

LECTURE

	Langue, structures	Expression des concepts	Mémoire
<p>La BCD Le CDI</p>	<p>Ranger, classer, chercher Il faut le rendre avant (date) Comment est-ce ... ? Que trouve-t-on dans... ? On y trouve... Où se trouve... ? C'est dans le rayon... Ça parle de..., c'est sur... Trier, classer, ranger, prendre, prêter, rendre, replacer, chercher, trouver</p>	<p>Matériel : bibliothèque, rayonnage, étagère, rayon, symbole, étiquette, affiche, fiche, fichier, panier de restitution Types d'ouvrages : album, encyclopédie, magazine, revue, dictionnaire, manuel, catalogue Thèmes disciplinaires : histoire, géographie, botanique, astronomie... Description physique : couverture rigide/souple, grand/petit, fin (du prêt) Classement, rangement</p>	<p>Le fichier de prêt La fleur de classement Le classement informatique Un panneau récapitulatif des supports répertoriés (dictionnaires, revues, albums...) Un panneau représentant une couverture et désignant les informations présentes (titre, auteur, illustrateur, éditeur, collection)</p>
<p>Albums, manuels, dictionnaires</p>	<p>Argumenter pour justifier ses choix de classement : ça sert à, c'est pour, on peut, c'est fait pour... Décrire les contenus et les fonctions de différents types de livres (manuels, dictionnaires, albums...) : on trouve, on y trouve, dans, il y a... Expression de la comparaison : ça se ressemble, c'est différent... Fonctions des ouvrages : lire/écrire, demander, ordonner, se souvenir, parler de soi, prendre du plaisir, rêver, imaginer, connaître Français : mieux écrire, mieux parler Dictionnaire, encyclopédie : apprendre, vérifier Mathématiques : calculer, résoudre des problèmes, mesurer, tracer Histoire : connaître le passé Géographie : connaître le monde, voyages Sciences : expérimenter, inventer, comprendre</p>	<p>Paratexte : titre, auteur, éditeur, collection, sommaire, table des matières, préface, chapitres, résumé, index, 4^e de couverture, page, légende Contenus : texte, carte, photo, dessin, schéma, plan, tableau, graphique, lettre, document, problème, nombre, figure (géométrique), leçon, résumé, questionnaire, règle, définition, explication, paragraphe</p>	<p>Le rangement des ouvrages dans la classe et la BCD</p>

	Langue, structures	Expression des concepts	Mémoire
Une page de manuel de lecture	<p>Interrogation : où ? Pourquoi... ? A quoi ça sert ?</p> <p>Argumenter, expliquer : parce que..., ça sert à...</p> <p>Se situer dans une page, un livre, un cahier :</p> <p>Prendre dans le bon sens, à l'endroit/à 'envers, en haut du texte, en bas de la page, juste avant/après, au-dessus, au-dessous, la page suivante/précédente, aller à la ligne</p>	<p>Lexique spécifique à la mise en page d'un cahier, d'un livre, à la pagination : page, feuilles, chapitre, titre, image, texte, exercices, écriture, lecture, ordre alphabétique, colonne, rangée</p> <p>Concepts investis dans l'apprentissage de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> . alphabet, lettre, son, syllabe, caractère, majuscule, minuscule, mot, phrase, ligne, paragraphe, texte . caractères gras, en italique, en script, en écriture cursive, en capitale d'imprimerie . signe de ponctuation, point, virgule, point(virgule, point d'exclamation, point d'interrogation, espace, guillemets, parenthèses, tirets 	Silhouette d'une page de plusieurs manuels des classes d'inscription des élèves
Les consignes	<p>Expression de l'ordre : impératif des verbes de consignes au présent</p> <p>Expression de la contrainte : il faut, on doit, je dois</p> <p>Demander, donner des informations, des explications : interrogatives simples (comment, quand, combien, qui, où, j'ai besoin de... pour)</p> <p>Exprimer des récurrences : le mot... est écrit... fois</p> <p>Consignes : lis, écris, copie, lis à haute voix, écoute, répète, cherche, trouve, réponds à la question, raconte, mets l'intonation, entoure, encadre, barre, souligne, relie, remets en ordre, complète, recopie, copie, dessine, colorie, découpe, colle</p> <p>Manipulation des livres, albums, cahiers : ouvre, ouvrez, ferme, fermez, prends, prenez, va, allez (à la page)</p>	<p>Lexique du matériel de classe</p> <p>Vocabulaire lié à l'identification d'un album, à sa manipulation et au repérage de ses parties : couverture, titre, auteur, dessinateur, éditeur, collection, format, page, début, fin, milieu</p>	Fiche récapitulative des consignes en relation avec un dessin représentant l'action
Lire et parler avec un album répétitif (1)	<p>Négation : non, je ne peux pas + infinitif</p> <p>Impératif : viens, venez, reviens</p> <p>Futur proche : on va jouer à/au/aux</p> <p>Organisateurs temporels : demain, après-demain, la semaine prochaine</p> <p>Expression de l'obligation : je dois aider..., à...</p> <p>Pronoms personnels : mon, ma</p>	<p>Lexique lié à la connaissance des albums et à leur manipulation :</p> <p>album, livre, livre d'images, histoire</p> <p>Auteur, dessinateur, illustrateur, écrivain, éditeur, collection</p> <p>Titre, couverture, page, illustration, dessin, photo, image</p> <p>Les jours de la semaine</p> <p>Lexique correspondant aux thèmes choisis par les élèves :</p> <p>Activités familiales (faire les courses, ranger sa chambre, faire ses devoirs, faire la lessive...)</p> <p>Activités de jeux traditionnels (jouer aux cartes, à la marelle, au ballon, à cache-cache, aux osselets, à l'élastique, aux billes, à la course, à chat perché, à se déguiser...)</p>	<p>L'album disponible dans le coin bibliothèque de la classe</p> <p>L'enregistrement de l'histoire sur un CD</p> <p>L'extension de l'histoire écrite sur une affiche illustrée</p>

	Langue, structures	Expression des concepts	Mémoire
Lire et parler avec un album répétitif (2)	<p>Formuler des hypothèses</p> <p>Décrire une recherche d'objets : interroger à partir d'une recherche (où a-t-il mis, où est-ce qu'il a mis/perdu)</p> <p>Présent, futur proche : il va + verbe</p> <p>Organisateurs spatiaux : dans, sous, sur, derrière...</p> <p>Il cherche, il trouve, il a perdu, il s'est trompé, il a oublié, il se souvient, ne se souvient plus</p> <p>C'est, c'était dans/sous, ...</p>	<p>Les champs associatifs relatifs à la maison : les pièces de la maison, les habits, les jouets, ustensiles de cuisine, aliments...</p> <p>Assiette, cuillère, fourchette, couteau, petite cuillère, cuillère à soupe, louche, verre, casserole, poêle, tasse, bol, saladier, plat</p>	<p>Représenter :</p> <p>Les pièces de la maison</p> <p>Un placard dans la cuisine</p> <p>Une penderie dans la chambre</p> <p>Un tiroir dans le bureau</p>
Lire et parler avec un album répétitif (3)	<p>Décrire les liens entre les actants d'un récit : liens temporels, spatiaux, de filiation, d'action, affectifs</p> <p>Mots interrogatifs : où, quand, qu'est-ce qu'..., qui, avec qui, que fait-il ?</p>	<p>Lieu : endroit, le même lieu/endroit, ici, là, y, en</p> <p>Moment : le même moment, en même temps, la veille, le lendemain</p> <p>Personne, personnage, animal, objet : mère, père, fils, fille...</p> <p>L'auteur, celui qui parle, qui écrit</p> <p>Les thèmes traités par le récit étudié</p>	<p>Ecriture et illustration d'un conte</p> <p>Partage du conte :</p> <ul style="list-style-type: none"> . oralement, dans les autres classes . sur le site internet de la CLIN
Un abécédaire avec l'ordinateur	<p>Nommer un objet/un animal : c'est/ce sont</p> <p>Argumenter : pourquoi/parce que</p> <p>Demander des renseignements : comment ?</p> <p>Exprimer un besoin : j'ai besoin de... pour... je veux..., il me faut..., je cherche...</p> <p>ordonner, écrire, dessiner</p>	<p>Les mots de l'abécédaire liés au thème choisi</p> <p>Champ lexical lié à l'ordinateur : souris, cliquer, clavier, écran, enregistrer, lier un mot à un dessin, lien hypertexte</p> <p>Champ lexical lié à l'abécédaire : abécédaire, alphabet, mot, lettre, majuscule, minuscule, cursif, script</p>	<p>Les abécédaires contenus dans l'ordinateur</p> <p>Affichage dans la classe des listes de mots par thème : légumes, sports, mer, fruits...</p>
Lecture de la rue, lecture dans la rue	<p>Prendre et donner des informations pour s'orienter dans la ville : ce panneau indique..., c'est la direction de ..., pour aller à..., prendre (la rue), aller, suivre, traverser, je vais chez...</p> <p>Noms propres : chez Charfia, noms sur les plaques des boîtes aux lettres</p> <p>Numéros sur les murs des cases quand ils y sont</p> <p>Un suffixe : -erie ; radical d'un mot</p> <p>Tournure infinitive</p> <p>Lecture : c'est écrit verticalement, horizontalement,</p> <p>Je compte les mots/lettres</p> <p>C'est écrit en majuscules, minuscules...</p> <p>Je prends la rue...</p> <p>Désigner des espaces, des objets : montrer, chercher, (se) trouver, indiquer</p> <p>Evaluer : acheter, vendre, louer, coûter</p> <p>Acheter/vendre, payer, choisir</p>	<p>Désignation des institutions et espaces culturels rencontrés : musée, centre social, mairie, poste, église, mosquée, commissariat, école...</p> <p>Signalétique urbaine : panneau, carrefour, croisement, rue, avenue, boulevard, impasse, place, cours, noms et numéros des adresses...</p> <p>Champ lexical des commerces : magasin, commerce, boutique, enseignes, commerçant, marchand, boucherie...</p> <p>Désignation des transports : métro, autobus/bus/car, taxi, train, bateau, navette, camion, avion, moto</p> <p>Désignation des espaces urbains : port, parc, parking, centre ville</p> <p>Désignation de l'habitat : maison, villa, case, appartement, immeuble</p> <p>Expression de l'interdiction : interdit de... défense de...</p> <p>Lexique de la lecture/écriture : écriture, majuscule, minuscule, imprimée</p>	<p>Les supports d'écriture filmés (ou photographiés) pendant la sortie</p> <p>La reproduction par les élèves d'un certain nombre d'enseignes</p> <p>Les listes de mots catégorisés (commerce, transport...) auxquelles on peut associer des images ou photos</p>