**Atelier Accompagnement personnalisé**

1. **Réflexions** :

**1. Harmonisation des exigences des enseignants pour les élèves**.

\*Entrée en 6ème: passage d’**1** faisceau d’exigences (le professeur des écoles) à **9** ou **10**  faisceaux d’exigences.

\*Harmonisation nécessaire pour que les élèves sachent ce qu’on attend d’eux et puissent améliorer leurs stratégies d’apprentissage ! A NEGOCIER COLLECTIVEMENT AU SEIN DE L’ETABLISSEMENT

L’AP nécessite un changement de posture : l’enseignant est dans l’**accompagnement** et non dans la transmission !

**2. Réflexion sur l’approche - Travail par compétences** :

-Quelles compétences transversales vont être visées ?

-Quelles ressources (savoirs / savoir-faire / savoir-être) les élèves devront-ils mobiliser ?

-Quelles tâches sont de nature à faire acquérir ces ressources ?

\*Tâches permettant de découvrir les ressources (ex : travaux de groupes). \*Tâches permettant de cristalliser les acquis (exercices systématiques – entraînement et acquisition d’automatismes) \*Tâches permettant de passer de la maîtrise des ressources à la maîtrise de compétences, de transférer et d’utiliser à bon escient (Situations-problèmes, projets…)

**3. Réflexion sur les modalités de recueil des besoins** :

L’identification des besoins pourrait (devrait ?) associer les élèves selon une démarche métacognitive (attention à distinguer dans ce cas attentes et besoins).

*Quelques pistes* : -Questionnaires ou enquêtes (papier ou ENT). -Entretiens de groupes. -Lecture des bulletins de CM2 et bilans de fins de cycle.

\*Types d’évaluation diagnostique ?

\*Exercices axés sur les modes d’apprentissage des élèves et travail sur les dispositifs à mettre en place ensuite.

–L’évaluation initiale devrait permettre de repérer : \*les élèves qui ne possèdent pas les ressources nécessaires pour acquérir la compétence visée. \*les élèves qui ne savent pas mobiliser leurs ressources. \*les élèves qui n’ont ni l’un ni l’autre.

**4. Organisation concrète de l’AP ?**

Nécessité d’un projet pédagogique global : \*Parcours personnalisés pour les élèves. \*Contractualisation.

Cycle 3 : décisions prises au sein du conseil école – collège.

**5. Evaluations des compétences** :

\*Distinguer compétences transversales / Compétences disciplinaires.

\*Modalités : évaluations formatives permettant de réguler la séquence et de moduler les étayages. La **différenciation** se joue ici sur les rythmes d’apprentissage (tous les élèves ne vont pas acquérir la maîtrise des compétences au même moment et au même niveau).

\*Temporalité ? Evaluation de la production mais aussi du **processus** de construction.

\*Critères  retenus ?

\*Indicateurs permettant d’accéder à ces critères ?

\*Possibilité de créer un cahier d’AP (version papier ou numérique) pour que l’élève maîtrise ses apprentissages et l’évolution des compétences travaillées.

 **En UPE2A**

-Evaluations forcément différenciées en fonction des profils et des biographies langagières des élèves.

-Objectif d’intégration sociale : compétences de communication (approches FLE/FLS).

-Objectif d’intégration scolaire : Approche FLSCO pour apprendre le « métier d’élève ».

 II) **Atelier :**

Dans le cadre de l’accompagnement personnalisé en sixième, proposez des idées d’activités (séance, atelier, projet) dont l’objectif pédagogique est l’apprentissage du « métier d’élève ».