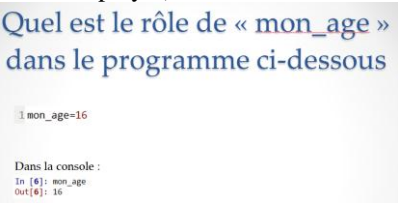


Expérimentation de quelques gestes professionnels en faveur d'un enseignement plus explicite

Salle informatique

Demi-classe

Durée = 1h30

Contenus	Vérifier la compréhension	Rôle du professeur
<p><u>Début de séance :</u> Aujourd'hui nous allons apprendre à utiliser la notion d'aléatoire sur la carte programmable. A la fin de la séance vous serez capable de programmer en Python l'affichage d'un résultat aléatoire résultant d'une action humaine sur la carte.</p>	<p>Décrivez-moi un exemple (pas le programme) de ce que vous allez pouvoir faire à la fin de la séance</p>	<p>Le professeur va énoncer l'objectif d'apprentissage et s'assurer qu'il est compris.</p> <p><i>(Le professeur pose la question permettant de vérifier la compréhension à la classe, laisse quelques minutes de réflexion puis interroge quelques élèves) Il est important ici de solliciter tous les élèves</i></p>
<p><u>Avant de donner de nouvelles tâches aux élèves :</u> Le professeur affiche quelques questions flash :</p>	<p>Les questions portent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la notion de variable et d'affectation de l'instruction nécessaire à écrire pour que Python comprenne $\sqrt{2}$ (réactiver le « import* ») - de l'instruction d'affichage sur la carte. (réactiver la fonction « display »)  <p>Quel est le rôle de « mon_age » dans le programme ci-dessous</p> <pre>mon_age=16</pre> <p>Dans la console : In [4]: mon_age Out[4]: 16</p>	<p>Le professeur va</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappeler ce que l'on a appris antérieurement (à travers les questions flash). • Favoriser un climat d'apprentissage
<p><u>Pendant les activités :</u> Les connaissances et les compétences se construisent, tout au long du projet mais également lors des activités intermédiaires et activités d'apprentissages. Travail collaboratif.</p>	<p>Le professeur doit utiliser les « bonnes » questions en fonction de la situation et des blocages rencontrés par les élèves. Des questions permettant à l'élève de réfléchir et puiser dans ses connaissances. « De quoi as-tu besoin pour réussir ? » « Ne pourrait-on pas faire autrement ? »</p> <p>Le professeur sera le catalyseur du travail entre pairs.</p>	<p>Le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • circule de groupe en groupe, observe, écoute. • interroge les élèves par des questions pour s'assurer que la consigne est comprise • interroge quelques élèves pour s'assurer qu'il n'y ait pas de « malentendus » • demande aux élèves d'expliquer ce qu'il fait, ce qu'il va faire. Il s'agit de développer la capacité réflexive de l'élève et l'engager à expliciter.
<p><u>A la fin des activités :</u> Phase de synthèse par les élèves. Une synthèse est demandée à la fin du projet pour permettre aux élèves d'extraire les concepts, les connaissances pour ensuite les mémoriser.</p>	<p>Le professeur évalue la trace écrite, à l'oral et/ou à l'écrit.</p>	<p>Il s'agit de la phase d'institutionnalisation. Il s'agit donc de formaliser à l'oral, à l'écrit, ce qui a été appris, de le fixer, de le placer dans un système organisé et cohérent de savoirs.</p>