POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Formation PP 2nde

Atelier 1

Appropriation d'indicateurs
liés au parcours de l'élève

académie
La Réunion

RÉGION ACADÉMIQUE

SOMMAIRE

- Les éléments de contexte

- Indicateurs statistiques et points de vigilance

- Choix des spécialités de Première

LES ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

- Le continuum bac -3, bac +3
- Parcoursup
- La réforme du lycée
- « La fabrique de l'orientation » Agnès Van Zanten
- L'accompagnement à l'orientation : 54 H

Indicateurs statistiques et points de vigilance

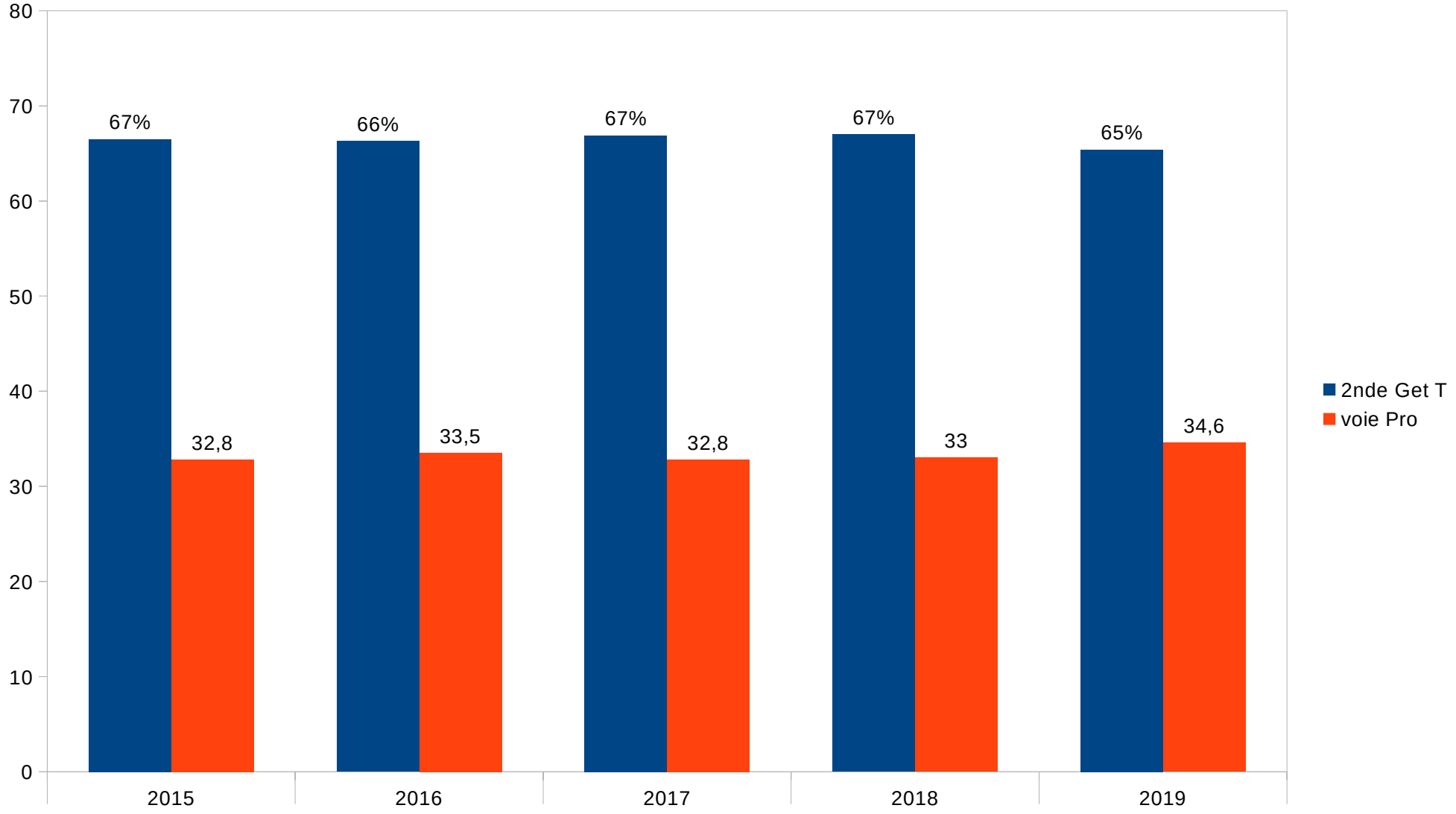
- Après 3ème 2019
- Bilan Parcoursup 2019
- Quelques indicateurs sur l'insertion des jeunes
- Après 2nde 2019

Après 3ème 2019

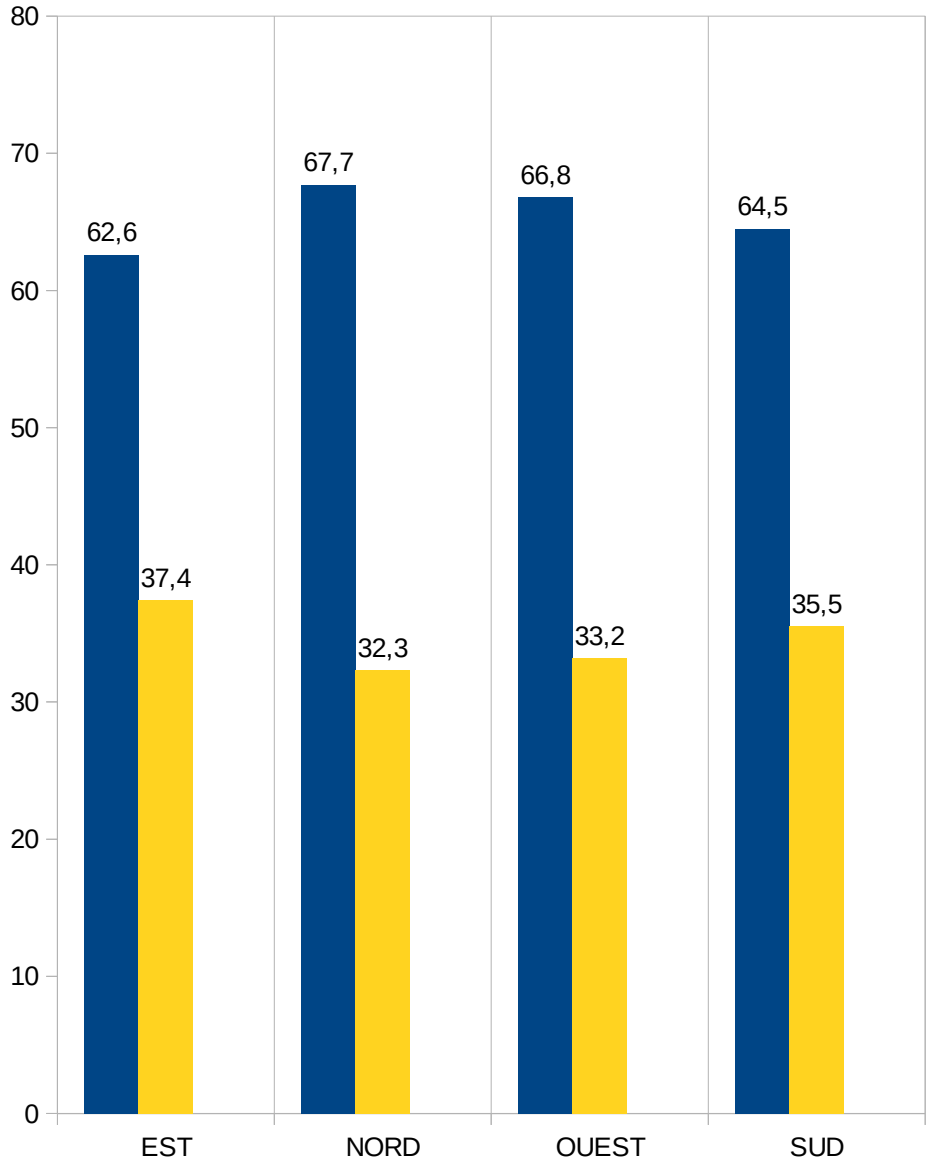
Troisièmes hors SEGPA

Académie de la Réunion

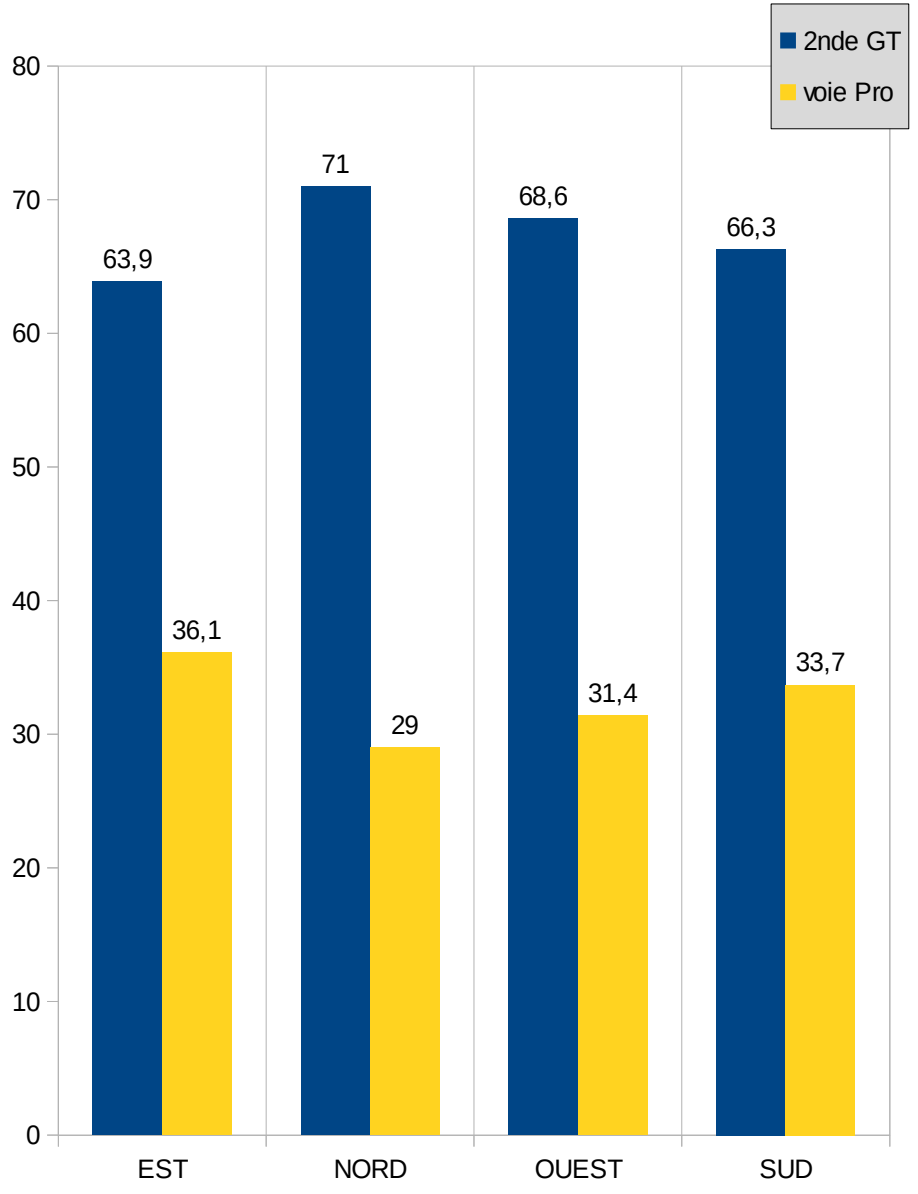
Décisions d'orientation



Demandes des familles fin de 3ème générale 2019



Décisions d'orientation fin de 3ème générale 2019

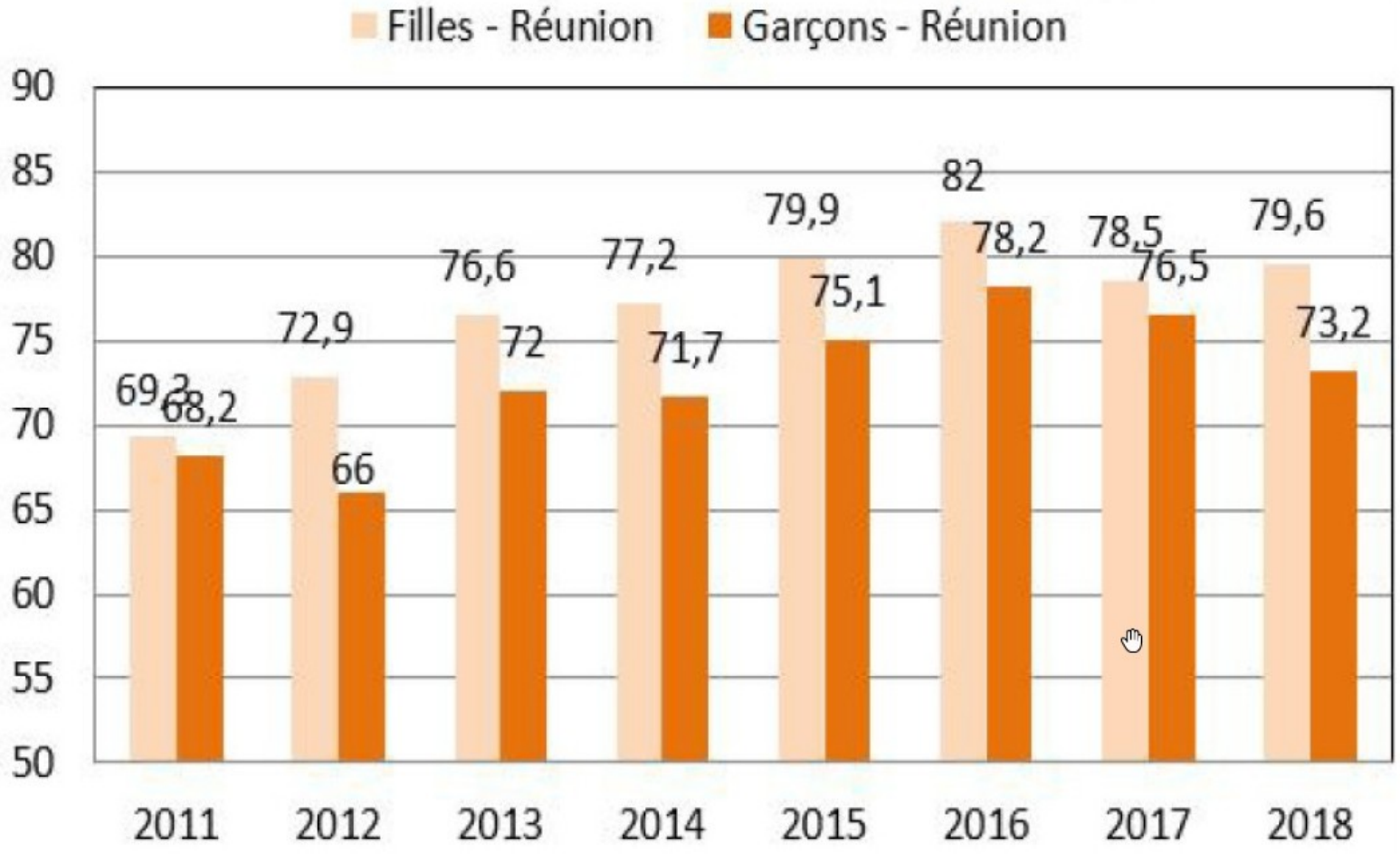


PARCOURSUP 2019

Poursuite d'études des néo-bacheliers

Académie de la Réunion

Taux de poursuite d'études des néo-bachelièrs dans l'enseignement supérieur - La Réunion



National 2018 : 76,2 % filles 76,1 % garçons

Vœux d'orientation des néo bacheliers (2019)

	Baccalauréat général				Baccalauréat technologique				Baccalauréat professionnel			
	Licence	DUT	BTS-BTSA	CPGE	Licence	DUT	BTS-BTSA	CPGE	Licence	DUT	BTS-BTSA	CPGE
LA REUNION	55,5%	10,1%	22,7%	11,6%	15,9%	11,4%	71,1%	1,6%	7,6%	1,8%	90,5%	0,1%
FM + DROM	51,1%	17,4%	11,8%	19,8%	16,8%	21,7%	59,6%	1,8%	7,6%	3,5%	88,7%	0,1%

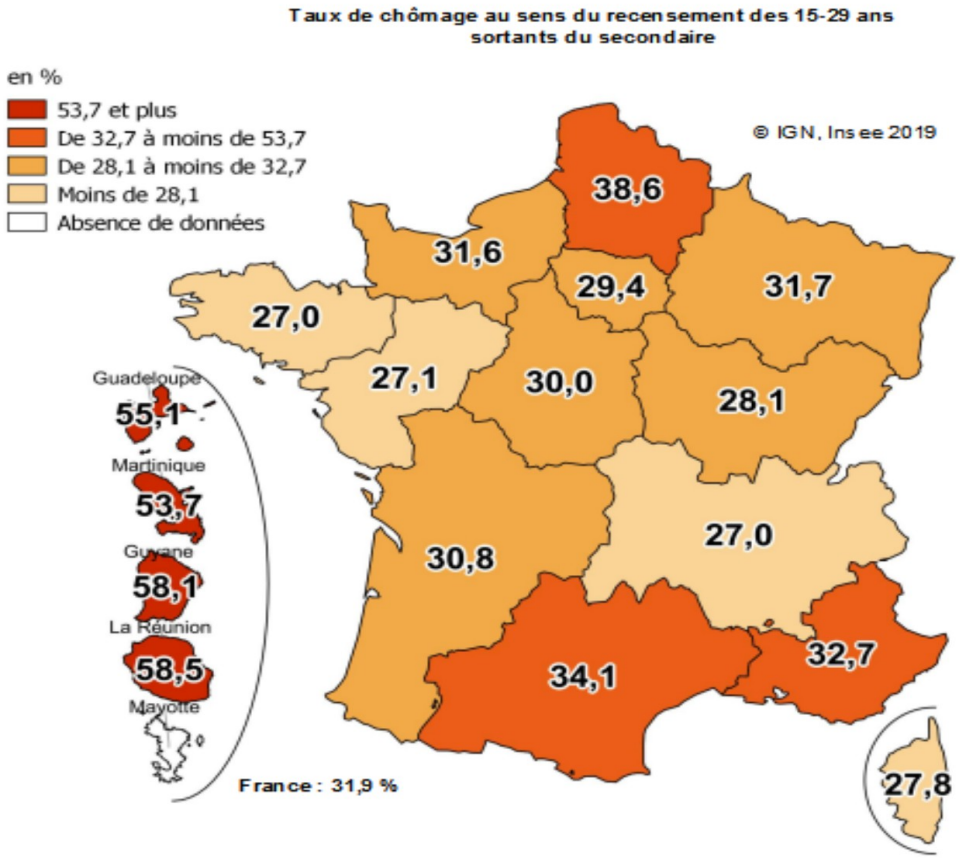
Source : MESRI-DGESIP

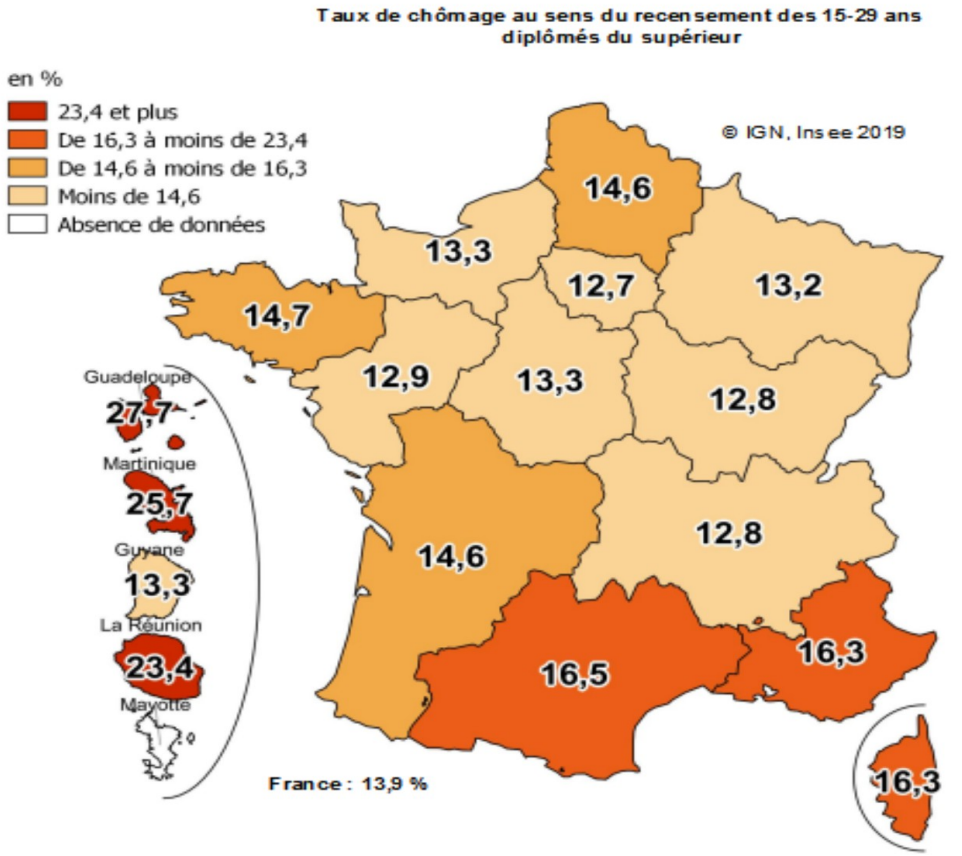
- **94,4 % des candidats ayant confirmé leurs vœux ont eu au moins une proposition**
- **300 places vacantes mi-septembre en filières sélectives (229 en BTS pu+pr/63 en CPGE)**

Quelques indicateurs sur l’insertion des jeunes

Insee
https://www.insee.fr/fr/statistiques/2522723?sommaire=2526273
https://www.insee.fr/fr/statistiques/3526080?sommaire=3526086

Taux de chômage au sens du recensement des 15-29 ans sortants du secondaire ou diplômés du supérieur

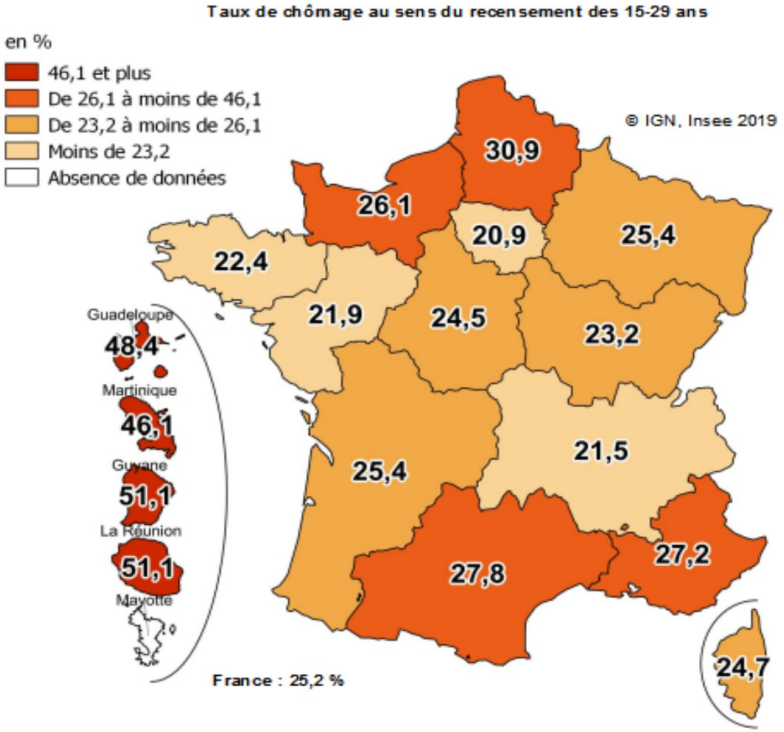


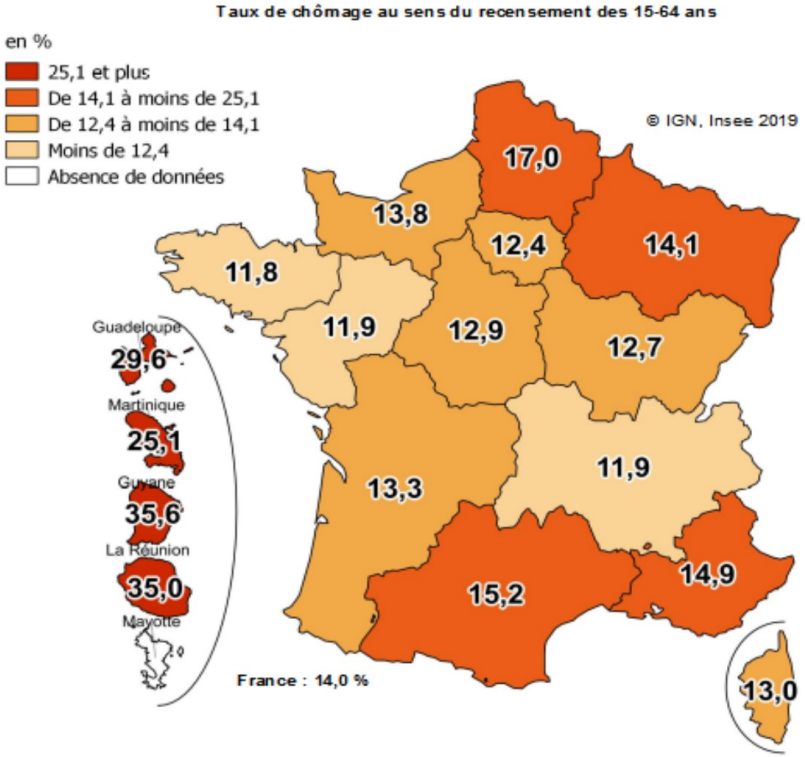


Note : au sens du recensement, est chômeur toute personne (inscrite ou non à Pôle emploi) qui répond simultanément à quatre conditions : déclare comme situation principale « chômage », « études ou stage non rémunéré » retraite ou préretraite », « femme ou homme au foyer » ou « autre situation » (hors « emploi », « apprentissage sous contrat ou stage rémunéré ») ; déclare ne pas travailler actuellement ; déclare rechercher un emploi ; est âgée 14 à 70 ans. Ce concept diffère de celui du Bureau international du travail (BIT).

Champ : France hors Mayotte, actifs non inscrits dans un établissement d'enseignement.

Source : Insee, RP 2016, exploitation complémentaire.





Note : au sens du recensement, est chômeur toute personne (inscrite ou non à Pôle emploi) qui répond simultanément à quatre conditions : déclare comme situation principale « chômage », « études ou stage non rémunéré », « retraite ou préretraite », « femme ou homme au foyer » ou « autre situation » (hors « emploi », « apprentissage sous contrat ou stage rémunéré ») ; déclare ne pas travailler actuellement ; déclare rechercher un emploi ; est âgée de 14 à 70 ans. Ce concept diffère de celui du Bureau international du travail (BIT).

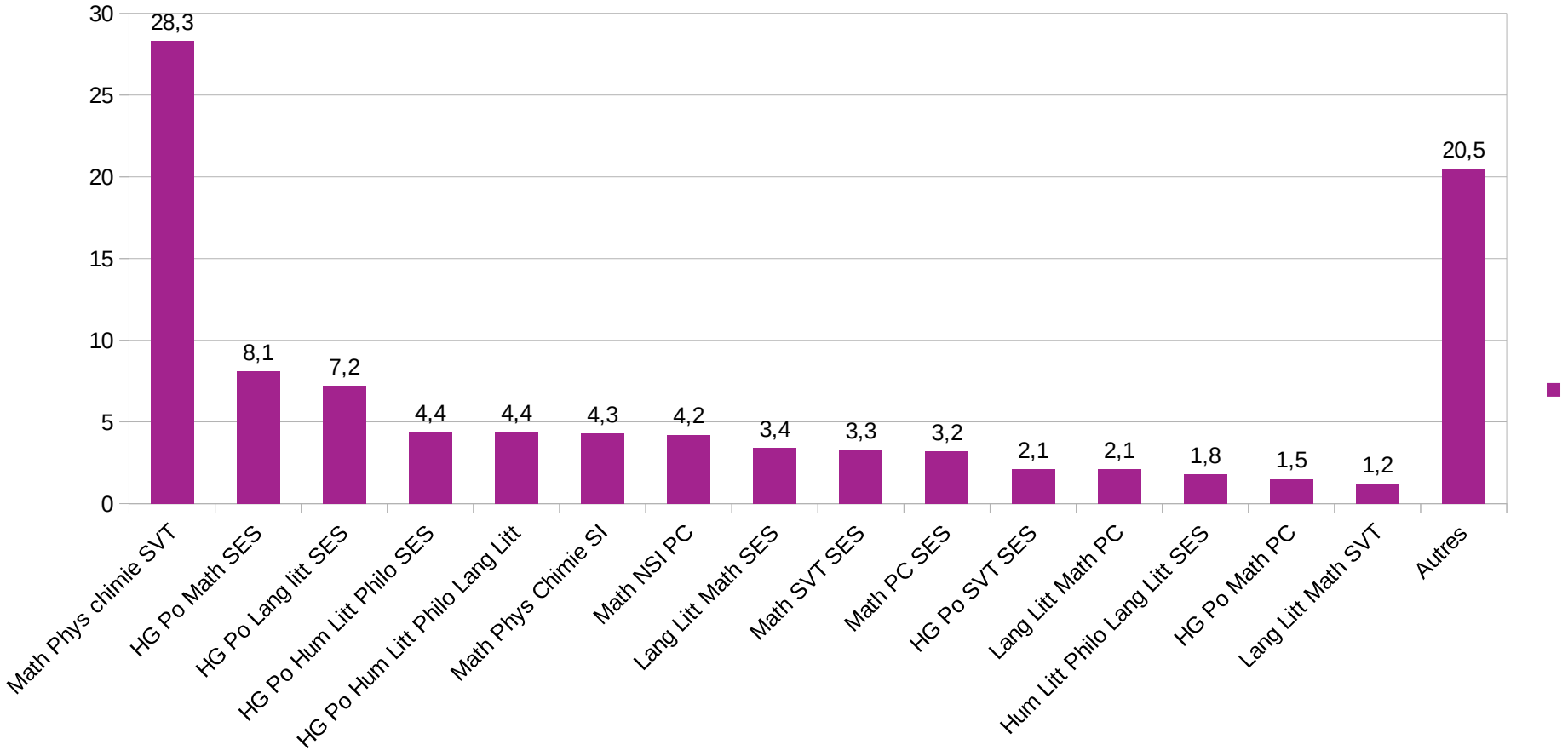
Champ : France hors Mayotte, actifs non inscrits dans un établissement d'enseignement.

Source : Insee, RP 2016, exploitation complémentaire.

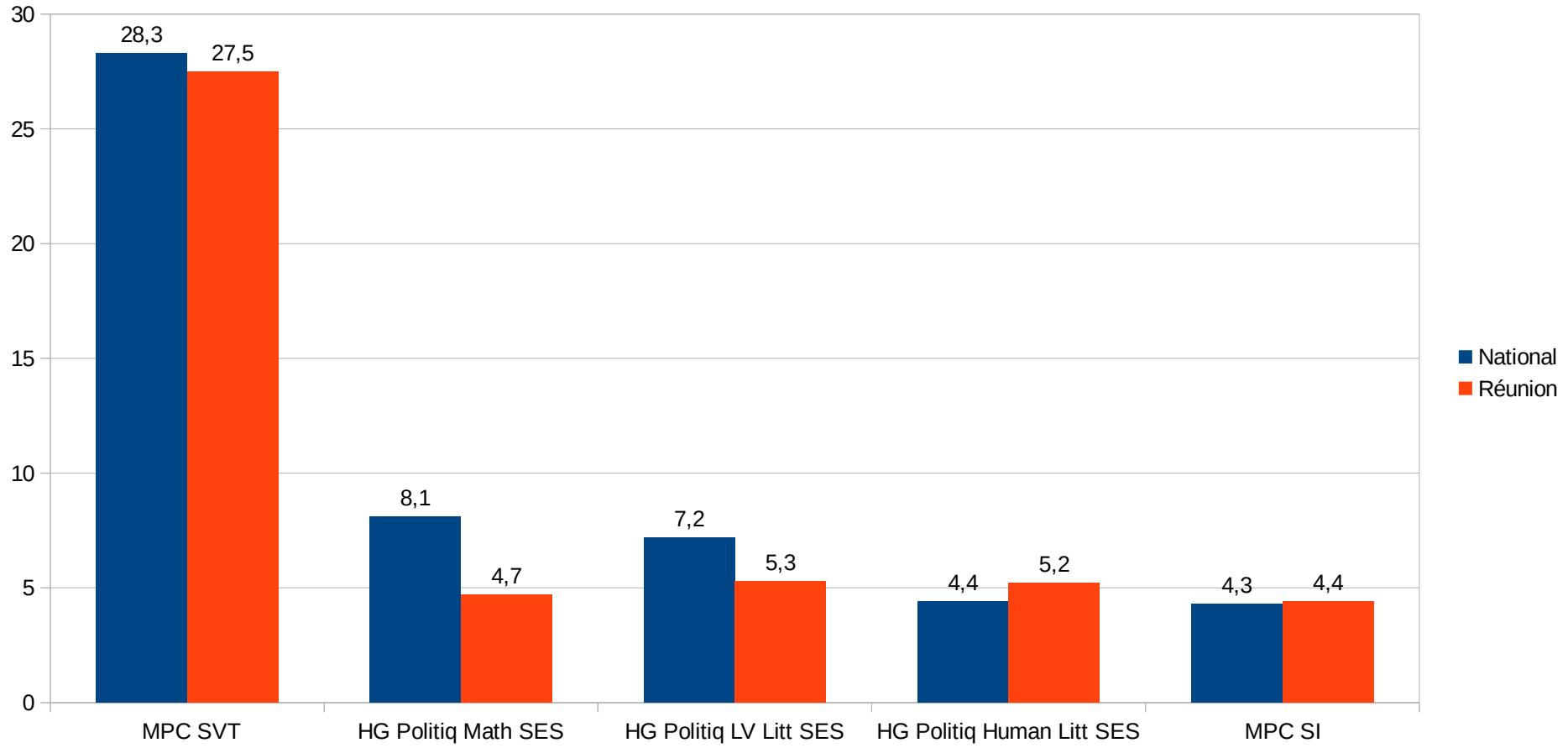
Enseignements de spécialité

Choix des familles

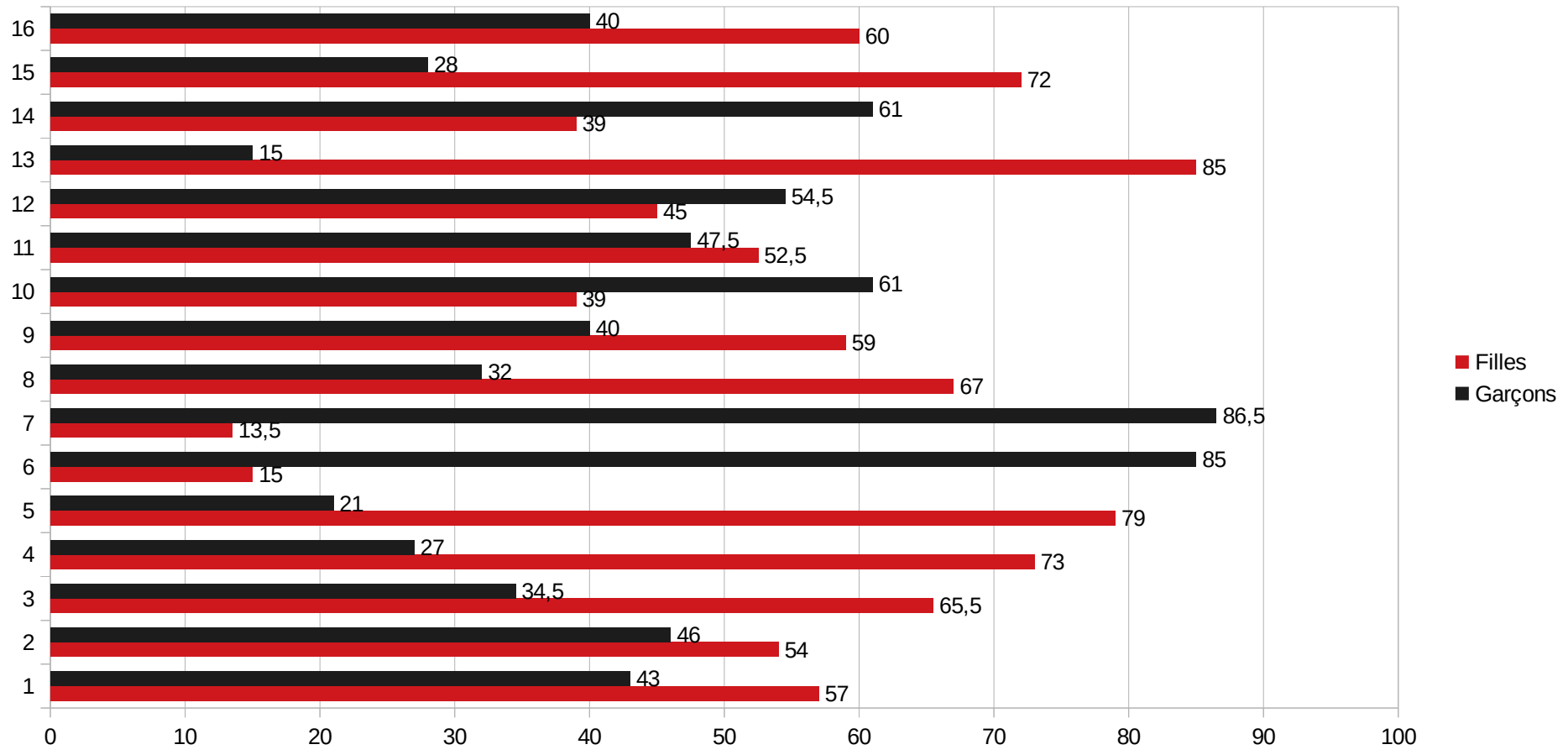
Les 15 triplettes les plus choisies National



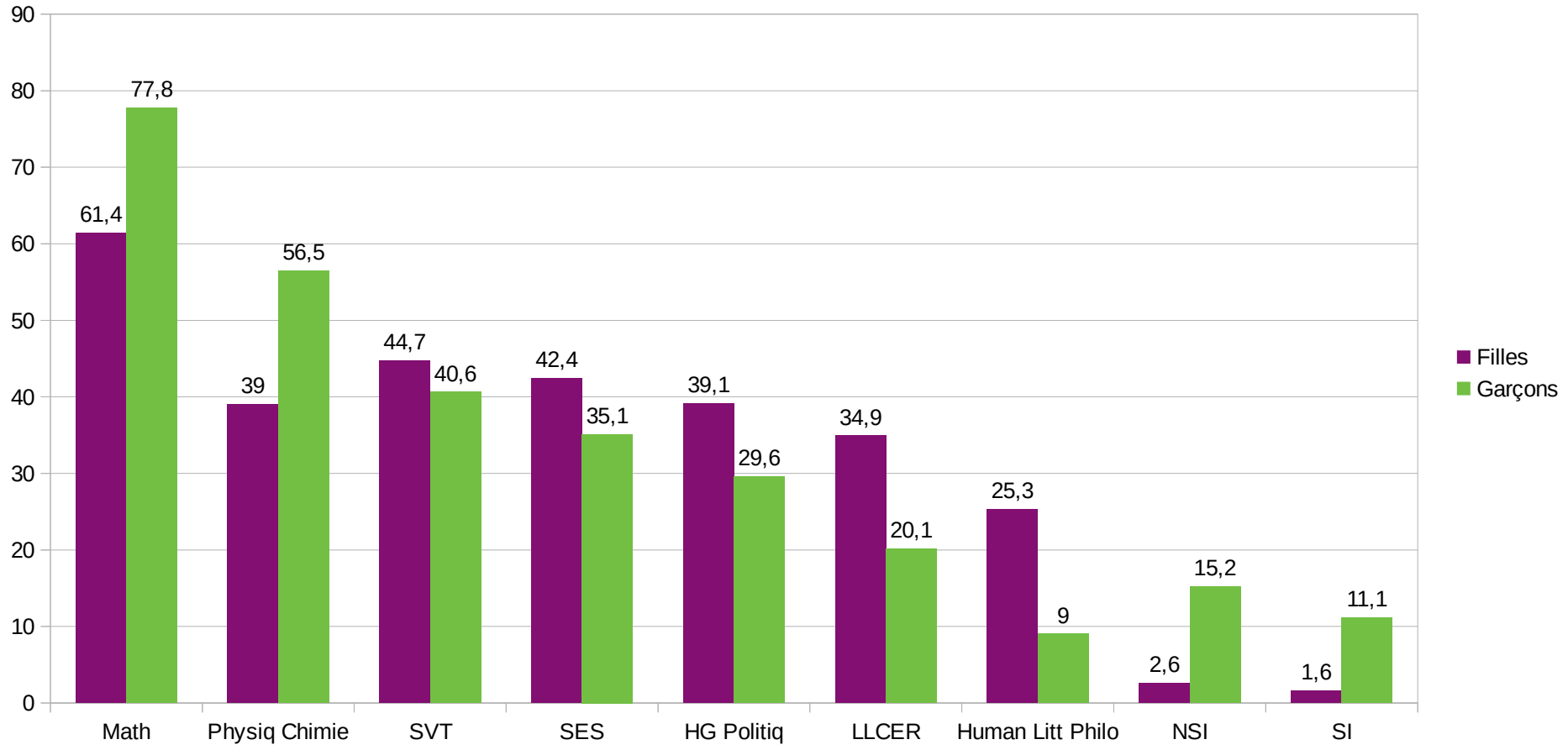
Les triplettes les plus choisies



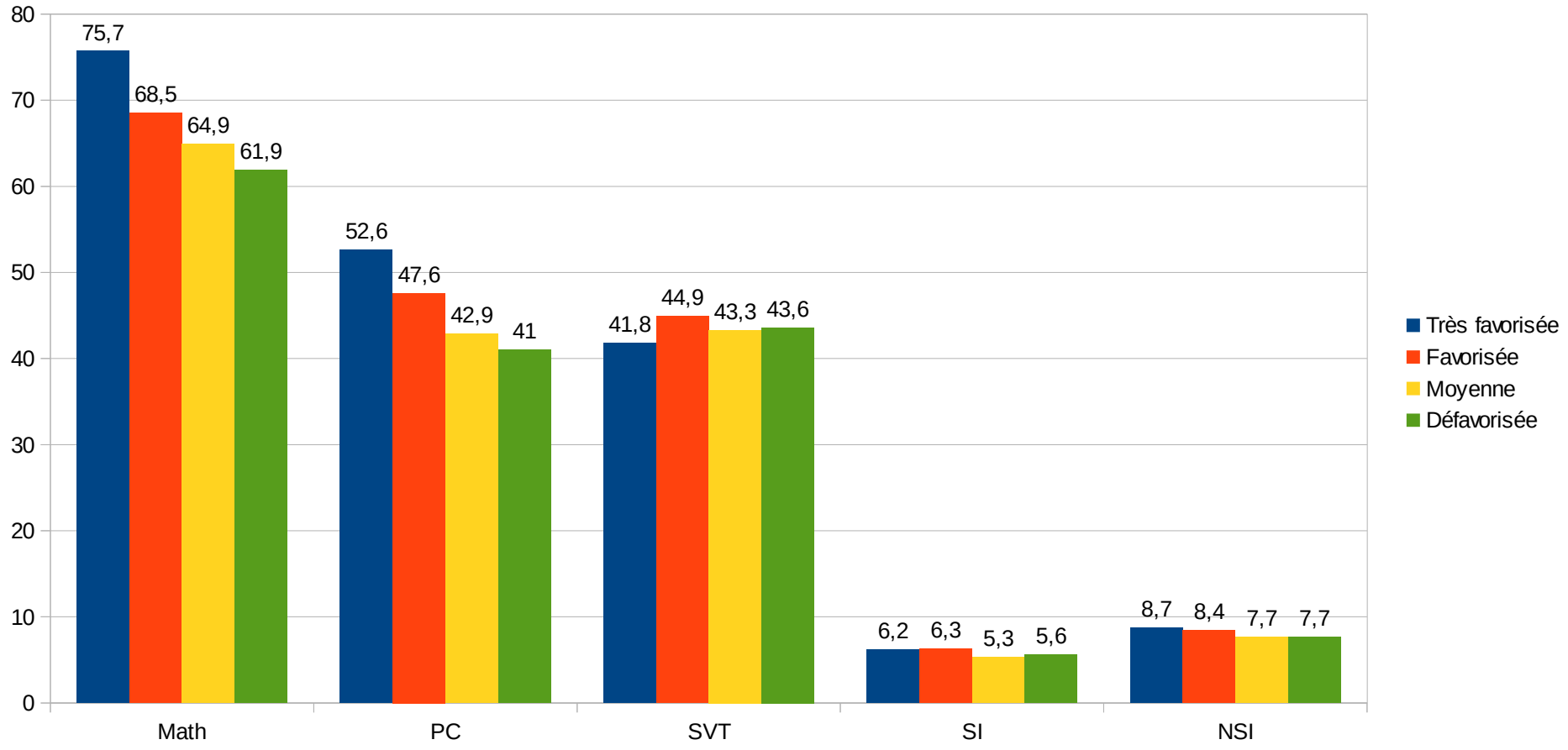
Triplettes Filles/Garçons National



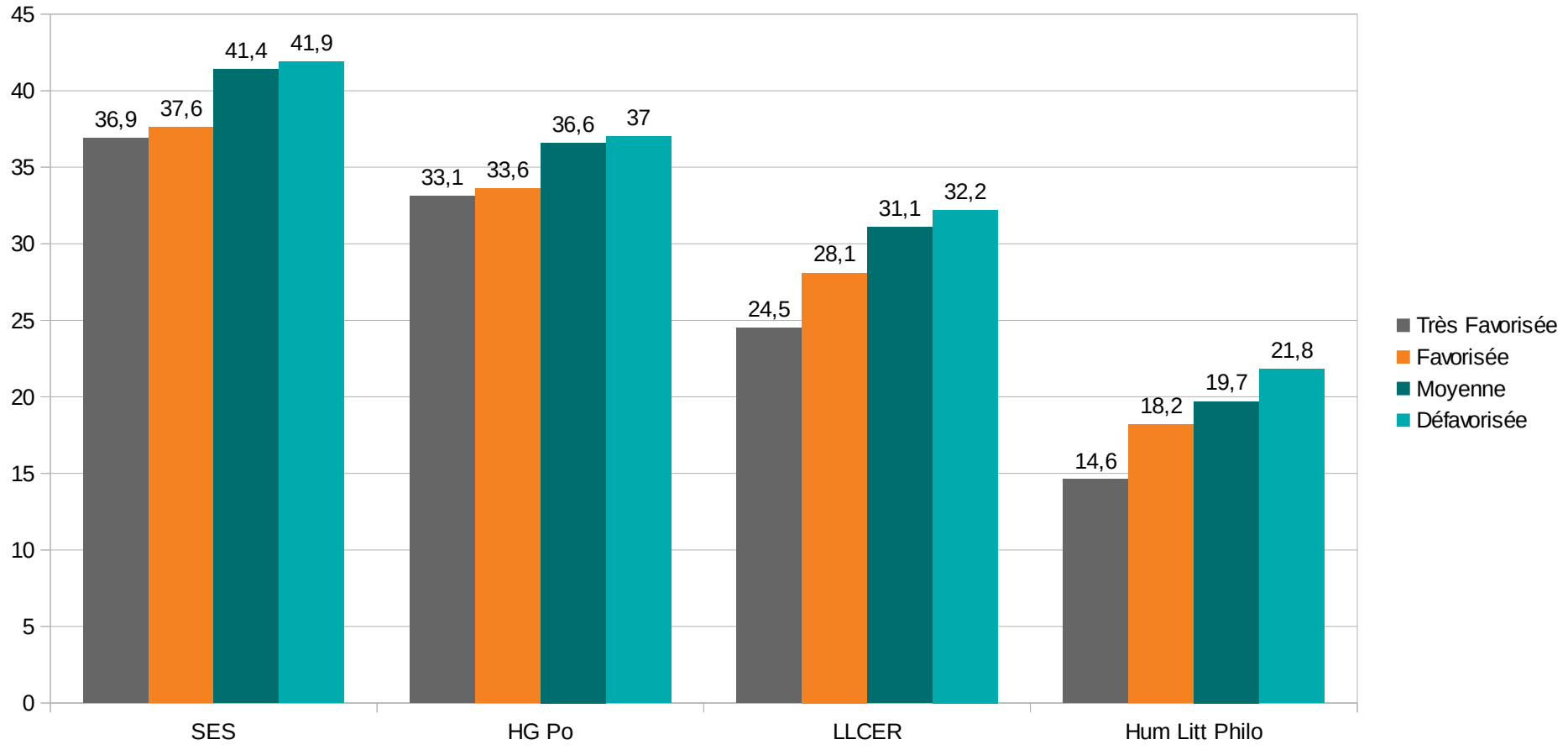
Enseignements de spécialités choisis Filles/Garçons National



Enseignements de spécialité choisis selon l'origine sociale



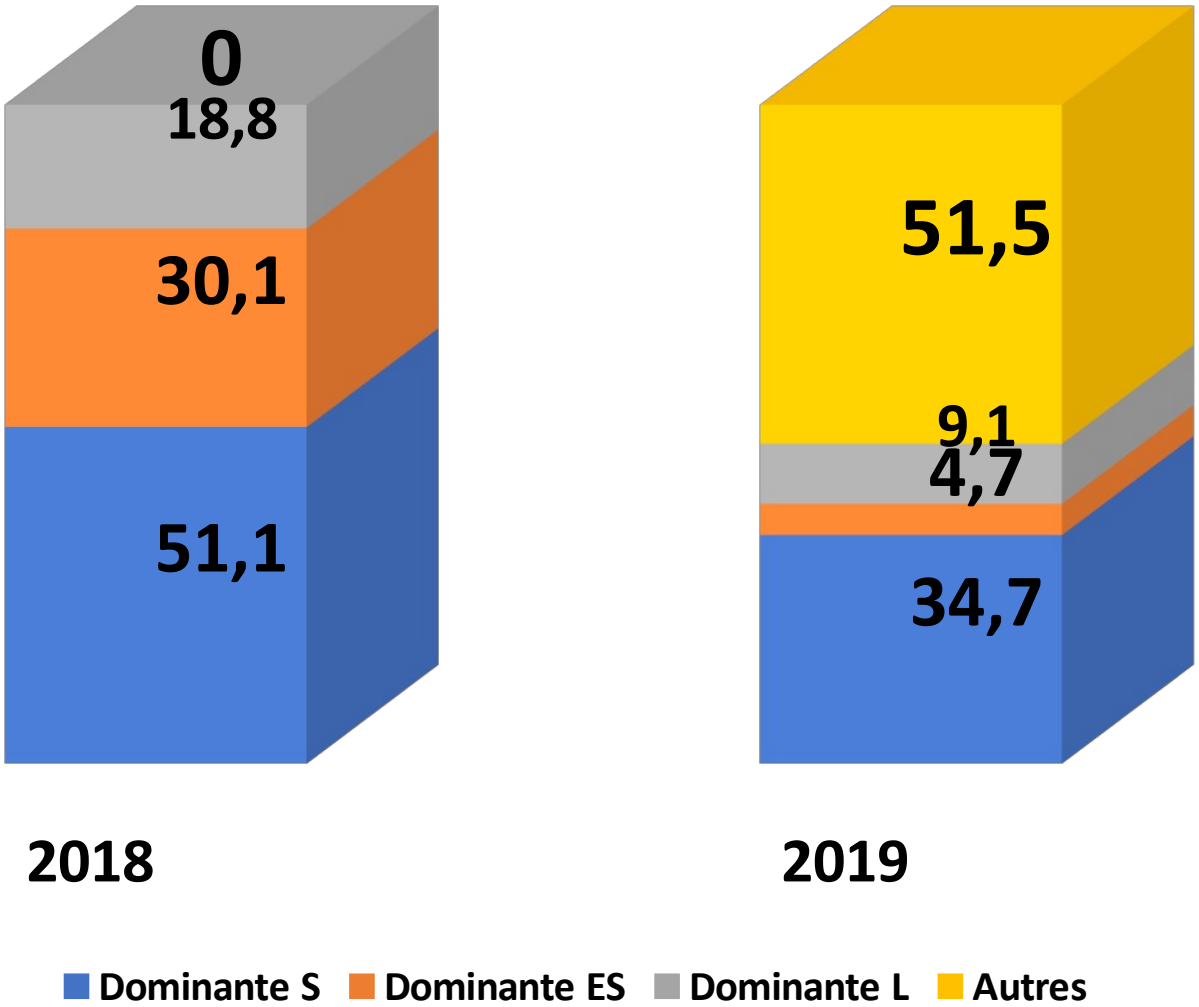
Enseignements de spécialités choisis selon l'origine sociale



Répartition des élèves de 1ère générale
Quel impact de la réforme ?

Académie et dominantes des triplettes

Comparaison 2018-2019



Quelles compétences développer chez l'élève ?

- Attendus
- Constat

Les attendus dans différentes formations de l'enseignement supérieur

-Des connaissances ,des pré-requis

d'ordre disciplaire, de méthodologie

- Des compétences pluridisciplinaires,transversales

- Des qualités, une coloration personnelle

Le constat

- Difficulté à s'auto-évaluer, à se projeter

- Manque de confiance en soi, faible estime de soi de certains élèves

- Manque d'ambition de certains élèves

- Freins : financier, logement, mobilité, transport…- Manque d'autonomie dans la recherche d'information

- La non maîtrise des « codes » de l'enseignement supérieur

- Difficulté à différencier les finalités des formations dans le supérieur

- Qu'est-ce qu'être étudiant en licence, à l'université en DUT, BTS, en CPGE...

Quelles compétences développer chez l'élève ?

Rechercher et traiter les informations de sources multiples sur les formations :

- Contenu et organisation des enseignements,
- Compétences et connaissances attendues,
- Perspectives en terme de poursuite d'études.

S'auto-évaluer et connaître ses ressources :

- Qualités, intérêts, personnalité, compétences scolaires et extrascolaires….

Faire des liens entre ses intérêts, ses compétences et les finalités ainsi que les attendus des formations visées

Savoir argumenter ses choix

Accompagner l'élève dans son parcours scolaire

- Les incontournables
- Les temps pédagogiques et d'accompagnement à l'orientation
- Le rôle du professeur principal
- Les partenaires
- Quelques ressources

LES INCONTOURNABLES	Activités	Sources
Exploration des formations de l'enseignement supérieur **Démarche exploratoire du monde professionnel**	♦ **Découvrir, approfondir dans le labyrinthe des formations** ☞ la connaissance des formations,ouvrir,le champs des possibles, contenu, enseignements détaillés, objectifs, conditions d'accès taux de passage, poursuite d'études, insertion ☞ repérer, recenser l'information pertinente, discriminer les sources d'informations, ☞ traiter les informations collectées, organiser, structurer, catégoriser, évaluer par rapport à soi	*Documents ONISEP* *Liste des sites* *JPO* *Forums* *Immersion* *Semaine de l'orientation*
Travail réflexif sur soi	♦ **Repérer ses centres d'intérêts, ses atouts** (ses qualités, sa personnalité…) ☞ faire le lien avec les attendus des formations ☞ commencer à formuler un faisceau d'hypothèses	*Q. d'intérêt* *Q. d'auto-évaluation* *Entretien personnalisé*
Connaissance de Parcoursup	♦ Se familiariser avec les fonctions de l'application	*www.parcoursup.fr*

Méthodes et recherches d'information se repérer dans le labyrinthe des formations

- Rechercher, traiter l'information pertinente,

- Se l'approprier pour élaborer son projet,

- Explorer plusieurs pistes et d'autres horizons

- Repérer, recenser les différentes sources d'informations

- Discriminer les sources (sites officiels, blogs…)

- Estimer la valeur réelle des informations trouvées

Les temps pédagogiques et d'accompagnement à l'orientation

- Les semaines de l'Orientation
  . les 54h
  . les mini-forums

- Les temps forts de l'orientation en EPLE (forum des métiers,des formations, l'entretien personnalisé d'Orientation avec le PP et ou le Psyen,...)

- Les journées portes ouvertes –JPO (à partir de déc jusqu'en avril)

- Les actions mises en place par la Région

- Le CIO

Rôle du professeur principal

circulaire du 10/10/18

La coordination: Suivi des acquis, de l'évaluation et accompagnement des élèves

Le suivi de la scolarité des élèves et l'exploitation des évaluations

La coordination pédagogique du travail de tous les personnels qui suivent l'élève

Au collège : coordination des actions réalisées dans le cadre du dispositif « devoirs faits »

Au lycée : exploitation des tests de positionnement

Le suivi du dispositif AP

Coordination et suivi des dispositifs concernant les élèves qui ont un besoin particulier (PAP, PAI, PPS, PPRE)

L'orientation

I- Coordination et le suivi des actions d'orientation à l'échelle de la classe

Contribution à la mise en œuvre des actions d'information sur les métiers et les formations (Parcours Avenir)

L'accompagnement dans l'élaboration progressive des parcours des élèves

Conduite d'entretiens personnalisés d'orientation (dès la 3ème)

II- La mise en œuvre des procédures d'orientation, d'affectation et d'admission:

Information des élèves et des familles des modalités d'accès aux filières de formation

Elaboration de synthèse des résultats pour les avis d'orientation

Présentation des résultats scolaires et proportion d'une appréciation lors du Conseil de Classe (via Fiche Avenir en Terminale, ou conseil anticipé en 1ère)

Les partenaires dans la mise en œuvre de l'accompagnement

Equipe éducative

- Les professeurs
- Le professeur documentaliste
- Le professeur principal
- Le Psy-EN
- Les parents
- *Le CPE*
- *Le DDFPT*
- *L'assistant de service social*
- *L'infirmier*
- *Le médecin scolaire*

Partenaires extérieurs

- Les collectivités territoriales
- Des acteurs du monde économique, professionnel et associatif
- Des représentants de l'Enseignement supérieur
- *Les branches professionnelles*

Quelques ressources

- ONISEP
- L'application Parcoursup
- Questionnaires d'intérêts
- Le support à l'entretien personnalisé d'orientation
-Vademecum accompagnement à l'O au lycée G et T
- Sitographie
- MOOC

Sitographie

Nom du site	Adresse de la page fiche métiers
onisep.fr	http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers
Onisep tv	https://oniseptv.onisep.fr/
Onisep secondes premières 5 étapes 2019-2020	Http://www.secondes-premières2019-2020.fr
les métiers.net	http://www.lesmetiers.net/orientation/c_5191/metiers
cidj.com	https://www.cidj.com/metiers/metiers-par-ordre-alphabetique
Antisèche Parcoursup	Youtube antisèche Parcoursup

Les Licences

https://www.fun-mooc.fr

Rubrique Orientation

"Introduction aux STAPS" :
effort estimé 30 mn/semaine pendant 5 semaines ;

"le droit, est-ce pour moi?" :
effort estimé 1h/semaine pendant 9 semaines ;

« Introduction à la psychologie à l'université » :
effort estimé 2h/semaine pendant 5 semaines ;

« Projet FAC : les recettes pour réussir en sciences humaines » :
effort estimé 1h/semaine pendant 6 semaines ;

« De l'atome à l'humain : à la racine des mots scientifiques » :
effort estimé 3 à 5 h/semaine pendant 4 semaines