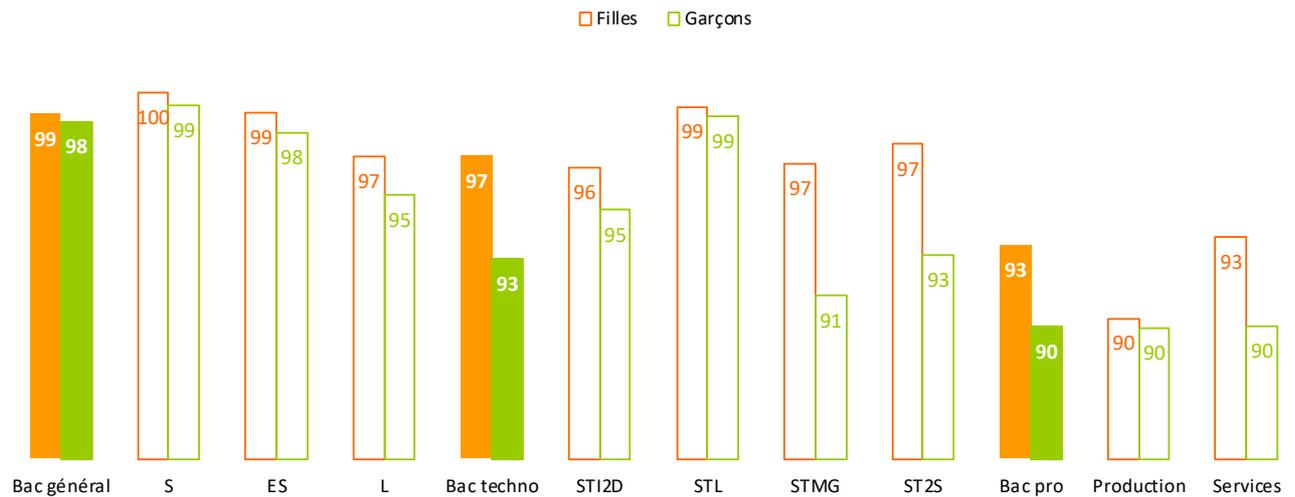
Taux de réussite aux examens de niveau V à la session 2020 (%)



Lecture : A la session 2020, 79% des filles et 83% des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Champ : Etablissements scolaires et centres de formation d'apprentis (hors agriculture et formation continue)
Source : OCEAN base des examens

Taux de réussite au baccalauréat à la session 2020 (%)

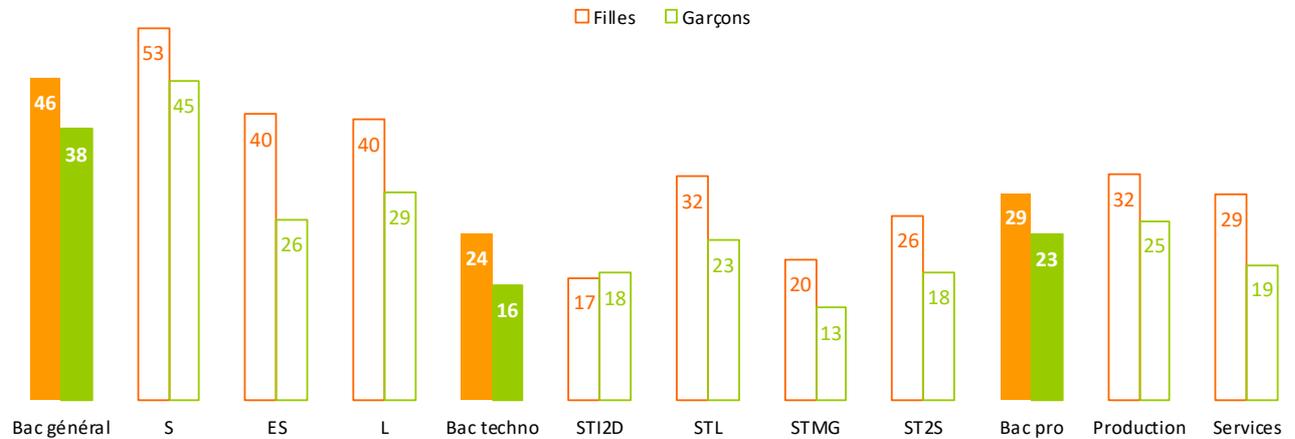


Lecture : A la session 2020, 99% des filles et 98% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

Proportion de mentions "bien" ou "très bien" au baccalauréat à la session 2020 (%)



Lecture : A la session 2020, 40% des filles et 29% des garçons admis au baccalauréat littéraire l'ont obtenu avec mention « bien » ou « très bien ».

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

▲ Les femmes plus représentées parmi les titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur

Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2018

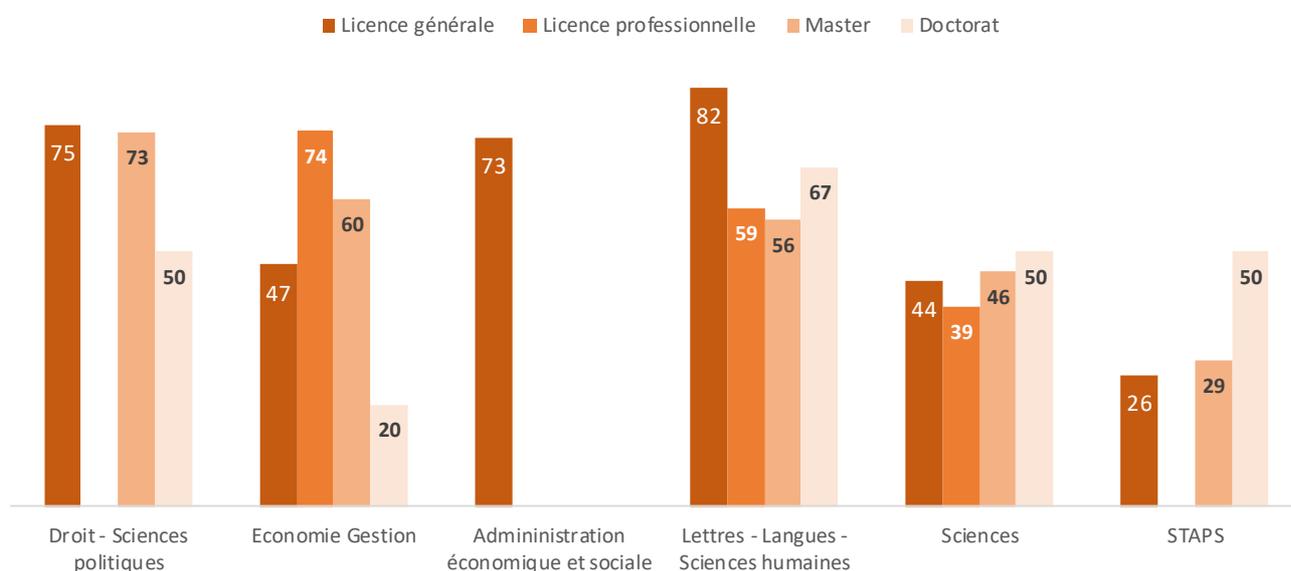
	Diplômes délivrés	Part des femmes (%)
BTS	1 557	55,0
DUT	255	54,5
Licence	1 558	64,2
Licence Générale	1 227	64,5
Licence Professionnelle	331	63,1
Master	821	67,8
Master général	444	57,2
Master enseignement	377	80,4
Diplôme d'Ingénieur	22	59,1
Doctorat	59	50,8
DU	484	65,9

Lecture : En 2019, 1 757 candidats ont obtenu un BTS, dont 55,0% sont des femmes.

Source : Données SISE – MESRI SIES

▲ 82% parmi les titulaires d'une licence générale en "Lettres – langues – sciences humaines", 44% de femmes parmi les titulaires d'une licence générale en "Sciences"

Part des femmes parmi les diplômes universitaires en 2019 (%)



Lecture : En 2019, 75% des titulaires d'une licence générale en "Droit – Sciences politiques" sont des femmes.

Source : Données SISE – MESRI SIES

▲ Les filles de 16 à 29 ans sont plus nombreuses à être diplômées du supérieur

Part des jeunes de 16 ans à 29 ans diplômés du supérieur selon le genre en 2017 (%)

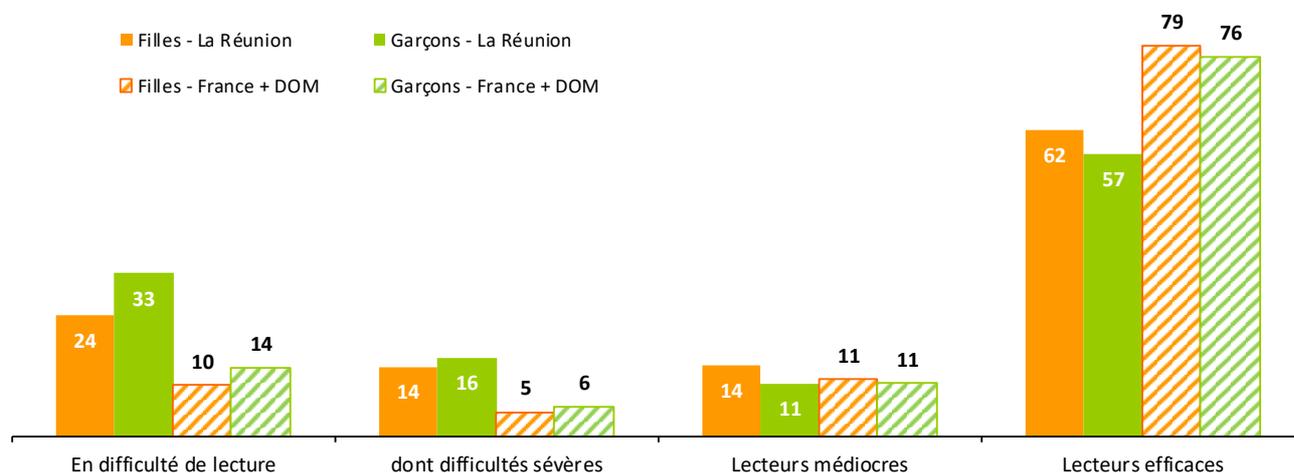


Lecture : 25% des filles de 16 ans à 29 ans sont diplômées du supérieur, contre 15% des garçons du même âge.

Source : Insee, recensements - Traitement : service statistique du rectorat de La Réunion.
National = France métropolitaine + DOM

▲ Les garçons sont plus souvent en difficultés de lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2019 (%)

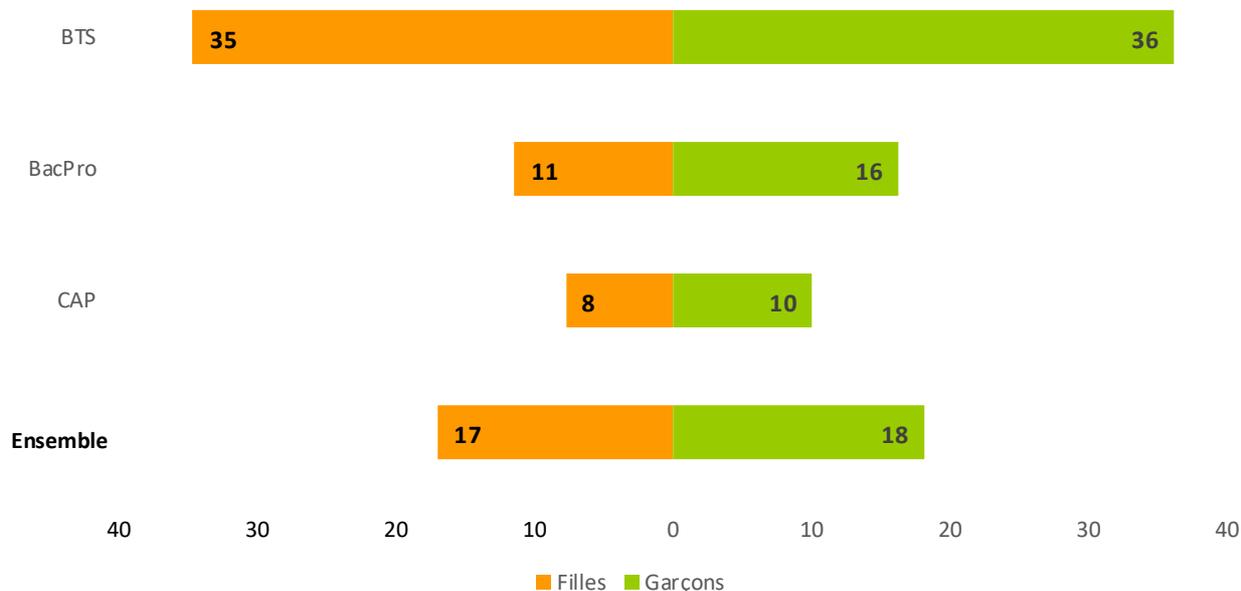


Lecture : sur l'ensemble des jeunes réunionnais ayant participé à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2019, 24% des filles et 33% des garçons sont en difficultés de lecture. En France métropolitaine + DOM, ces taux atteignent respectivement 10% et 14%.

Source : ministère de la Défense - DSNJ, MENJ-DEPP.

▲ A la sortie du lycée, les filles s'insèrent aussi bien que les garçons, quel que soit le niveau de diplôme

Taux d'emploi des lycéens à 6 mois selon le niveau de sortie en 2018 ou 2019 (%)



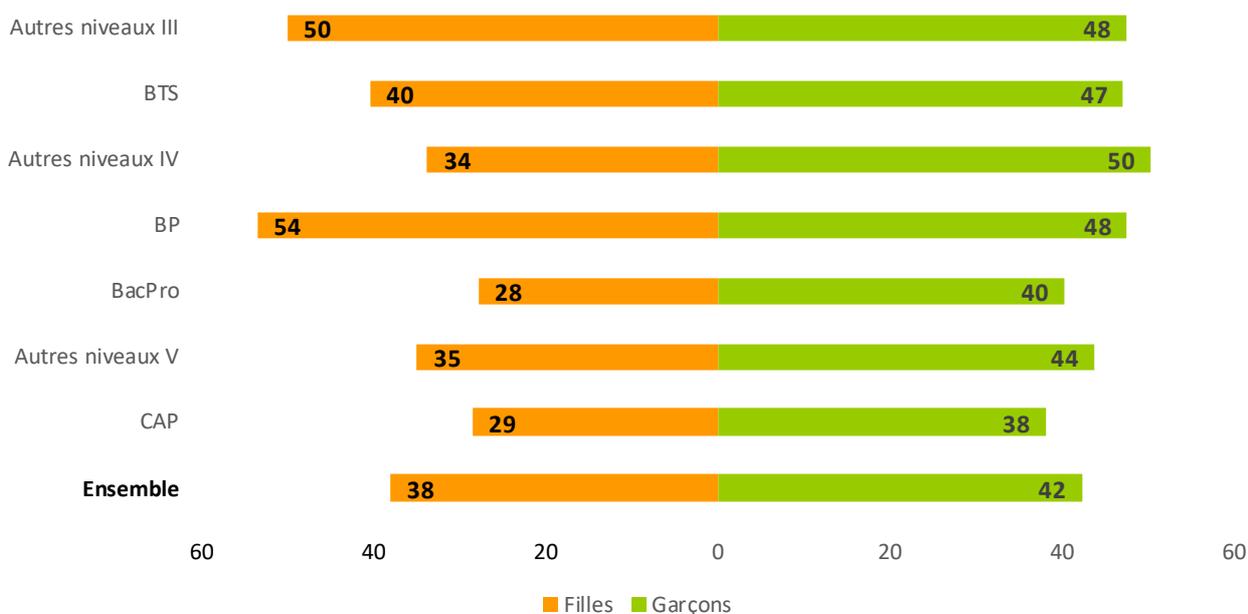
Lecture : 6 mois après leur sortie du lycée, 17% des filles et 18% des garçons ont trouvé un emploi salarié.

Source : Dares-Depp-InserJeunes.

Champ : Inscrits en année terminale de lycée EN privé et public en 2017 ou 2018 (sans MC4-MC5), et sortants en 2018 ou en 2019 de lycée EN privé et public (sans MC4-MC5)

▲ A la sortie de l'apprentissage, les filles s'insèrent un peu moins bien que les garçons

Taux d'emploi des apprentis à 6 mois selon le niveau de sortie en 2018 ou 2019 (%)



Lecture : 6 mois après leur sortie de l'apprentissage, 38% des filles ont trouvé un emploi salarié contre 42% des garçons.

Source : Dares-Depp-InserJeunes.

Champ : Inscrits en année terminale en apprentissage en 2017 ou 2018, et apprentis sortants en 2018 ou 2019.

Glossaire

AES : Administration Economique et Sociale

BEP : Brevet d'Etudes professionnelles

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle

CPGE : Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles

DEPP : Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance

DNB : Diplôme Nationale du Brevet

DOM : Département d'Outre-Mer

DSNJ : Direction du Service National et de la Jeunesse

DUT : Diplôme Universitaire Technologique

FC : Formation Continue

INSEE : Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

JDC : Journée Défense et Citoyenneté

MC : Mention Complémentaire

MEN : Ministère de l'Education Nationale

MENJ : Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse.

MESRI : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

PFEG : Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

SES : Sciences Economiques et Sociales

SISE : Système d'Informations sur le Suivi des Etudiants

STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Rectorat de La Réunion
24, avenue Georges Brassens
CS71003
97743 Saint-Denis Cedex 9

Titre : Filles et Garçons - De l'école à l'enseignement supérieur - Données 2019

Mois et année : Août 2021

Conception, réalisation, diffusion

DSM - Division des Structures et des Moyens

DSM4 / Service Statistique Académique - Statistiques et indicateurs de pilotage

Téléphone: 02 62 48 13 78 - Télécopie : 02 62 48 13 83

Courrier électronique: sdeva@ac-reunion.fr

Directrice de la publication : Chantal MANES-BONNISSEAU, Rectrice de l'académie de La Réunion

Réalisation : Stéphanie DELVOYE

Contribution : Françoise LEGROS - Jean-Eric PARVEDY - Sandrine CERVEAUX - Fabrice FLAVIGNE

Assistante de diffusion : Karine BUISSON DE LARICHAUDY

Impression: Rectorat de la Réunion - Division de la Logistique, Atelier de reprographie

N° ISSN: 1771-3315