

HISTOIRE

| | Langue, structures | Expression des concepts | Mémoire |
|--------------------------------------|--|---|--|
| La famille | <p>Identifier des personnes selon leur âge et le lien de parenté</p> <p>Décrire la composition d'une famille : c'est mon/ma (père/mère...)</p> <p>Etablir des relations d'âge entre des personnes : j'ai, il a... ans, il est... plus/moins, jeune/vieux, grand/petit, le plus/moins vieux/jeune</p> <p>Vieillir, grandir, mourir, naître</p> | <p>Lexique des membres d'une famille : famille, père, papa, mère, maman, parents, enfant, fils, fille, frère, sœur, oncle, cousine, grand-père, grand-mère</p> <p>Mon, ma, mes, son, sa, ses</p> | <p>Dessins regroupés par classe d'âge (avec les âges et les noms des personnes)</p> <p>Arbre généalogique d'une famille</p> <p>Frise chronologique</p> <p>Texte à trous : <i>sur la photo/le dessin n°..., il y a deux petits enfants, un enfant, un adolescent, deux adultes.</i></p> |
| Ma ville, avant et maintenant | <p>Se situer dans le temps</p> <p>Organisateurs temporels : avant, après, il y a longtemps, hier, aujourd'hui, maintenant, il y a... ans, c'était quand..., ça se passait quand..., au temps de...</p> <p>Temps verbaux : emploi de l'imparfait en opposition avec le présent « il y avait des chevaux..., il y a des autobus ».</p> <p>Structures comparatives : plus que/de..., moins que/de...</p> <p>Expression de la justification : « c'est mieux... parce que..., je préfère..., parce que... »</p> | <p>Découpage temporel : siècle, année, frise chronologique</p> <p>Objets significatifs des différentes époques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vêtements - médias : publicités, téléphones - moyens de transport : autobus, voiture, moto, train, TGV, locomotive, avion, calèche, charrette <p>Energie : charbon, essence, électricité, nucléaire</p> <p>Infrastructures : routes goudronnées, passage piétons, autoroutes, chemin de fer</p> <p>Constructions : supermarchés, magasins, boutiques</p> | <p>Frise chronologique enrichie en événements au fur et à mesure des travaux des élèves.</p> <p>Les périodes plus anciennes et les subdivisions plus fines au sein des périodes s'ajouteront progressivement.</p> <p>La ville idéale : dessiner, décrire oralement et construire une maquette collective</p> |
| L'école avant et maintenant | <p>Mêmes objectifs que la séquence précédente +</p> <p>Ecrire : écrire, dessiner, plume, porte plume, encre, encrier, stylo, ordinateur</p> <p>Punition : punir, battre, faire des lignes, isoler, baguette, fouet, le coin, bonnet d'âne</p> | <p>Mobilier : meubles, chaises, bancs, table collective, bureau individuel, tableau</p> <p>Ecole : sol, carrelage, fenêtre</p> <p>Religion : croix, crucifix, prêtre, sœur</p> <p>Eclairage : bougie, lampe à huile, électricité, ampoule, néon</p> <p>Chauffage : cheminée, poêle, radiateur</p> <p>Habillement : chaussures, sabots, tabliers, coiffes, chapeau</p> <p>Organisation : travail collectif, individuel, séparation filles/garçons, âges mélangés</p> <p>Temps : 1800, 1900, 2003, siècle, année</p> | <p>Faire figurer sur la frise chronologique des objets ou situations emblématiques de l'époque (par exemple la plume en 1900 et l'ordinateur en 2000)</p> <p>Conserver un musée de la classe d'ancien régime : la photo ou la gravure et, mis en évidence, les objets significatifs (reproduction sous forme de carte à jouer, dessin)</p> <p>Tableau comparatif des systèmes scolaires des pays d'où sont issus les élèves. Repérer ce qui est commun à certains systèmes actuels étrangers et au système français de l'ancien régime (mixité d'âge, mixité de sexe, présence de la religion, matériel scolaire...)</p> |